

*Штамп ОО  
(или оформление характеристики на официальном бланке ОО)*

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
обучающегося школьного возраста, направляемого на обследование  
в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию  
Московского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие сведения**

- Ф.И.О. ребенка.
- Дата рождения ребенка.
- Адрес регистрации и фактического проживания.
- Наименование ОО, в которой в настоящий момент обучается ребенок; класс; программа обучения (общеобразовательная основная/ адаптированная); форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.).

**2. Цель обращения в ТПМПК**

(получение рекомендаций по определению образовательной программы в связи с трудностями в обучении, трудностями в адаптации, состоянием здоровья, др.).

**3. Сведения об обучении**

- Возраст начала обучения; сколько времени ребенок находится в данной ОО; обучался ли где-либо до поступления в данную ОО (в том числе в дошкольной ОО), по какой программе, в какой форме; причины перевода из другой ОО (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ОО).
- Дублировал ли программу, были ли условные переводы из класса в класс (в каком классе, по какой причине). Получал ли коррекционную и психолого-педагогическую помощь.
- Обращался ли ранее в ПМПК (по какой причине, какие рекомендации получил, воспользовался ли ими).
- Сведения о формальной успеваемости по основным предметам.

**4. Особенности обучения по образовательной программе (детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка)**

- Особенности адаптации ребенка в данной ОО.
- Общая осведомленность ребенка.
- Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания, памяти и др.
- Уровень развития моторики и речи (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

- Работоспособность, темпы деятельности.
- Сформированность учебных навыков; степень овладения разделами образовательной программы; в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком программы; характер ошибок (по основным предметам).
- Отношение к учебной деятельности; мотивация к обучению.
- С какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались.
- Характеристика обучаемости (степень оказания педагогом помощи при выполнении учебных заданий, виды помощи, насколько эффективна помощь; оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, ее эффективность).

### **5. Психологические особенности (особенности личности, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, поведения и др.)**

- Состояние эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.).
- Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников (особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен). Указать, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).
- Соблюдение дисциплинарных требований (в т. ч. частота и характер конфликтов с детьми, педагогами, поведение в конфликте; перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов). Наличие понимания имеющихся затруднений и отношение к ним.

### **6. Доминирующие увлечения и интересы**

#### **7. Состояние здоровья ребенка**

- Часто ли болеет простудными заболеваниями, имеет ли хронические заболевания, затрудняющие процесс обучения.
- Имеет ли вредные привычки.

#### **8. Характеристика семьи**

- Сведения о родителях (законных представителях).
- Контактная информация семьи.
- С кем проживает ребенок, состав семьи (полная, неполная; многодетная; есть ли братья и сестры, где обучаются).
- Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей; степень помощи ребенку в учебе.
- Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, др.).
- Взаимодействие семьи и ОО.

- Представление ребенка и его семьи о дальнейшем профессиональном обучении (кем хочет стать, куда планирует поступать, проводилась ли с ребенком профориентационная работа – указать для обучающихся старшего школьного возраста).

### **9. Общие выводы и впечатления о ребенке**

В том числе отразить возможности и личностные особенности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обоснованные выводы педагога и его мнение об организации дальнейшего обучения ребенка.

*Дата оформления характеристики*

*Подпись руководителя ОО с расшифровкой, печать ОО*

*Подпись педагога (педагогов) с расшифровкой*

