

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 31.08.2021 № 305-оу



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности
«Социо-студия»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Васильев Валентин Сергеевич
социальный педагог, ПДО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в эпоху своеобразного коммуникационного взрыва, значительной интенсификации общения, социальных вызовов и быстрой координации усилий в различных отраслях жизни. Все это делает межличностные контакты легко и быстро воспроизводимыми, и современный подросток должен быть к ним хорошо подготовлен.

Каждый человек, в том числе и ребенок, это личность, которая имеет свободу прожить свою жизнь так, как считает нужным, и несет за это полную ответственность. Только научившись принимать на себя ответственность за свой выбор, за свои поступки, возможно строить качественно новые дружеские отношения, доверять миру, уважать, ценить самого себя и других, уметь выражать свои эмоции и отвечать за себя и свои поступки, полноценно проживать то, что дается судьбой.

Серьезные проблемы возникают у подростка, не умеющего устанавливать адекватные межличностные контакты со своими сверстниками и взрослыми, как в школе, так и в семье.

Психологические новообразования в подростковом возрасте связаны с изменением потребностей и мотивов поведения. Это потребность выйти за рамки школы, соответствовать собственным требованиям к самооценке, найти и защитить свое место в окружающей социальной среде. К центральному психологическому новообразованию подросткового возраста относятся самосознание личности, становление которого возможно только посредством полноценного общения, развитием и применением социальной активности.

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность образовательной программы:

- социально-педагогическая

Основные направления деятельности:

- Профилактическая работа с учащимися участниками группы «Социо-студия»;

- Реализация социальной активности участников группы «Социо-студия»;

- Развитие коммуникативных способностей, навыков ассертивного поведения, личностный рост.

Уровень усвоения программы:

- базовый

Актуальность:

Занятия по программе «Социо-студия» существенно облегчают и ускоряют процесс овладения навыками эффективного социального поведения, необходимого для организации продуктивного, полноценного взаимодействия с другими людьми и в межличностных отношениях, создают возможности для более полного самопознания и самоопределения. Кроме того, овладение материалом по данной программе способствует развитию гибкости ролевого поведения, расширяет возможности самовыражения, учит анализировать свои действия и выбирать подходящий способ взаимодействия с окружающими людьми, позволяет снимать стереотипы в общении и заново формировать способы поведения. А также занятия дают возможность получить новый позитивный опыт в общении, ощутить свою успешность, что является одной из наиболее значимых потребностей в подростковом возрасте.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы для преодоления социальной дезадаптации, предполагает гуманистическую направленность на осознание подростком себя, своих ценностей и перспективы развития, основана на 2 принципах добровольности, общедоступности, постепенности и поэтапности, способствует углублению самопознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений, развитию навыков ассертивного поведения, успешной социализации.

Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:

Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"

Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 г. N 121 "О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями на момент проведения занятий).

Адресат программы:

- Данная программа предназначена для юношей и девушек 11-17 лет, без ограничений по группам здоровья.

Цель программы:

- Создание образовательной среды, способствующей реализации мер, направленной на социальное и психологическое развитие учащихся, формирование психологической компетентности и развитие социально значимых личностных качеств подростков через организацию процесса самопознания, развития и построения позитивных дружеских отношений.

Основные задачи:

- создать систему социально - психологической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- повышать уровень профилактической работы с обучающимися, направленный преодолению социальной дезадаптации;
- развивать коммуникативные способности с целью эффективного взаимодействия подростка с окружающими его людьми;
- формировать активную социальную позицию подростков;
- формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития;
- формировать систему понятий и представлений, необходимых для повышения социально-психологической компетентности подростков, развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- обучать способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;
- формировать умения оптимального общения и конструктивного решения личностных и групповых конфликтов;

Условия реализации программы:

Учащиеся не проходят конкурсный отбор. Заниматься в объединении может каждый несовершеннолетний, соответствующий возрастным критериям программы.

Безопасность реализации программы обеспечивается в соответствии с требованиями:

Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов"

Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 г. N 121 "О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями на момент проведения занятий).

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов – 144

Кадровое обеспечение:

- Социальный педагог, имеющий высшее психологическое образование, педагог дополнительного образования

Условия набора в группу:

- прием в группу объединения осуществляется по желанию учащихся и (или) по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп:

- разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся в течение года.

Количество детей в группе:

- Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек.

Формы и режим занятий:

- Работа по программе: осуществляется с помощью тренинга, социологических опросов, игровых методов, различных форм групповой дискуссии, проективных методов рисуночного и вербального типов и т.д.

Ожидаемые результаты и формы их проверки:

- Результатом проведенных занятий является формирование психологической компетентности, развитие у подростков чувства собственного достоинства, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности, развитие социально значимых личностных качеств подростков.

Занятия по программе «Социо-студия» помогают подростку воспринимать себя по следующим основным направлениям:

- через восприятие себя другими: групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы;

- через восприятие другого человека (участника группы) как такой же уникальной личности, путем установления с ним контакта и построения дружеских отношений на основе взаимоуважения и взаимопонимания;

- через результаты собственной деятельности: механизм самооценки: в группе социально - психологического тренинга осуществляется определение и коррекция уровня самооценки;

- через восприятие себя другими: механизм «обратной связи», а это обязательный элемент занятий;

- через наблюдение собственных внутренних состояний: подросток осмысливает, обсуждает с окружающими свои мысли, эмоции, ощущения;

- через приложение и применение полученных навыков и знаний в процессе тренингов.

Программа является модифицированной. «Социо-студия» предназначена для работы с учащимися (мальчиками и девочками) 11 – 17 лет. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для проведения занятий по данной программе. Это связано с возрастанием интереса у подростков к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

Учебный план

№	Раздел, форма проведения	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Блок 1 «Вводный», очно/дистанционно	4/4	4/4	8/8 (16)	наблюдение
2	Блок 2 «Коммуникация Личностей», очно/дистанционно	4/4	15/15	19/19(38)	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос

3	Блок 3 «Личности и рост», очно/дистанционно	4/4	11/11	15/15(30)	Письменный опрос
4	Блок 4 «Личность и динамика», очно/дистанционно	4/4	7/7	11/11(22)	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
5	Блок 5 «Люди и проекты», очно/дистанционно	7/7	12/12	19/19(38)	Представление проекта
Итого, очно/дистанционно		23/23	49/49	72/72(144)	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Социо-студия»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2021	30 мая 2022	36	144	два раза в неделю по 2 часа (очно/дистанционно)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Блок 1 «Вводный»				
1.	Вводное занятие. Общие вопросы. Техника безопасности. Цели и задачи студии	2		
2.	«Социо-студия» Правила, Открытая группа (дистанционное занятие)	2		
3.	Азы работы в группе «Обратная связь» (очно/ дистанционно)	4		
4.	Выявление первичных запросов (сложности в общении, мотивационные аспекты итд.) участников группы	2		
5.	Занятие, направленное на построение и сплочение коллектива (дистанционное занятие)	2		
6.	Круглый стол «Социум и человек» определение целей социологических исследований группы, проблем,	4		

	требующих разрешения			
Блок 2 «Коммуникация Личностей»				
1.	«Виды общения» освоение на практике трех видов общения: разговор-понимание, разговор-цель, разговор-инструмент (очно/ дистанционно)	4		
2.	«Друг другу» осознание суверенитета личностных границ в социуме и их разумности, сплочение группы, закрепление доверия (дистанционное занятие)	2		
3.	«Эмоциональная гимнастика» овладение навыками управления своей эмоциональной сферы (дистанционное занятие)	2		
4.	"Кого вы не знаете" развитие коммуникативной компетенции	2		
5.	«Почему мы ссоримся» изучение природы и механизмов развития конфликта, создание модели конфликтной ситуации (очно/ дистанционно)	4		
6.	«Сотрудничество» моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения (дистанционное занятие)	2		
7.	«Антиномии» процедура группового психологического тренинга, направленная на развитие коммуникативной компетенции. (участники придумывают антиномии - утверждения, противоречащие друг другу, и при этом оба истинные)	2		
8.	«Что вы действительно думаете» осознание предрассудков и ценностей, определяющих поступки подростков (дистанционное занятие)	2		
9.	«Основное в человеке» коммуникативное упражнение (представление о том, какие личностные качества лучше всего характеризуют человека)	2		

10.	«Напарники» моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения (дистанционное занятие)	2		
11.	«Если бы..., то я стал бы...» отработка навыков быстрого реагирования в конфликтной ситуации (дистанционное занятие)	2		
12.	«С три короба» процедура группового психологического тренинга, направленная на преодоление установок саморазрушения, аутоагрессии	2		
13.	«Вертушка жалобщиков» развитие коммуникативных умений и навыков восприятия партнёров по общению (дистанционное занятие)	2		
14.	«Советники» ролевая игра, направленная на развитие способности тонкой оценки этичности человеческих поступков (дистанционное занятие)	2		
15.	«Дать название ситуации» упражнение направлено как на совершенствование способности дифференцировать коммуникативные ситуации в характерных признаках, так и на развитие языкового чутья	2		
16.	«Гибкие границы» моделирование конструктивного взаимодействия с окружающим миром, рефлексия эмоциональных переживаний	2		
17.	«Команда моей мечты» игра, коммуникативная компетенция (дистанционное занятие)	2		
Блок 3 «Личности и рост»				
1.	«Я здесь инкогнито» упражнение личностного роста, развитие рефлексии	2		
2.	«Близнец издалека» методика, предназначенная для рефлексии ценностно-смысловой сферы	2		

	личности, выявления ведущих ценностных ориентаций в жизни человека (дистанционное занятие)			
3.	«Я-реальное, Я-идеальное» создание условий, помощи при выстраивании адекватную самооценки	2		
4.	«Цветовые метафоры» психосемантическая диагностика мотивации и отношений к различным занятиям, людям и событиям, основанная на обозначении ряда понятий с помощью стандартного набора цветовых стимулов	4		
5.	«Контраргументы» создание условий для самораскрытия, развития умения вести полемику и контраргументацию (дистанционное занятие)	4		
6.	«Эпитет к счастью» развитие вербального интеллекта	2		
7.	«Презентация мечты» тренинг навыков самопроектирования и самопрезентации в коллективе	2		
9.	«Эпитафия» готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни (дистанционное занятие)	2		
10.	«К чему стремятся люди». Возможность рассмотреть разницу между материальными и нематериальными целями; помочь учащимся определить, чего они хотят достичь в своей жизни; подумать вместе с учащимися над понятием «счастье» (дистанционное занятие)	2		
11.	«Рассказы про уверенность» развитие ассертивности	2		
12.	«Побег» развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений (дистанционное занятие)	2		

13.	«Герой нашего времени» техника предназначена для обретения, "кристаллизации" внутренних точек роста личности (очно/дистанционное)	4		
Блок 4 «Личность и динамика»				
1.	«Последняя встреча» совершенствование коммуникативной культуры	2		
2.	«Эмоциональные ловушки» развитие эмоционального интеллекта (дистанционное занятие)	2		
3.	«Карамбия» (игра) возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения	2		
4.	«Пресс-конференция: 10 лет спустя» формирование опорных пунктов роста участников, планирование деятельности, рефлексия трудностей и барьеров в процессе становления. (дистанционное занятие)	2		
5.	«Старый заброшенный магазин» упражнение, направленное на развитие рефлексии	2		
6.	«Преувеличение или изменение» в ролевых играх для раскрытия внутриличностных конфликтов (дистанционное занятие)	2		
7.	«Новые слова» групповой тренинг, направленный на развитие личностного роста	2		
8.	«Ситуация» развитие навыков сочувствия, сопереживания, эмоциональный компонент эмпатии (дистанционное занятие)	2		
9.	«Что вы действительно думаете?» осознание предрассудков и ценностей, определяющих поступки подростков	2		
10.	«Сочинение на заданную концовку» пробуждения рефлексии, развития умения находить в повседневном некие общие закономерности	2		

	(дистанционное занятие)			
11.	«Итог» Осознание обучающимися личных ресурсов и ресурсности сообщества	2		
Блок 5 «Люди и проекты»				
1.	«Планирование социального проекта» методы социологии; основы социологического исследования; исследовательская работа; проведение анкетирования по заданной теме (дистанционное занятие)	14		
2.	«Презентация социального проекта» обсуждение, самоанализ	12		
3.	«Спикерская» долгосрочная, краткосрочная мотивация, обучение навыкам интервьюирования. (очно/дистанционно)	12		

Содержание образовательной программы

Раздел 1. Блок 1 «Вводный»

Теория: Набор учащихся в группу. Вводное занятие. Общие вопросы. Техника безопасности. Цели и задачи студии. «Социо-студия» Правила, Открытая группа. Выявление первичных запросов (сложности в общении, мотивационные аспекты итд.) участников группы.

Практика: Занятие, направленное на построение и сплочение коллектива. Азы работы в группе «Обратная связь». Круглый стол «Социум и человек» определение целей социологических исследований группы, проблем, требующих разрешения.

Раздел 2. Блок 2 «Коммуникация Личностей»

Теория: «Виды общения» освоение на практике трех видов общения: разговор-понимание, разговор-цель, разговор-инструмент. «Почему мы ссоримся» изучение природы и механизмов развития конфликта, создание модели конфликтной ситуации.

Практика: «Друг другу» осознание суверенитета личностных границ в социуме и их разумности, сплочение группы, закрепление доверия. «Эмоциональная гимнастика» овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. "Кого вы не знаете" развитие коммуникативной компетенции. «Сотрудничество» моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения. «Антиномии» процедура группового психологического тренинга, направленная на развитие коммуникативной компетенции. (участники придумывают антиномии - утверждения, противоречащие друг другу, и при этом оба истинные). «Что вы действительно думаете» осознание предрассудков и ценностей, определяющих поступки подростков. «Основное в человеке» коммуникативное упражнение (представление о том, какие личностные качества лучше всего характеризуют человека). «Напарники» моделирование различных ситуаций межличностного взаимодействия, прогнозирование вариантов конструктивного общения. «Если бы..., то я стал бы...» отработка навыков быстрого реагирования в конфликтной ситуации. «С три короба» процедура группового психологического тренинга, направленная на преодоление установок саморазрушения, аутоагрессии. «Вертушка жалобщиков» развитие коммуникативных умений и навыков восприятия партнёров по общению. «Советники» ролевая игра, направленная на развитие способности тонкой оценки этичности человеческих поступков. «Дать название ситуации» упражнение направлено как на совершенствование способности дифференцировать коммуникативные ситуации в характерных признаках, так и на развитие языкового чутья. «Гибкие границы» моделирование конструктивного взаимодействия с

окружающим миром, рефлексия эмоциональных переживаний. «Команда моей мечты» игра, коммуникативная компетенция.

Раздел 3. Блок 3 «Личности и рост»

Теория: «Я-реальное, Я-идеальное» создание условий, помощи при выстраивании адекватную самооценки. «Цветовые метафоры» психосемантическая диагностика мотивации и отношений к различным занятиям, людям и событиям, основанная на обозначении ряда понятий с помощью стандартного набора цветовых стимулов. «К чему стремятся люди». Возможность рассмотреть разницу между материальными и нематериальными целями; помочь учащимся определить, чего они хотят достичь в своей жизни; подумать вместе с учащимися над понятием «счастье».

Практика: «Я здесь инкогнито» упражнение личностного роста, развитие рефлексии. «Близнец издалека» методика, предназначенная для рефлексии ценностно-смысловой сферы личности, выявления ведущих ценностных ориентаций в жизни человека. «Контраргументы» создание условий для самораскрытия, развития умения вести полемику и контраргументацию. «Эпитет к счастью» развитие вербального интеллекта. «Презентация мечты» тренинг навыков самопроектирования и самопрезентации в коллективе. «Эпитафия» готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни. «Рассказы про уверенность» развитие ассертивности. «Побег» развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений. «Герой нашего времени» техника предназначена для обретения, "кристаллизации" внутренних точек роста личности.

Раздел 4. Блок 4 «Личность и динамика»

Теория: «Ситуация» развитие навыков сочувствия, сопереживания, эмоциональный компонент эмпатии. «Что вы действительно думаете?» осознание предрассудков и ценностей, определяющих поступки подростков.

Практика: «Последняя встреча» совершенствование коммуникативной культуры. «Эмоциональные ловушки» развитие эмоционального интеллекта. «Карамбия» (игра) возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения. «Пресс-конференция: 10 лет спустя» формирование опорных пунктов роста участников, планирование деятельности, рефлексия трудностей и барьеров в процессе становления. «Старый заброшенный магазин» упражнение, направленное на развитие рефлексии. «Преувеличение или изменение» в ролевых играх для раскрытия внутриличностных конфликтов. «Новые слова» групповой тренинг, направленный на развитие личностного роста. «Сочинение на заданную концовку» пробуждения рефлексии, развития умения находить в повседневном некие общие закономерности. «Итог» Осознание обучающимися личных ресурсов и ресурсности сообщества.

Раздел 5. Блок 5 «Люди и проекты»

Теория: «Спикерская» долгосрочная, краткосрочная мотивация, обучение навыкам интервьюирования.

Практика: «Планирование социального проекта» методы социологии; основы социологического исследования; исследовательская работа; проведение анкетирования по заданной теме. «Презентация социального проекта» обсуждение, самоанализ.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Вводный»	Групповые занятия: лекции, беседы, дискуссии, круглый стол	При изучении данной темы используется, словесный метод, объяснение, Также используется метод демонстрации действий	Схемы, таблицы, памятка	Наблюдение, опрос

			иллюстрации		
2	«Коммуникация Личностей»	Групповые занятия: беседы, дискуссии, Групповые упражнения: тренинги, занятия - игры, сюжетно-ролевые игры	Наглядно-практические методы, объяснение, упражнения игровые, упражнения творческого характера	Схемы, таблицы, памятка, презентации	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
3	«Личности и рост»	Групповые занятия: беседы, дискуссии, Групповые упражнения: тренинги, занятия - игры, сюжетно-ролевые игры	Наглядно-практические методы, объяснение, упражнения игровые, упражнения творческого характера	Схемы, таблицы, памятка, презентации	Письменный опрос
4	«Личность и динамика»	Групповые занятия: беседы, дискуссии, Групповые упражнения: тренинги, занятия - игры, сюжетно-ролевые игры	Наглядно-практические методы, объяснение, упражнения игровые, упражнения творческого характера	Схемы, таблицы, памятка, презентации	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос
5	«Люди и проекты»	Групповые занятия: беседы, дискуссии, Групповые упражнения: практическая работа, самостоятельная работа, исследовательская работа	Наглядно-практические методы, объяснение, упражнения конструктивные, упражнения творческого характера	Схемы, таблицы, памятка, презентации	Представление проекта

Информационные источники

Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.

Азарнова, Анна Метод ролевой игры в тренинге / Анна Азарнова. - М.: Речь, 2014. - 352 с.

Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2004. -512 с.

Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.:ВЛАДОС,1995.— 448 с.

Овчарова Р.В. Практическая психология в школе. М.,- 1999.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией И.В.Дубровиной, М. Издательский центр «Академия»,1995.

Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа,1996. – 144 с.

Свияш, А.Г. Как быть, когда все не так, как хочется / А.Г. Свияш. - М.: АСТ, 2017. - 728 с

Семенов, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости / Е.М. Семенов. - М.: Психотерапия, 2014. - 256 с.

Суховершина, Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю.В. Суховершина. - М.: Академический проект, 2013. - 492 с.

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.

Фалькович Т.А, Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.: ВАКО, 2004.- С.167-170.

Хрестоматия по детской психологии / сост. Г.В. Бурменская.- М.: Институт практической психологии, 1996.- 264с.

<https://www.uchportal.ru/load/116> Учительский портал Тренинги для школьного психолога

<https://infourok.ru/polniy-sbornik-treningov-po-rabote-v-shkole-3530514.html> Инфоурок

<http://www.apruo.ru/stranichka-shkolnogo-psichologa/trening-dlya-uchashichsya.html> Тренинги школьного психолога для учащихся