

РОДНАЯ ШКОЛА ГОД ЗА ГОДОМ

**60 ЛЕТ ИСТОРИИ ШКОЛЫ №484
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург
2022 год**

ББК:
Л.

Редколлегия:

Ефимова М.Ю., Тарабанова Л.П., Зайцева О.Н., Долгова Н.И., Максимова М.С.,
Рогозина Е.А., Николаева С.А., Пшеничный А.Г.

Родная школа год за годом. 60 лет истории школы №484 Московского района Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург, 2022.

Наша книга посвящена истории школы №484 Московского района Санкт-Петербурга, более известной как школа пожарных кадетов. Книга юбилейная - в 2021/2022 учебном году школе исполнилось 60 лет.

Книга адресована разным категориям читателей. Надеемся, что тем, кто связан с 484-й школой свою жизнь, интересно будет вновь вспомнить дни и годы, проведенные в ней, а может быть, обратить внимание на нечто новое, о чем раньше не знали или чему не придавали значения. Другим читателям она может пригодиться с профессиональной точки зрения - ведь собранные в книге опыт и материалы бесценны сейчас, когда образованию дано право широкого эксперимента. Наконец, книга будет интересна любознательному читателю, помогая, как машина времени, окунуться в атмосферу школьного образования страны, нашего города и района, начиная с 60-х годов прошлого века и до современности.

РОДНАЯ ШКОЛА ГОД ЗА ГОДОМ



Шестидесятилетний юбилей - событие серьезное, ведь история любой школы - это, по сути дела, судьбы сотен и тысяч людей, прошедших через нее.

В книге «**РОДНАЯ ШКОЛА ГОД ЗА ГОДОМ**», привлекая воспоминания выпускников и учителей школы, газетные публикации, архивные документы, мы старались показать, как создавалась и чем жила школа в разные периоды своей работы.

Предупредим сразу - мы даем только общие контуры многогранной жизни школы. Это можно сравнить с красивым зданием: когда любишь его совершенной архитектурой, в первый момент воспринимаешь всё в целом, и тебе не нужно разбираться, какие детали декора украшали его с самого начала, а что появилось позже... Так и в нашем случае. Мы создали лишь канву истории школы, а потому не стоит искать в ней сюжеты из жизни какого-либо класса. Иначе наша книга грозила бы вылиться в фолиант, ибо история школы - это сумма жизней и судеб каждого ее выпускника, педагога, работника.

Эта книга является первой попыткой обобщения истории нашей 484-й школы. Мы умышленно не ставим нумерацию страниц в книге и не делаем оглавления. Этот проект будет продолжаться - со временем будут написаны новые страницы истории 484-й школы. И кто знает, до каких объемов вырастет книга, например, к 100-летнему юбилею школы, благодаря труду учителей и учеников-поисковиков.



Советский Союз конца 50-х - начала 60-х годов XX века. Общество, вставшее на путь изменений. Время это вошло в нашу историю под названием «оттепель». В самом слове «оттепель» чувствуется дуновение свежего весеннего ветерка, от которого становится радостнее и легче дышать, от которого с замиранием сердца ждешь нового, неизведанного. Возможно, что-то подобное и испытывали тогда люди. Особенно, как и во все времена, - молодежь. Недаром в то время буквально до дыр зачитывали «Иду на грозу» нашего земляка Даниила Гранина или спорили о фильме «Девять дней одного года» режиссера Михаила Ромма. Это время характеризуется экономическими реформами, ростом мощи государства под названием СССР, движением вперед к новому, неизведанному, переменами в жизни не только взрослого населения, но и советских малышей и школьников.



Школьные годы нередко становятся предметом приятных воспоминаний, ведь именно в школе многое происходит впервые. При этом у каждого времени всегда есть свои отличительные черты и характерные особенности, которые зачастую являются, на первый взгляд, незначительными мелочами и живут в наших воспоминаниях как данность.

Орлова Ольга Петровна, выпускница школы №484 1971 года: *«Наверное, самое дорогое, что есть у человека, - это его воспоминания. Воспоминания - это то, что мы свято храним в своей памяти и то, что никогда нельзя отобрать у человека. Советское детство, как и детство вообще, не уходит навсегда, оно является в воспоминаниях и снах, становясь внутренней грелкой из образов тех, кто жил в то время рядом».*

Накануне открытия нашей школы в стране был объявлен новый курс в развитии системы образования. Он нашел свое воплощение в законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятом в 1958 году. Реформа образования осуществлялась путем слияния общего и профессионального образования. Параллельно был увеличен срок обязательного обучения с семи до восьми лет. Этим было обусловлено в начале 1960-х годов массовое появление по всей стране новых школ-восьмилеток.





В Ленинграде восьмилетние школы удобно размещались в типовом четырехэтажном здании, каковым является и здание нашей школы №484. Отличительная особенность проекта - украшение фасада здания медальонами с барельефами ученых, писателей, поэтов. Подобные здания тогда были построены для школ практически во всех районах Ленинграда: школа №15 Василеостровского района, школы №342 и №497 Невского района, школа №102 Выборгского района, школа №481 Кировского района и другие.

«Преодоление отрыва школы от жизни» - лозунг реформы 1958 года.

Основной акцент в подготовке учащихся в это время делался на трудовое обучение. Планировалось, что учащиеся дважды в неделю будут трудиться в учебных мастерских, на заводах, фабриках и вместе с аттестатами зрелости получат свидетельства о рабочей квалификации.



Углубляясь в историю советского образования, необходимо отметить, что, начиная с 1932 года, среднее образование в СССР было десятилетним и трехэтапным:

- начальным - с 1 по 4 класс;
- неполным средним - с 5 по 7 класс;
- средним - 10 классов.

В 1958 году структура среднего образования изменилась:

- начальными классами стали первые три,
- средними - с 4 по 8 классы,
- старшими - 9 и 10 классы.



В этом же году открылись первые техникумы, а школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ, в народе - «фазанки»), готовившие квалифицированных рабочих на базе начального образования, заменили профессионально-техническими училищами (ПТУ), куда для приобретения трудовой специальности можно было поступить после окончания восьми классов.

Соединение обучения с производительным трудом должно быть продолжено в ходе получения высшего образования.

Большой акцент был сделан на дальнейшее расширение и вечернего, и заочного образования на уровне среднего специального образования и на уровне университетов и других вузов.

Помимо введения политехнического обучения и производительного труда реформа отстаивала концепцию коллективного воспитания с раннего детства. Дошкольное образование для детей возрастной группы до семи лет быстро развивалось в рамках вновь организованной единой сети: яслей и детских садов.

