

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 484 Московского района на 2020-2021 учебный год, утвержденная приказом №200-оу от 18.06.20г;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района на 2020-2021 учебный год, утверждённый приказом №200-оу от 18.06.20г;

### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана.

### **Введение**

Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности ребенка и вхождения его в культуру общества.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей «на продленном дне» является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеурочное время, повышает ее воспитательное значение.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих группы продленного дня, необходимы рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода детей в школу, и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время режим продленного дня заявляет о себе как о педагогически значимой воспитательной системе. Становится все более актуальной работа воспитателя группы продленного дня. Перед нами стоит важная задача - добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

### **Цели и задачи.**

Целью организации ГПД является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### **В задачи ГПД входит:**

- Организация занятий по самоподготовке школьников.
- Организация мероприятий направленных на сохранение здоровья учащихся.
- Организация досуга.
- Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

В условиях современной школы основной целью организации групп продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

**Все это достигается при условии решения следующих задач:**

- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- развивать коммуникативные отношения ребенка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- воспитывать чувство коллективизма.

Следовательно, при открытии групп продленного дня в школах продумывается организация рационального питания и прогулок, организация самоподготовки и занятий общественно полезным трудом, виды кружковой работы. Все это при включении в режим дня физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При этом учет и удовлетворение естественных потребностей младших школьников (с позиции педагогической целесообразности) должны стать основой их всестороннего развития.

Дети любят играть, они внимательно слушают (или читают сами) сказки, сопереживая героям, любят рисовать, им хочется побегать, они с готовностью выполняют многие поручения. Есть у всех детей и потребность в умственной деятельности, в познании, которая, однако, развивается и закрепляется у ребенка лишь тогда, когда интеллектуальное напряжение приносит ему радость, положительные эмоции, тогда, когда познавательная деятельность соответствует индивидуальным склонностям, интересам и возможностям ребенка.

Безусловно, деятельность ребят в свободное от уроков время должна быть привлекательной и соответствовать их разносторонним интересам, а также опираться на инициативу и самоуправление детей, свободу выбора ими содержания и форм деятельности настолько, насколько это целесообразно.

При подборе форм организации деятельности учащихся, ориентир делается на интересы, желания детей.

**Самоподготовка.**

Средняя продолжительность занятия на самоподготовку должна составлять до 1,5 часа. Такой временной регламент связан с местом занятия в режиме дня и его основным функциональным назначением - стать формой полезного активного отдыха, подготовить организм к дальнейшей учебной нагрузке. При этом не рекомендуется копировать уроки ни в плане содержательной «начинки» занятия, ни его структурных компонентов, ни в способах деятельности. Детям должны быть созданы условия для смены видов деятельности, отличных от учебной, и обеспечен продуктивный отдых.

**Игровая деятельность.**

При работе в группе 2 и 4 классов рекомендуется широко использовать развивающие игры. Это помогает снять эмоциональное и психическое напряжение. Игра всегда была

неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения.

### **Клубный час.**

Клубный час - это мероприятие, проводимое в воспитательных целях. Воспитатель готовит его заранее, ставит цель, задачи, определяет приемы и методы воспитательного воздействия. При необходимости можно привлечь к участию воспитанников, родителей, членов педагогического коллектива - педагога-организатора, музыкального руководителя, библиотекаря, работника музея...

### **Прогулка**

Одна из форм организации активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности детей. Прогулка расширяет кругозор, развивает познавательные интересы. Прогулка-это занятие на воздухе, она имеет свои цели, содержание, методику. Прогулка начинается с сообщения цели, беседы по технике безопасности, раздачи детям отдельных поручений. В основной части прогулки проводятся с детьми наблюдения, беседы по теме прогулки, подвижные игры. По окончании прогулки - краткое подведение итогов.

Воспитание учащихся невозможно представить без игр. Они занимают в жизни детей, особенно в младших классах, значительное место.

### **Общие закономерности и принципы воспитания.**

#### *Закономерности:*

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий. Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.
3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
4. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
5. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
6. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
7. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
8. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
9. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
10. Взаимоотношения между воспитанниками влияет на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

#### *Закономерности реализуются с системой принципов воспитания:*

- ✓ Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.

- ✓ Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
- ✓ Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- ✓ Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
- ✓ Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов. Это руководство к творческой практической деятельности учителя и учащихся, которые обеспечивают динамику развития и совершенствования воспитания.

#### **Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:**

- ✓ **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
- ✓ **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- ✓ **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- ✓ **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- ✓ **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
- ✓ **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими

нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

- ✓ **Профориентационная работа**–формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- ✓ **Этнокалендарь**–воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
- ✓ **Семья**–создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Учебная нагрузка – 34 учебных недели.

Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.

Воспитательная программа состоит из 5 целевых программ, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.

#### **Воспитатель группы продленного дня:**

1. Проводит инструктажи с учащимися по технике безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий на основании утвержденных инструкций, разъясняет правила пожарной безопасности, электробезопасности, дорожного движения на улице, воде, транспорте с обязательной регистрацией в журнале, воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение этих правил;
2. Приостанавливает проведение работ или занятий, внеклассных или внешкольных мероприятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья детей и докладывает об этом руководителю учреждения;
3. Немедленно сообщает руководителю учреждения о происшедшем несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Таким образом, планирование работы в ГПД - это процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребёнка и способствующих его личностному росту. Реализация поставленных нами задач и чёткое их выполнение приведут к личностному росту каждого воспитуемого, к формированию их общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения.

Срок реализации программы 1 год.

### Виды занятий на неделю

День недели	Занятия на воздухе	Клубные часы
<b>Понедельник</b>	Подвижные игры	Природа. Экология. Беседа по темам, экскурсии, праздники; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
<b>Вторник</b>	Тематические экскурсии	По страницам любимых произведений: чтение, прослушивание аудиозаписей, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям, сочинения.
<b>Среда</b>	Народные игры	Родной край (из истории и современной жизни страны, области, города)
<b>Четверг</b>	Целевые прогулки	Почемучка (загадки, викторины, ребусы, кроссворды)
<b>Пятница</b>	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Спорт и мы (игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы)

**Календарно-тематическое  
планирование воспитательных мероприятий в ГПД**

№п/п	Тема занятия
1.	День знаний. Торжественное мероприятие
2.	Экскурсия «В рябиновом сентябре»
3.	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень - волшебница»
4.	Чтение и обсуждение русских народных сказок
5.	Разучивание игр на свежем воздухе: «Успей взять кеглю»
6.	Эстафета «Весёлые старты»
7.	Урок здоровья. Советы доктора Воды
8.	Экскурсия в библиотеку
9.	Экскурсия по микрорайону Кузнечики
10.	Беседа «Сентябрина в гостях у ребят»
11.	Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»
12.	Урок здоровья. «Друзья Вода и Мыло»
13.	Русские народные сказки. Прослушивание аудиозаписи
14.	« Не оставляй костёр в лесу». Беседа
15.	Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала
16.	Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки», «Пятнашки по кругу»
17.	Урок здоровья. « Глаза - главные помощники человека»
18.	Конкурс рисунков на асфальте «Золотая осень»
19.	Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и знакомому взрослому». Беседа
20.	Беседа «Твой внешний вид»
21.	Разучивание игр на свежем воздухе: «Два Мороза».
22.	Викторина «Угадай животное»
23.	Конкурс стихов об осени
24.	Экскурсия «В листопаде октября»
25.	Конкурс песен о школе
26.	Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место»
27.	Урок здоровья. «Чтобы уши слышали»
28.	Чтение и обсуждение рассказов о животных
29.	Конкурс рисунков «Красота осенних листьев»
30.	Игра « В мире интересного»
31.	Игры на свежем воздухе: « Третий лишний», «Пятнашки»
32.	Урок здоровья. «Почему болят зубы»
33.	Чтение и обсуждение книг о дружбе
34.	Праздник «В гостях у Осени»
35.	Час загадок
36.	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»
37.	Экскурсия «Наш друг – природа»
38.	Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки
39.	Разучивание новых считалок, народных игр

40.	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»
41.	Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней», «Защити крепость»
42.	Чтение и обсуждение любимых книг
43.	«Москва – столица нашей Родины». Беседа
44.	Замысловатые вопросы для любознательных. Викторина
45.	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»
46.	Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека
47.	Игра-викторина «В некотором царстве, в некотором государстве...»
48.	«Поможем птицам». Экскурсия
49.	Отгадывание ребусов и кроссвордов
50.	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки»
51.	Урок здоровья. «Зачем человеку кожа»
52.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
53.	Праздник книги
54.	Конкурс «Отгадай, загадку!»
55.	Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
56.	Уход за комнатными растениями. Беседа
57.	Конкурс стихов «Любимой маме». Изготовление открыток.
58.	Экскурсия «Лесные диковинки»
59.	Кроссворд «Жители Простоквашино»
60.	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»
61.	Урок здоровья. «Если кожа повреждена»
62.	Игра-викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
63.	ПДД. «Светофор - наш верный друг». Беседа
64.	Викторина «Мир вокруг нас»
65.	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»
66.	Урок здоровья. «Как сохранить улыбку красивой»
67.	КВН «Сказки водят хоровод»
68.	Конкурс рисунков «Природа и детская фантазия»
69.	Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»
70.	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры
71.	Изготовление кормушек для птиц
72.	Игра-викторина «Сказки Андерсена»
73.	Разучивание хороводов, песен
74.	Викторина «Загадки зимы»
75.	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»
76.	«Курить – здоровью вредить». Беседа
77.	«Приключения у Новогодней ёлки». Просмотр мультфильмов
78.	Разучивание русских народных хороводов, песен
79.	Игровое занятие. «В гостях у геометрических фигур»
80.	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие»



81.	«Мы - друзья птиц». Игра-викторина
82.	Игровое занятие «Ларчик со сказками»
83.	Знакомство с русскими поговорками
84.	«Хочу всё знать». Викторина
85.	Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом»
86.	Урок здоровья. «Здоровая пища для всей семьи»
87.	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»
88.	Заочное путешествие по экологической тропе
89.	Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского»
90.	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков»
91.	Беседа «Пожар - стихийное бедствие»
92.	«Кошка и собака - наши четвероногие друзья». КВН
93.	Игровое занятие «В гостях у радуги»
94.	Кроссворд «Произведения Н. Носова»
95.	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»
96.	Трудовой десант. «Чистые парты»
97.	Конкурс рисунков « Мои любимые сказки»
98.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее
99.	Викторина «Полевые цветы»
100.	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков»
101.	Урок здоровья. «Сон - лучшее лекарство»
102.	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»
103.	Виртуальная экскурсия по Подольску
104.	Кроссворд «Правила дорожного движения»
105.	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»
106.	Урок здоровья. «Как улучшить настроение?»
107.	Чтение стихов на военную тематику
108.	Операция «Наш класс»
109.	Викторина «На загадку – есть отгадка»
110.	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»
111.	Урок здоровья. «Вредные привычки»
112.	Игровое занятие. «Дюймовочка рассказывает о птицах»
113.	Конкурс рисунков. «Я, ты, он, она – вместе целая семья»
114.	Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии»
115.	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «Прятки»
116.	Урок здоровья. «Осанка - стройная спина»
117.	Чтение сказок и рассказов любимых писателей
118.	«Первоцветы». Экскурсия в парк
119.	Отгадывание кроссворда по теме: «Овощи»
120.	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»
121.	Конкурс рисунков «Любимого героя из мультфильма»
122.	«Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну
123.	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
124.	Игра «Что? Где? Когда?»

125.	Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов
126.	Урок здоровья. «Если хочешь быть здоров!»
127.	КВН «Наши пернатые друзья»
128.	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»
129.	Кроссворд «Фруктовый сад»
130.	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»
131.	Урок здоровья. «Правила безопасности на воде»
132.	Выставка поделок «Космос – глазами детей»
133.	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки
134.	КВН «Времена года»
135.	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»
136.	Урок здоровья. «Я – ученик»
137.	Чтение и обсуждение рассказов о природе
138.	«Зелёный наряд родного города». Беседа
139.	КВН «Пословицы и поговорки»
140.	Конкурс комплексов утренней гимнастики
141.	Игра – путешествие «Земля – наш общий дом»
142.	Игровое занятие. «Веснянка знакомит с новыми растениями»
143.	«Весна в природе». Просмотр фильма
144.	«Какие бывают облака». Просмотр документального фильма
145.	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место»
146.	ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»
147.	Рейд-проверка «Живи книга»
148.	«День Солнца». Викторина
149.	Игровое занятие «Растения – медоносы»
150.	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»
151.	«Сохраним природу для потомков». Просмотр документального фильма
152.	Беседа «Красная книга природы»
153.	Конкурс стихов «Дети о войне»
154.	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»
155.	Проведение эстафеты «Весёлые старты»
156.	Урок здоровья. «Доктора природы»
157.	Игровое занятие. «Экзотические животные»
158.	Праздник-игра «В гостях у Берендея!»
159.	«Путешествие в Волшебную страну». Литературный кроссворд
160.	Русская народная игра «Городки»
161.	«Подводный мир в комнате». Беседа с просмотром фильма
162.	Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ
163.	Викторина «По странам и континентам»
164.	Викторина «Раз словечко, два словечко...»
165.	Физкультурный праздник «Мой веселый звонкий мяч»
166.	Экологическая игра «Лукошко грибника»
167.	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи»
168.	Ухаживание за комнатными цветами.

169.	Игра «Словарный аукцион»
170.	Последний звонок. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»