

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» - *физкультурно-спортивной направленности* рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность программы в том, что благодаря такому подходу, удаётся в большой степени раскрыть способности учеников, пробудить интерес не только к шахматам, но и к поиску решения проблемы вообще, а также к борьбе за победу. Ребёнка шахматы волнуют с двух сторон: не только, а зачастую и не столько, как некая игровая модель с ее правилами, а скорее как сказка, в которой действуют короли, королевы-ферзи, всадники-кони, офицеры-слоны, сказочные крепости-ладьи и древние пехотинцы-пешки. Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Это шахматы, они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют укреплению здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы состоят в том, что уже на достаточно раннем этапе подготовки юных шахматистов применяется индивидуальный подход к каждому ученику, выявление достоинств и недостатков, подготовка индивидуальных заданий, исходя из особенностей каждого ребенка, состоят в чередовании методов личного и коллективного подхода к обучению. В младшем школьном возрасте перед детьми стоят следующие задачи: решение заданий на мат королю, на выигрыш материала, задачи, тактические комбинации, игровые этюды. Им интересен простой анализ их партий, атаки на короля, партии-миниатюры. Для решения этих задач часть занятия проводится в форме состязаний, когда группа решает поставленные тренером вопросы коллективным обсуждением. В процессе обсуждения каждый участник группы старается высказать свое мнение. Затем, в процессе игры (практическая часть занятия) ребята закрепляют свои знания в партиях между собой, привлекая соревновательный аспект, задавая по мере необходимости вопросы педагогу.

Адресат программы - программа рассчитана на школьников младшего возраста, обучающихся в начальной школе в возрасте 7-9 лет, у которых открылось желание посвятить послеурочное время занятиям шахматами с целью освоить основы игры, приобщиться к миру шахматного искусства, раскрыть свои спортивные задатки, расширить свой кругозор, раздвинуть рамки межличностного общения посредством игры, приобрести навыки поведения в напряжённой обстановке борьбы за победу.

Цель дополнительной общеобразовательной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Обучающие (предметные):

- познакомить детей с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- знать правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- обучить детей основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логики и образного мышления, расширить кругозор ребёнка;
- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, долговременной и оперативной памяти, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;
- сформировать у детей умение сосредоточить своё внимание и производить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

Воспитывающие (личностные):

- привить интерес к шахматам и обучению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений лучшее, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- сформировать у детей навыки самостоятельной работы;
- воспитать у детей личные качества (усидчивость, устойчивость, работоспособность, целеустремлённость, самообладание).

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет спортивно-обучающую направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего школьного возраста 7-11 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, её реализация, но и этот аспект.

Условия набора и режим занятий

| | Наполняемость группы, человек | Занятий в неделю | Продолжительность занятия (час) | Всего в неделю (час.) | Всего в год (час.) |
|----------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 год обучения | 15 | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 2 год обучения | 12 | 2 | 2 | 4 | 144 |

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование у воспитанников закалённого спортивного характера;
- формирование умения у воспитанников определять свои возможности по преодолению трудностей в процессе игры, умения концентрировать свои усилия и направлять их на достижение желаемого результата;
- налаживание взаимосвязи у воспитанников спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений в игровой деятельности;
- наличие в течение учебного процесса реализации данной программы единого контингента воспитанников

Метапредметные:

- умение воспитанника структурировать учебный материал с учётом объективно существующих связей между его темами;
- выявление актуальности, практической значимости учебного материала воспитанником

Предметные:

- формирование у воспитанников блока базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- формирование у воспитанников умения ориентироваться в новой шахматной информации, давать собственную оценку складывающейся ситуации на шахматной доске в процессе игры или в процессе изучения опубликованных партий сильных шахматистов

Учебный план первого года обучения:

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-----------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос учащихся |
| 2 | Основы шахматной игры | 14 | 7 | 7 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 3 | Тактика | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 4 | Эндшпиль | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 5 | Дебют | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 6 | Стратегия шахмат | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | моментов |
| 7 | Подготовка к соревнованиям | 18 | 3 | 15 | Устный опрос учащихся |
| 8 | Конкурсы решений задач, этюдов | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; оценка результата конкурса решений задач и этюдов |
| 9 | Сеансы одновременной игры | 4 | | 4 | Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок |
| 10 | Соревнования | 44 | | 44 | Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок |
| 11 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Письменное тестирование по пройденным за учебный год темам |
| Итого: | | 144 | 42 | 102 | |

Учебный план второго года обучения (2019/20 учебный год):

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|----------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Устный опрос учащихся |
| 2 | Общие основы теории шахмат | 8 | 4 | 4 | Устный опрос учащихся |
| 3 | Теория дебютов | 10 | 4 | 6 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 4 | Теория миттельшпиля | 28 | 12 | 16 | Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов |
| 5 | Теория эндшпиля | 16 | 6 | 10 | Устный опрос учащихся; практическая игра по |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | теме занятия; анализ узловых моментов |
| 6 | Конкурсы решений задач, этюдов | 12 | 6 | 6 | Устный опрос учащихся; оценка результата конкурса решений задач и этюдов |
| 7 | Сеансы одновременной игры | 4 | | 4 | Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок |
| 8 | Игровая практика | 62 | | 62 | Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 | Письменное тестирование по пройденным за учебный год темам |
| Итого: | | 144 | 34 | 110 | |

Методические и оценочные материалы

По завершении 1-го года обучения учащихся :

будет знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике.

будет уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- уметь доводить игру до логического конца;
- участвовать в турнирах по шахматам;
- играть, как минимум, на уровне третьего юношеского спортивного разряда.

воспитает следующие качества:

- настойчивость, терпение, трудолюбие;
- морально-волевые и нравственные качества

По завершении 2-го года обучения учащихся

будет знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно овладеет тактическими и стратегическими приёмами,
- как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- как выполнять правила этикета при игре в шахматы

будет уметь:

- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играть, как минимум, на уровне второго юношеского спортивного разряда.

воспитает в себе следующие качества:

- настойчивость, терпение, трудолюбие;
- морально-волевые и нравственные качества

Контроль результатов обучения:

Важнейшим элементом работы по данной программе - отслеживание результатов. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личных качеств учащихся, таких как логическое мышление, самообладание, дисциплина, находчивость, сосредоточенность, спортивная этика.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

| № | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------|
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------|

Первый год обучения

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|
| 1 | Применение приемов нападения | Решение шахматных задач | Октябрь |
| 2 | Защита в различных игровых ситуациях | Самостоятельная работа | Декабрь |
| 3 | Создание угрозы мата | Игровые упражнения | Март |
| 4 | Разыгрывание эндшпиля | Разбор классических примеров | Апрель |
| 5 | Разыгрывание дебюта | Разбор специально подобранных заданий | Май |

Второй год обучения

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------|
| 1 | Применение основных стратегических и тактических приёмов | Решение шахматных заданий | Октябрь |
| 2 | Игра в дебюте и миттельшпиле | Решение шахматных заданий | Декабрь |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--------|
| 3 | Игра в миттельшпиле и эндшпиле | Решение шахматных заданий | Март |
| 4 | Игра в условиях соревнования | Разбор партий | Апрель |
| 5 | Тактические навыки и умения | Решение шахматных заданий. Тестирование. | Май |

Формы и методы реализации программы:

- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- игровая деятельность;
- конкурсы по решению шахматных задач;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.
- практические занятия
- комбинированные занятия;
- самостоятельное решение заданий;
- игровая практика

Формы контроля

- отзывы детей и родителей;
- наблюдения педагога;
- анализ и тестирование

Формы подведения итогов

- тетради-конспекты учащихся;
- турнирные таблицы;
- портфолио учащихся

Форма организации деятельности

- групповая,
- индивидуально-групповая,
- работа по парам

Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гик В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда, Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966.
12. Авербах Ю. Л., Бейлин М. И. «Путешествие в шахматное королевство» - М.: Физкультура и спорт, 1985

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.