

Пояснительная записка.

Рабочая программа ГПД разработана с учетом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативно-правовая база организации деятельности.

Организация группы продлённого дня должна строго соответствовать основным нормативным документам.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07. 2008 №45 «Об утверждении СанПиН 2.4.2409 - 08 (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.2409 – 08»).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19 93);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Методические рекомендации «Организации и режим работы группы продлённого дня», утверждённые Главным санитарно – эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 №2111 – 79.
- Устав ГБОУ школа № 484;
- Положение о группе продлённого дня в ГБОУ школа № 484.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. В 3 – 4 классах продолжается формирование универсальных учебных действий учащихся. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продлённого дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, диспуты, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика, творческие работы и т.п.

Цель, задачи и содержание деятельности группы продлённого дня

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Цель: создание в группе атмосферы сотрудничества, толерантности, поддержки, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика. Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего.

Задачи:

- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время.
- Организовать гармоничное развитие личности учащихся с учётом возрастных особенностей младшего школьного возраста, интеллекта и интересов каждого ребёнка.
- Развивать навыки самостоятельной работы учащихся для повышения эффективности выполнения домашних заданий.
- Содействовать личностному становлению учеников, используя проектную деятельность.
- Формировать потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе.
- Формировать дружный коллектив, воспитывать у детей чувства товарищества, взаимопомощи, самостоятельности через совместную творческую деятельность.
- Создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

II. Общая характеристика

Планирование составлено для проведения воспитательной работы в группе продленного дня для учащихся 3 класса. Группа продленного дня состоит из учащихся параллельных классов.

Основные направления деятельности

Учебно - воспитательная работа в группе продленного дня включает два вида деятельности, которые тесно связаны между собой: самостоятельную деятельность ребёнка и работу, которую полностью организует и проводит педагог.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд **конкретных задач**:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Основные направления деятельности

Работа в группе продленного дня строится по следующим направлениям:

Спортивно – оздоровительное:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию: формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное

- развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизация обменных процессов;
- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
 - повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков;
 - воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
 - элементарных представлений о структуре и функциях тела.
 - знакомство с различными подвижными играми: в помещении и на свежем воздухе.

Ценностно - ориентированное

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора в области исторического прошлого страны, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости русского народа;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно – этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
- воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой и, эстетической, и экологической культуры.
- воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Учебно – познавательное:

- развитие познавательного интереса, самостоятельности, смекалки;
- развитие их индивидуальных и интеллектуальных качеств;
- формирование читательского вкуса и читательской активности;
- привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;

Художественно - эстетическое:

- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- приобретение первоначального опыта постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклор народов России;
- ознакомление с различными видами и жанрами искусств;
- развитие способности к самостоятельному творчеству;
- формирование культуры взаимоотношений в коллективе.

Трудовое – экологическое:

- развивать интерес и любовь к природе.
- воспитывать бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
- реализация экологического воспитания;
- формирование трудовых умений и навыков по охране природных ресурсов;
- соединение теоретического обучения с практикой;

- развитие навыков обращаться с различными инструментами и материалами для создания работ.

Воспитатель в своей работе использует различные методы и формы организации воспитательной работы: экскурсии, викторины, конкурсы, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения на дороге, в общественных местах.

Они базируются на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

III. Описание места в учебном плане

Данное планирование разработано для проведения воспитательной работы в группе продленного дня 3а класса. Рассчитано на 34 учебные недели (10 часов в неделю). Общее количество часов – 170.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексии;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Предметные результаты:

- выполнять правила поведения в школе в общественных местах, правила дорожного движения, - участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;

Тематическое планирование в группе продлённого дня

№ п/п	Тема занятия
1	День Знаний
2	Знакомство с детьми, игры.
3	Беседа о «Правилах для учащихся»
4	Загадки о школьных принадлежностях
5	Клуб «Светофорик» (Путь в школу)
6	Труд на участке
7	«Край, где мы живём» (к 72-летию Ростовской области)
8	«Какой я друг»
9	Советы Айболита: «Как беречь здоровье»
10	Пословицы об учёбе
11	Экскурсия в парк
12	«Экология – это что?»
13	«Весёлый Счёт»
14	Клуб «Светофорик»
15	«Час загадок»
16	«Всем советуем дружить»
17	Советы Айболита: «зачем мыть руки».
18	«Кто много читает, тот много знает»
19	«Осень пришла» - беседа
20	Труд на участке
21	«День да ночь – сутки прочь»
22	«Поделки из бумаги»
23	«Откуда книга пришла?»
24	«Читаем стихи»
25	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»
26	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»
27	День Учителя
28	Старинные игры
29	Клуб «Светофорик»
30	Труд на участке
31	«Где, какое дерево?»
32	Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?»
33	Составление рассказа «Моя школа»
34	«Моё имя»

35	«Осенние работы»
36	Комнатные растения
37	«Летят перелётные птицы»
38	Загадки светофора
39	Мой адрес
40	Экологический час: «Путешествие капельки»
41	«Как я провёл каникулы»
42	«Осень – непогодушка»
43	«Я вам расскажу»
44	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»
45	Советы Айболита: «Одеться по погоде – как это?»
46	Беседа «Смех – дело серьёзное»
47	Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход»
48	Казачий час: «Сказки Тихого Дона»
49	«Пословица не даром молвится»
50	«Как и что мы говорим»
51	Экскурсия в парк
52	«Учимся общаться»
53	Разговор о правильном питании
54	Поделки из природного материала
55	«Весёлый счёт»
56	«Какой я пешеход?»
57	«Как хорошо уметь читать»
58	«Вот и осень прошла»
59	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»
60	Пословицы, поговорки, скороговорки
61	«Завтра и вчера»
62	«Учимся играть в шашки»
63	«Где работают мои родители?»
64	«Для чего знать адрес?»
65	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД
66	Письмо Деду Морозу
67	Тренировка зрительной памяти.
68	Настольная игра «Морской бой».
69	Ещё о правилах учащихся
70	«Читаем сказки»
71	«Любим добрые поступки»
72	Стихи к Новому году
73	«Лёд – это опасно» - советы Айболита
74	«Игрушки на ёлку»
75	Украшаем класс к Новому году
76	«Придумываем Новогоднюю сказку»
77	Новогодний праздник
78	«Нарисуем Новогоднюю открытку маме»
79	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»
80	«Ещё раз о Новом годе»
81	Клуб Светофорик «Если не светофора»
82	Экологический час «Чистый ли снег?»
83	Как я провёл каникулы
84	«Найди слова в слове»

85	Чтение книг о зиме
86	Изготовление игры «Домино»
87	Акция «Поможем птицам»
88	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»
89	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»
90	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)
91	Казачий час: «Курень, – он какой?»
92	Экологический клуб «Путешествие снежинки»
93	«Моем комнатные растения»
94	«Нас пригласили в гости ...»
95	Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»
96	«Весёлый счёт»
97	«Читаем сказки»
98	«Январь – году начало, зиме - середина»
99	Этическая беседа «Скромность – это что?»
100	Игра «Поле чудес»
101	Дидактическая игра «Поймай рыбку».
102	«Календарь и погода»
103	Советы Айболита «Чипсы – это полезно?»
104	«Подарки друзьям» - изготовление ♥
105	Учимся разгадывать кроссворды
106	Изготовление ширмы настольного театра
107	Чтение сказки о потерянном времени
108	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам
109	Поговорим по душам
110	Книги о солдатах
111	«Мы фантазёры»
112	Казачий час «Что ели – пили казаки»
113	«Вот прошли морозы и весна настала»
114	Последний день зимы
115	Советы Айболита «Как беречь зубы»
116	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам
117	Стихи о маме (конкурс)
118	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)
119	Экологический час «Что нужно растению для роста»
120	Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание)
121	Казачий час «Одежда казачки»
122	Труд в классе – генеральная уборка
123	«Поговорим об умении дарить подарки»
124	Настольный театр «Невыдуманные истории»
125	«Математический счёт»
126	Викторина по сказкам
127	«Откуда стол пришёл?»
128	Инструктаж по ТБ на каникулы
129	Рассказ о том, как я провёл каникулы

130	«1 апреля – праздник смеха»
131	«Час загадок»
132	Клуб «Светофорик» «Где играть?»
133	«Слово утешает и огорчает» (Донская риторика)
134	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»
135	Беседа «Делу время, потехе час»
136	«Планета – земля»
137	Викторина по произведениям К.И. Чуковского
138	Пословицы о ...
139	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»
140	«Рисуем космос»
141	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»
142	Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»
143	Викторина «Угадай-ка»
144	Экскурсия «Весна в парке»
145	Театр настольный «Вести из леса»
146	Посещение библиотеки
147	Школа вежливости (Детская риторика)
148	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»
149	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)
150	«Плох тот обед, если хлеба нет»
151	«Летят перелетные птицы»
152	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»
153	Составление рассказа «Моя любимая книга»
154	Беседа «Подвигу жить!»
155	Стихи к 9 Мая (конкурс)
156	Чтение из цикла «О воинских подвигах»
157	«Читаем стихи о весне»
158	«Экологическая сказка»
159	Возложение цветов к памятнику погибших воинов
160	Советы Айболита «Не кричите слишком громко»
161	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»
162	«Что могла бы парта рассказать о тебе»
163	Труд на участке
164	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»
165	Нарисуем пейзаж
166	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня
167	Беседа «Скоро каникулы» Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»
168	Труд на участке
169	Конкурс рисунков на асфальте к Дню защиты детей
170	Беседа «Скоро каникулы»

Список использованной литературы

1. Болоцкая С.А. «Внеклассные мероприятия в начальной школе»; Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Гайдина Л.И. «Группа продлённого дня» 3-4 классы: М.:ВАКО, 2015г.
3. Кочергина А.В. «Группа продлённого дня» 1-2 классы: М.:ВАКО, 2014г.
4. Дереклеева Н.И.»Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» 1-5классы. М.:ВАКО, 2010г.
5. Рудякова О.Н. «Как сохранить здоровье школьника» Волгоград: Учитель, 2008г.