

# «Жестокое обращение с ребенком. Профилактика насилия в семье»

## Информация для родителей

### Содержание:

1. Предисловие.
2. Жестокое обращение с детьми – что это?
3. Влияние жестокого обращения с ребенком на его физическое здоровье.
4. Основные пути и условия формирования нравственности и духовности ребенка в семье.
5. Заключение.
6. Памятки

### Предисловие

Семья - колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между членами семьи, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скучность и однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь.

Вспоминая сюжет короткометражного художественного фильма Ролана Быкова «Любочка», понимаешь, как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить.

Семья может выступать в качестве положительного так и отрицательного фактора воспитания. Никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители не находят времени из – за чрезмерной загруженности на работе, забывают или, может быть даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинувшись какому- то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с ними.

Можно сказать, что российские семьи оказались в кризисном положении, от которого больше всего страдают дети. Из года в год растет количество детей, которые испытывают жестокое обращение в собственной семье.

К, сожалению, современная российская семья – самая агрессивная в истории России. Она все больше превращается в своеобразный полигон всех видов насилия: от физического до экономического, от сексуального до морально- психологического...

### Глава 1.

#### Жестокое обращение с детьми – что это?

В Российской Федерации гибель от неестественных причин, в частности от жестокого обращения с ними, является основной причиной смерти детей в возрасте 1-14 лет, ее доля в структуре смертности детей этого возраста стабильно превышает 50%. От неестественных причин погибает в пять раз больше детей, чем от онкологических заболеваний.

В расчете на 100 тыс. детей соответствующего возраста смертность от неестественных причин наиболее высока у подростков (15-19 лет) – 89,8 % и детей первого года жизни – 80,8%.

Далее о жестоком отношении к детям в тезисах.

**Под жестоким отношением к детям** следует понимать любое действие или бездействие по отношению к нему со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в результате которого причиняется вред его физическому или психическому здоровью, создаются условия, мешающие его оптимальному развитию.

#### **Жестокое обращение с детьми**

п **Юридическое** – деяния родителей по отношению к ребенку, запрещенные законом, их совершение влечет определенные правовые последствия.

п **Медицинское** – действия или бездействие родителей, приведшее к наступлению последствий, потребовавших оказания ребенку медицинской помощи.

п **Социологическое** – насильственные действия родителей, обусловленные дисфункциональными детско-родительскими отношениями.

п **Психологическое** – действия родителей, устранение последствий которых требует оказания ребенку психологической помощи.

#### **Причина жестокого обращения с детьми**

Социально-психологическая незрелость ребенка, его зависимость от родителей или лиц, их заменяющих, в результате чего ребенок оказывается удобным, а зачастую единственно возможным объектом для демонстрации этими лицами своей власти и контроля либо отреагирования отрицательных эмоций.

#### **Отличия жесткого обращения с ребенком**

##### **от других форм насилия**

п Закрытость семьи от внешнего контроля, что затрудняет как своевременное выявление жертв, так и оказание им помощи.

п Зачастую ребенок не получает поддержки со стороны значимых взрослых и вынужден самостоятельно справляться с насилием.

п Постоянный контакт жертвы и насильника.

п Привязанность ребенка к насильнику, использование виновным доверия ребенка.

п Безусловный авторитет родителей, вследствие чего виновным в насилии ребенок считает себя.

#### **Физическое насилие**

Умышленное нанесение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), в результате чего причиняется вред его физическому или психическому здоровью, нарушается нормальное развитие или создается реальный риск возникновения таких последствий. Физическое насилие может проявляться в форме бездействия, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке.

#### **Эмоциональное насилие**

постоянное унижение, порицание и упреки

постоянное негативное сравнение с другими детьми

убеждение ребенка в том, что он - «обуза» или «ошибка» родителей

крики, угрозы или запугивание

игнорирование ребенка ради наказания или из чувства отвращения к нему

лишение ребенка объятий или других проявления родительской любви

проявление насилия при ребенке в отношении супруга, детей, животных

Систематические оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения к нему или отвержение, которые приводят к возникновению устойчивых эмоциональных или поведенческих нарушений.

Психическим насилием будет так же однократное воздействие тяжелой психической травмы, приведшее к возникновению посттравматического стрессового расстройства; а также случаи повторного воздействия менее тяжелых психических травм, в результате чего возникает расстройство адаптации.

### **Сексуальное насилие**

Вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или путем злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), что причинило вред его физическому или психическому здоровью либо нарушило психосексуальное развитие ребенка.

### **Мотивы сексуального насилия**

- Случайное (расторженность влечений в состоянии опьянения).
- Удовлетворение полового влечения (нарушение сексуального влечения по объекту).
- Демонстрация власти и контроля

### **Пренебрежение основными потребностями ребенка**

Постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы.

## **Глава 2. Влияние жестокого отношения к ребенку на его физическое здоровье.**

### **Жестокое отношение к ребенку может повлечь за собой:**

- Смерть.
- Вред здоровью.
- Инвалидизация.
- Отставание в физическом развитии.
- Инфекционные заболевания, в том числе передаваемые половым путем.
- Психосоматические болезни.
- Беременность в подростковом возрасте.

## **Влияние на психическое здоровье**

- Задержка психического развития.
- Расстройства адаптации.
- Эмоциональные нарушения: депрессия, тревога, страх.
- Снижение самооценки, восприятие себя как испорченного, беспомощного.
- Плохая успеваемость в школе.
- Нарушения поведения: агрессивность, уходы из дома, сексуализированное поведение, промискуитет.
- Трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

## **Социальные последствия**

- Неспособность стать эффективным членом общества.
- Девиантное поведение: алкоголизм, наркомания, проституция, противоправные действия.
- Неспособность стать хорошим родителем и семьянином. Жестокое обращение с собственными детьми

## **Факторы риска жестокого обращения с ребенком**

### ***1. Особенности личности родителей:***

- n Неразвитость родительских навыков, использование неправильного педагогического подхода;
- n Детский опыт жестокого обращения в собственной семье;
- n Неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка (предъявление к ребенку требований, несоответствующих его уровню развития или возможностям);
- n Проблемы со здоровьем;
- n эмоциональная неразвитость.

### ***2. Особенности семьи:***

- n структурная неполноценность семьи;
- n отсутствие стабильных эмоциональных связей, знаний о привычках, характере и интересах друг друга;
- n многодетность.

### ***3. Особенности ребенка:***

- n наличие у ребенка стертых форм психических расстройств, нарушающих поведение и затрудняющих обучение;
- n проблемы со здоровьем;
- n глубокая социально-педагогическая запущенность, отсутствие навыков жизни в семье;
- n опыт жестокого обращения в родной семье;

п ребенок не может оправдать, возлагавшихся на него ожиданий, либо имеет особенности поведения, неприемлемые для членов замещающей семьи;

п девиантное поведение, агрессивность;

п неадекватные ожидания ребенка от замещающей.

### **Глава 3. Основные пути и условия формирования нравственности и духовности ребенка в семье**

Опираясь на труды педагогов Сухомлинского, Варюхиной, Климовой – Фюнгеровой и других исследователей, выделим следующие методы и условия формирования нравственности у ребенка в семье:

1. Атмосфера любви и сердечной привязанности, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, дает широкий простор для проявления чувств ребенка, формирования и реализации его нравственных потребностей.
  2. Атмосфера искренности. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию ребенок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность и как следствие отсутствие веры в слова взрослого.
  3. Разъяснение. Чтобы слово воспитало, оно должно оставлять след в душе, мыслях ребенка, а для этого нужно учить вникать в смысл слов. Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Подростки требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Дошкольника убеждает глубокая вера в слова взрослых. С ребятами старшего школьного возраста можно и нужно размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринужденность сближает взрослого и ребенка.
  4. Крайней мерой Сухомлинский считает наказание. Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Ребенок должен знать, за какое конкретное дело его наказывают и почему оно плохое.
- 1) **Порицание.** Надо суметь, не оскорбляя ребенка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям.
  - 2) **Запрещение.** С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям: «можно», «надо», «нельзя».
  - 3) **Регулярный труд в присутствии ребенка и вместе с ним.**

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию его нравственности.

Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Родители любят своих детей, боятся за них, заботятся. Но редко понимают. Могут проглядеть душевную драму, отравить первую любовь. Любовь становится незаметной, повседневной, исчезают доверие и искренность. Когда такое происходит между супругами, они расходятся. Но куда податься детям?

### **Заключение**

В заключении хочется обратиться с просьбой: исключите проявления жестокости из своего обихода. Ведь не зря гласит народная мудрость: «Детей наказывай стыдом, а не кнутом»; «Каковы батьки - матки, таковы и дитятки»; «Каков батька, таковы и детки» (народная мудрость), «Отец

должен быть для своих детей другом..., а не тираном» (В. Джоберти – итальянский политический деятель); «Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребенка глянет на вас еще маленькая и слабенькая, но уже враждебная

зверушка, почему вы не оглянетесь назад, почему вы не приступите к ревизии вашего собственного поведения?» (А.С. Макаренко).

Ребенок должен воспитываться в любви, а любовь, мы узнаем, прежде всего, в семье. Дети часто не разбираются в собственных потребностях и чувствах, и все-таки у каждого из них есть свой язык любви. Чтобы воспитать ребенка правильно, родители должны знать его язык любви. А когда ребенок слишком мал, и невозможно определить его язык, нужно говорить на всех:

1. **Слова поощрения** – мы редко хвалим детей, мы замечаем только их ошибки.
2. **Время** – вам нужно проникнуть в мир вашего ребенка. Пусть его интересы станут вашими. Не жалейте на это времени. Хотя бы несколько минут в день. Помните, это главное.
3. **Подарки** – не увлекайтесь ими. Иначе они теряют всякий смысл, а у ребенка формируется ложная система ценностей. Но если вы тщательно выбираете их, и дарите их со словами любви, тогда вы удовлетворяете потребность в любви.
4. **Помощь** – помогайте с любовью.
5. **Прикосновения** – любому ребенку необходима ласка. Но учитывайте при этом его возраст, темперамент и т.д.

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

О том, какой он – хороший, дорогой, способный или плохой, никому не нужный, невезучий – ребенок узнает только от взрослых и, прежде всего, от родителей.

Если самый глубокий слой психики ребенка – эмоциональное восприятие себя – складывается из негативных переживаний, начинается разлад во многих сферах его жизни. Он становится «трудным» и для себя, и для окружающих, и необходимы большие усилия, чтобы помочь ему. Родителям важно не допустить разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, постоянно поддерживая его самооценку, или чувство самоценности.

#### **Как это делать?**

- Безусловно принимать ребенка, то есть, любить его не за заслуги или поступки, а просто за то, что он есть.
- «Активно слушать» его рассказы о своих переживаниях и потребностях.
- Быть (читать, играть, заниматься) вместе с ним.
- Не вмешиваться в дела, с которыми он справляется сам.
- Помогать, когда ребенок просит об этом.
- Отмечать и поощрять его успехи.
- Делиться своими чувствами (то есть, доверять ему).
- Конструктивно разрешать конфликты.
- Каждый день ласково говорить ребенку, например, такие фразы:

- Обнимать ребенка не менее 4 раз в день, а лучше – чаще.

*Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучился. Давай (посидим, сделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.*

*Любящие родители всегда готовят ребенка к появлению в семье младшей сестрички или братика.*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ**

#### **Уважаемые родители!**

Вы очень любите своих детей. Помните, что ваша любовь необходима им, как воздух.

Дети – зеркало для своих родителей. Если вы одариваете их любовью, они ее отражают и возвращают вам.

Как родителям проявлять свою любовь к ребенку? Ниже перечислены несколько основных форм выражения родительской привязанности.

- Визуальный контакт. Смотрите ребенку прямо в глаза открытым, доброжелательным, любящим взглядом.
- Физический контакт. Обнимайте детей, подростков похлопывайте по плечу, ласково теребите волосы.
- Уделяйте внимание. Посвящайте детям безраздельно часть своего личного времени.
- Слушайте детей. Используйте метод «активного слушания», рассказывайте ребенку о своих чувствах, называйте те чувства, которые испытывает он.
- Говорите детям хорошие и ласковые слова: «Я люблю тебя», «Как я рад, что ты у нас есть», «Как я рада тебя видеть», «Мы очень любим тебя» и др.
- Отмечайте дни рождения детей, дарите им подарки на праздники.
- Улыбайтесь детям как можно чаще.
- Знакомьтесь с друзьями ребенка; вместе с ним принимайте участие в школьных или других мероприятиях.
- Вы – взрослый человек, опытный и сильный, поэтому сдерживайте эмоции в конфликтных ситуациях.
- Разрешайте детям ошибаться, и разрешайте им проявлять свои чувства.
- Дети – не ваша собственность. Воспринимайте ребенка как самостоятельную личность.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

### **ПИСЬМО К РОДИТЕЛЯМ**

#### **Дорогие папа и мама!**

Я вырасту здоровым и счастливым человеком, если вы будете помнить о том, что для меня важно и необходимо уже сейчас.

- Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше. Любите меня и заботьтесь обо мне, не забывайте выражать свою любовь взглядом, улыбкой, прикосновением.
- Не бейте меня, от этого я не стану лучше. Наоборот, я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей. Мне не хочется жить в злом и неприветливом мире.
- Больше думайте о том, какие чувства я испытываю, чем о том, как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего настроения.
- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно в своих требованиях. Мне нужно знать границы дозволенного. Только предъявляйте такие требования, которые соответствуют моему возрасту и пониманию, тогда я смогу их выполнить.
- Не сравнивайте меня с кем бы то ни было. Я имею право быть другим, ведь я единственный такой на всей Земле, неповторимый. Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и непохожую на вас.
- Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Может быть, я просто хочу, чтобы вы обращали на меня больше внимания.
- Никогда не унижайте меня. Это больно ранит, мне кажется, что я самый плохой на свете и незачем делать что-то хорошее. Рушатся все мои надежды, и я не верю в себя. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?
- Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким, не захочу вырастать и буду требовать, чтобы вы обслуживали меня. Не оберегайте меня от последствий моих поступков, мне необходимо учиться на собственном опыте. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте считать мои ошибки преступлениями. Никто не совершенен. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.
- Не обращайтесь слишком много внимания на мои плохие привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.
- Не требуйте у меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю, зачем поступил так или иначе. Лучше помогите мне понять, почему я сделал плохо и чем мой поступок навредил мне и окружающим.
- Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о своих проблемах. Дарите мне каждый день хотя бы полчаса своей жизни, и пусть это время будет принадлежать только мне, ни о ком и ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Тогда я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен. Это самое главное для меня.
- Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!», «Из-за тебя в доме скандалы!», «Из-за тебя я не успеваю...» Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.
- Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, слушаете меня, делаете замечания... Если хвалите – хвалите искренне. Искренне радуйтесь. Когда вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое, я это вижу и испытываю неуверенность.
- Не хвалите и не ругайте меня за проявление чувств. Помогите мне осознать, что чувства просто есть, и испытывать их может каждый, что чувствовать не запрещается и не стыдно.
- Не делайте мне замечаний в присутствии других людей. Поговорите со мной наедине.

- Помните, что я вас люблю, и вы для меня самые главные люди на земле.