

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа №84
(протокол от 31.08.2026
№ 1)

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
(протокол от 27.08.2026
№ 1)

СОГЛАСОВАНО:

Советом обучающихся
(протокол от 27.08.2026
№ 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ школа №484
от 31.08.2026 №307-оу

Директор ГБОУ школа №484

Ефимова М.Ю



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 43, части 3 и 3.1);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2026, регистрационный № 86731);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, с изменениями);
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся (письмо Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, критерии, порядок и периодичность оценки поведения обучающихся, а также алгоритм действий педагогических работников при нарушении дисциплины в соответствии с пунктом 25 Порядка (в редакции приказа № 316).

1.3. Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка поведения является инструментом профилактической работы, служит основанием для планирования индивидуальной работы с обучающимся и **не является формой дисциплинарного взыскания** или наказания.

1.5. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности (часть 3.1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Шкала оценки поведения (трёхуровневая модель)

2.1. Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов, 9-11 классов

) осуществляется по **трёхуровневой системе** с использованием содержательных оценок: **«Образцовое»**, **«Допустимое»**, **«Недопустимое»**.

2.2. Оценка поведения производится на основе анализа **11 показателей** просоциального поведения, объединённых в 5 критериев (см. раздел 4 настоящего Положения).

2.3. Каждый показатель оценивается по шкале:

- **2 балла** - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально.

- **1 балл** - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой; требуется педагогический контроль.

- **0 баллов** - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; требуется педагогическая коррекция.

2.4. При наличии фактов нарушений по показателям с **отрицательной модальностью** (п. 2.2 «не создаёт конфликты, не проявляет агрессии»; п. 5.1 «отсутствие антиобщественных и противоправных действий»; п. 5.2 «отсутствие профилактического учёта») оценка по соответствующему показателю автоматически приравнивается к **0 баллов**.

2.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет **22 балла**.

2.6. Итоговая оценка определяется следующим образом:

- **«Образцовое»** - поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей - «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка - «соответствует»). Суммарный балл: **20-22 балла**.

- **«Допустимое»** - поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»). Суммарный балл: **4-19 баллов**.

- **«Недопустимое»** - поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение». Суммарный балл: **0-3 балла**.

2.7. **Иные шкалы оценки поведения (двухуровневые, пятиуровневые, иные балльные системы и т.п.) Порядком не предусмотрены и не могут быть введены локальными актами Школы при использовании данной модели.**

2.8. Положения настоящего раздела **не распространяются на обучающихся 1-х классов.**

3. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ, а также находящихся на длительном лечении или обучении на дому

3.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта), а также обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (пункт 25 Порядка в редакции приказа № 316).

3.2. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Оценка поведения обучающихся с ОВЗ не может быть понижена за проявления, обусловленные их психофизическими особенностями (например, трудности саморегуляции, коммуникации и т.п.).

3.4. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные критерии оценки с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.5. При выставлении оценок следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ОВЗ. Меры дисциплинарного взыскания к данной категории обучающихся применяются с учётом ограничений, установленных частью 5 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

4. Критерии и показатели оценки поведения

4.1. Оценка поведения осуществляется по следующим **5 критериям и 11 показателям** просоциального поведения:

Критерий 1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, установленных в Школе):

- 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, установленного расписания и распорядка дня.
- 1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн).
- 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе связанные с соблюдением личной безопасности.

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам):

- 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации.
- 2.2. Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам (отрицательная модальность).

Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым):

- 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации.
- 3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.

Критерий 4. Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности):

- 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений.
- 4.2. Регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

Критерий 5. Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения):

- 5.1. Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство) (отрицательная модальность).
- 5.2. Отсутствует индивидуальная профилактическая работа в Школе (не состоит на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) (отрицательная модальность).

4.2. Перечень критериев и показателей может быть уточнён и дополнен рабочей группой с учётом возраста обучающихся и специфики Школы.

5. Дескрипторы для определения уровня оценки

Для обеспечения единообразия и объективности оценки поведения используются следующие наблюдаемые признаки (дескрипторы) по каждому критерию:

Критерий	«Образцовое» (2 балла)	«Допустимое» (1 балл)	«Недопустимое» (0 баллов)
----------	---------------------------	--------------------------	------------------------------

Критерий	«Образцовое» (2 балла)	«Допустимое» (1 балл)	«Недопустимое» (0 баллов)
Дисциплинированность	Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание; соблюдает нормы поведения на мероприятиях; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет.	В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения, устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал.	Систематически нарушает правила распорядка, дресс-код или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции.
Взаимодействие с обучающимися	Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; не создаёт конфликты, не проявляет агрессии.	В основном взаимодействует конструктивно, но были единичные ситуации нарушения норм общения, урегулированные без вмешательства взрослых.	Систематически нарушает нормы общения со сверстниками; является инициатором конфликтов или проявляет осознанную агрессию (травлю).
Взаимодействие со взрослыми	Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми; ответственно относится к поручениям и рекомендациям; проявляет инициативу.	В целом уважителен, но допускал отдельные случаи несоблюдения правил общения; поручения выполняет, но не всегда ответственно.	Проявляет неуважение к педагогам и взрослым; систематически игнорирует поручения и рекомендации.
Социальная активность	Активно участвует в общественной жизни класса и школы; участвует в деятельности детских объединений;	Участвует в общественной жизни эпизодически; посещает «Разговоры о важном»;	Не проявляет интереса к участию в общественной жизни; систематически пропускает «Разговоры о

Критерий	«Образцовое» (2 балла)	«Допустимое» (1 балл)	«Недопустимое» (0 баллов)
	регулярно посещает «Разговоры о важном».	проявляет интерес к отдельным мероприятиям.	важном» без уважительной причины.
Правомерное поведение	Отсутствие антиобщественных и противоправных действий; отсутствие профилактического учёта.	Отсутствие противоправных действий; единичные случаи нарушения общественного порядка, урегулированные без привлечения правоохранительных органов.	Зафиксированы антиобщественные или противоправные действия; наличие профилактического учёта.

6. Порядок формирования и фиксации оценки поведения

6.1. Оценка поведения выставляется по итогам учебной четверти (полугодия) и фиксируется в журнале наблюдений классного руководителя (электронном или бумажном носителе).

6.2. Оценка поведения формируется коллегиально:

- классным руководителем на основании собственных наблюдений;
- с учётом мнения учителей-предметников, работающих с классом;
- с учётом мнения социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию (при необходимости).

6.3. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся:

№	Критерий	Ответственные за выставление оценки
1	Дисциплинированность	Учителя-предметники коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя. Классный руководитель формирует итоговую оценку.
2	Взаимодействие с обучающимися	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения педагогических работников и педагога-психолога.
3	Взаимодействие со взрослыми	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения учителей-предметников и педагога-психолога.
4	Социальная активность	Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяют уровень проявления каждого показателя. Родители и обучающиеся могут предоставлять подтверждающие документы о достижениях вне Школы.

№	Критерий	Ответственные за выставление оценки
5	Правомерное поведение	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя.

6.4. Основанием для выставления оценки являются:

- ежедневные наблюдения педагогов за поведением обучающегося на уроках, переменах, внеурочных занятиях;
- фиксация нарушений дисциплины и дисциплинарных взысканий;
- информация о социальной активности и достижениях обучающегося.

6.5. Формами фиксации оценки поведения являются:

- **Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося** (приложение 1) - заполняется на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию;
- **Сводная ведомость оценки поведения класса** (приложение 2) - формируется классным руководителем для общего анализа по итогам периода.

6.6. Администрацией Школы определяется механизм контроля выставления оценок за поведение для избегания субъективизма.

7. Алгоритм действий педагога при нарушении дисциплины

7.1. При нарушении обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия педагогический работник **немедленно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.**

7.2. При **повторном нарушении** дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагог **немедленно приглашает** руководителя Школы или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников (заместителя директора по воспитательной работе, дежурного администратора) на учебное занятие.

7.3. Руководитель или уполномоченное лицо принимает решение об **удалении обучающегося с учебного занятия** и проведении с ним **профилактической беседы.**

7.4. По окончании профилактической беседы обучающийся возвращается на учебное занятие.

7.5. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

8. Использование результатов оценки

8.1. Оценка поведения используется как основание для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

8.2. Результаты оценки поведения **не являются основанием для снижения отметки по учебным предметам.**

8.3. Информация об оценке поведения доводится до сведения родителей (законных представителей) через электронный дневник, на родительских собраниях или индивидуальных консультациях

9. Порядок оспаривания оценки поведения

9.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право оспорить оценку поведения в течение **5 рабочих дней** с момента ознакомления.

9.2. Оспаривание производится в письменной форме с обоснованием претензий на имя директора Школы.

9.3. Директором Школы или уполномоченным им лицом организуется объективный анализ ситуации с привлечением специалистов Школьной службы медиации или комиссии по урегулированию споров.

9.4. Решение по результатам рассмотрения принимается в течение **10 рабочих дней** и доводится до сведения заявителя.

10. Мониторинг эффективности оценки поведения

10.1. Мониторинг эффективности оценки поведения проводится ежегодно по итогам учебного года.

10.2. Мониторинг включает:

- анализ динамики нарушений дисциплины в разрезе классов и уровней образования;
- анализ эффективности принятых мер и алгоритмов реагирования;
- анализ обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование).

10.3. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы оценки поведения и профилактической работы в целом.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с **1 сентября 2026 года** и действует до 1 сентября 2027 года.

11.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Школы по согласованию с педагогическим советом, Советом родителей и Советом обучающихся.

11.3. С текстом Положения участники образовательных отношений знакомятся под подпись не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Приложение 1 к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____

Период оценки: _____ (четверть/полугодие)

№	Критерий	Показатель	Оценка (2/1/0)
1	Дисциплинированность	1.1. Выполняет требования локальных актов	
		1.2. Соблюдает нормы поведения на мероприятиях	
		1.3. Соблюдает правила безопасного поведения	
2	Взаимодействие с обучающимися	2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками	

№	Критерий	Показатель	Оценка (2/1/0)
		2.2. Не создаёт конфликты, не проявляет агрессии	
3	Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами	
		3.2. Ответственно относится к поручениям	
4	Социальная активность	4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы	
		4.2. Регулярно посещает «Разговоры о важном»	
5	Правомерное поведение	5.1. Отсутствие антиобщественных и противоправных действий	
		5.2. Отсутствие профилактического учёта	

Суммарный балл: _____ (максимум 22)

Итоговая оценка: _____ (образцовое/допустимое/недопустимое)

(образцовое - 20–22 балла; допустимое - 4–19 баллов; недопустимое - 0–3 балла)

Классный руководитель: _____ / _____ /

Дата: «__» _____ 20__ г.

Приложение 2

к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА

Класс: _____

Период оценки: _____ (четверть/полугодие)

Классный руководитель: _____

№	ФИО обучающегося	Суммарный балл	Итоговая оценка	Примечание
1				
2				
...				

Дата: «__» _____ 20__ г.

Классный руководитель: _____ / _____ /

Приложение 3
к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Алгоритм действий при нарушении дисциплины

Шаг	Действие	Срок
1	При нарушении дисциплины незамедлительно указать обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка	Немедленно
2	При повторном нарушении на этом же занятии пригласить руководителя Школы или уполномоченное лицо на учебное занятие	Немедленно
3	Руководитель принимает решение об удалении обучающегося с занятия и проведении профилактической беседы	В ходе занятия
4	По окончании беседы обучающийся возвращается на учебное занятие	В ходе занятия
5	При выявлении признаков травли, аутоагрессии или угроз жизни и здоровью применить меры экстренного реагирования	Немедленно