

В рамках плана воспитательной работы ГБОУ школы № 484 на 2017 -2018 учебный год в школе проводится работа по профессиональному самоопределению и профориентации (план разработан в соответствии с Распоряжением № 33-рп от 14 июня 2017г. «Об утверждении План мероприятия по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание (в том числе профилактика терроризма и экстремизма)
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Художественно-эстетическое, общекультурное воспитание
4. Правовое воспитание (в том числе профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, социальное, профориентация, антикоррупционное воспитание)
5. Здоровый образ жизни (в т.ч. профилактика ДДТТ, ПББ, антинаркотическое, профилактика табакокурения и ПАВ)
6. Экологическое воспитание
7. Спортивно-оздоровительное воспитание
8. Семейное воспитание
9. Самоуправление
10. Современный воспитатель / методическая работа

Основные месячники по воспитательной работе на 2017 - 2018 учебный год

Месяц	Месячник	Месяц	Месячник
Сентябрь	«Безопасности детей»	Февраль	«Гражданско-патриотического воспитания»
Октябрь	«Чистоты и порядка»	Март	«Профориентации «Мир профессий»
Ноябрь	«Взаимодействия школы и семьи»	Апрель	«Охраны здоровья «Здоровое поколение»
Декабрь	«Правового воспитания, профилактики правонарушений «Права детства»	Май	«Боевая Слава России!»
Январь	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»	Июнь	«Внимание, дети!»

В течение года в ГБОУ СОШ №484 проводятся тематические классные часы по профориентации (приложение №1), консультации и занятия по психологии (приложение №2), занятия по профориентации с детьми и родителями (приложение №3), выездные экскурсии, ярмарки профессий, беседы (приложение №4)

Приложение №1

План тематических классных часов по профориентации.

Содержание	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
I четверть – «Профессия вокруг нас» II четверть – «Мамина профессия» III четверть – «Какой я» IV четверть – «Мастерская профессий»	1 – 2 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
I четверть – «Что я знаю о профессиях» II четверть – «Мамина профессия» III четверть – «Профессии защитников отечества» IV четверть – «Мастерская профессий»	5 – 7 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
I четверть – «Все профессии нужны, все профессии важны» II четверть – «Характер и профессия» III четверть – «История одной профессии» IV четверть – «Профессия моей мечты»	5 – 6 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
I четверть – «Про профессии и о профессиях» II четверть – «Мой психологический портрет. Профессионально важные качества» III четверть – «От учебного предмета к профессии» IV четверть – «Здоровье и выбор профессии»	7 – 8 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
I четверть – «Выбор профиля обучения в старшей школе» II четверть – «Психологические аспекты выбора профессии» III четверть – «Формула профессии» IV четверть – «Современный выбор труда. Самые востребованные профессии»	9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
I четверть – «Современный выбор труда. Самые востребованные профессии» II четверть – «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать?» III четверть – «Психологические аспекты выбора профессии» IV четверть – «Особенности высшего профессионального образования»	10 – 11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители

Выдержка из плана педагога-психолога ГБОУ СОШ № 484 Московского района
на 2017 -2018 учебный год.

Трудовая функция	Трудовые действия	Форма проведения, название программы, занятия, семинара
<p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (см. таблицу ниже)</p>	<p>Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.</p>	<p>Консультации учащихся по запросу</p>
	<p>Консультирует преподавателей, персонал школы по проблемам взаимоотношений со школьниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.</p>	<p>Консультации учителей, персонала школы по запросу</p>
	<p>Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.</p>	<p>Консультации учителей по запросу</p>
	<p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр.</p>	<p>Консультации родителей по индивидуальному запросу, По результатам занятия «Моя профессия»»</p>
<p>психологическая диагностика обучающихся</p>	<p>Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.</p>	<p>Мониторинг психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению школе ФГОС Мониторинг психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене ФГОС Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшекласников Проведение тематических диагностических исследований Проведение диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся Обследование социально дезадаптированных несовершеннолетних Диагностика учащихся в рамках представления на ТМПК с целью определения индивидуального</p>

		образовательного маршрута. Изучение уровня воспитанности Диагностика по адаптации обучения в 5-х и 10-х классах
	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Диагностика по запросу администрации ГБОУ Участие городских скрининговых исследований
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Мониторинг психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению школе ФГОС Мониторинг психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене ФГОС Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников Диагностика по адаптации обучения в 5-х и 10-х классах
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе ПМПК.	Индивидуальное консультирование учащихся по запросу администрации
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	Индивидуальное консультирование учащихся по запросу администрации
	С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.	Интерактивные занятия «Моя профессия» Интерактивное занятие « Выбор профиля обучения» Квест «Профессии будущего» Профориентационный турнир (районный) Посещение Дней открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений
совершенствование методического обеспечения собственно профессиональной деятельности	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.	Программа «Выбирай, но отвечай»
	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.	Методические рекомендации «Психологические аспекты работы с кадетскими классами»

Пример использования технологии «Фишбоун» в профориентационной работе учителя информатики и ИКТ ГБОУ СОШ №484 Рогозиной Е.А. с учащимися и родителями

Цель: определение причинно-следственных взаимосвязей между факторами (или причинами) в проблеме выбора профессии.

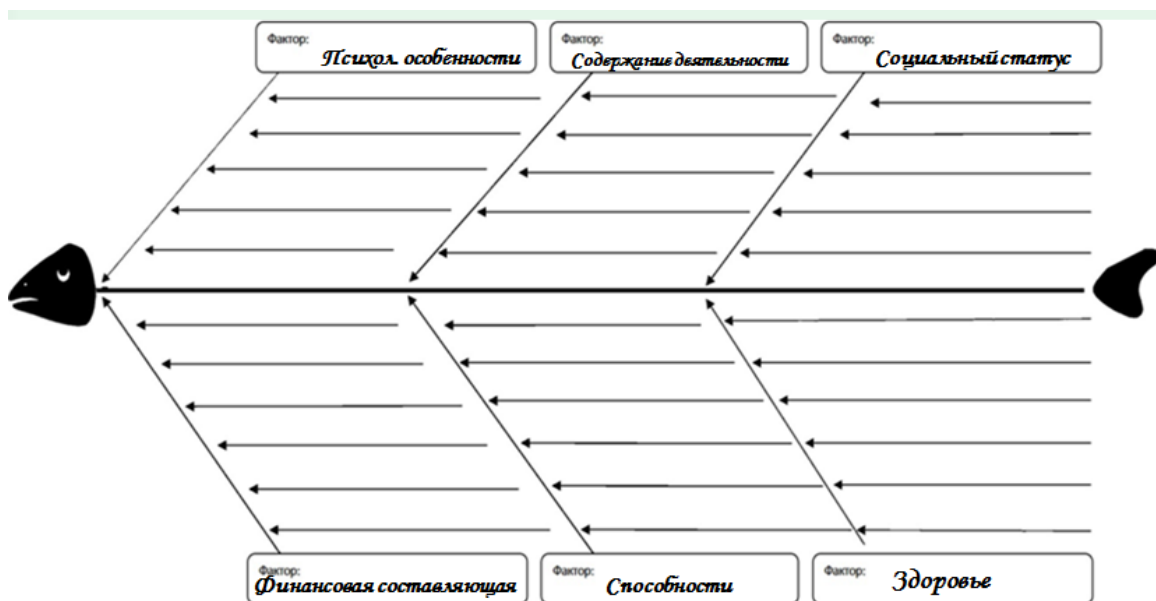
Схема включает следующие блоки:

Голова — проблема выбора профессии

Верхние косточки — факторы, которые влияют на выбор профессии (психологические особенности, способности (в том числе предметные), соц.статус, здоровье, содержание деятельности, финансовая составляющая)

Внутренние косточки — факты, подтверждающие суть понятий, факторов (заполняют дети/родители индивидуально ил в группе)

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



Примеры ежегодных выездных мероприятий , экскурсий, ярмарок
по профориентации

- Беседа и военно-профессиональная агитация для поступления в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»



- Профориентационная игра «Собеседования»



- Учебная экскурсия по профориентации на верфь исторического судостроения «Полтава»



- Районное профориентационное мероприятие для учащихся 10 и 11 классов школ Московского района Ярмарка профессий

