

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484  
Московского района Санкт-Петербурга

---

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«Утверждаю»

Директор  Ефимова М.Ю.

Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«WorldSkills Russia. Юниоры «Спасательные работы»**

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик – Давыдов В.Г.,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

I. Пояснительная записка .....	3
II. Учебно-тематический план .....	7
III. Рабочая программа.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> <u>5</u>
V. Оценочные и методические материалы .....	116
VI. Методическое обеспечение .....	128
VII. Список литературы .....	139
Приложение № 1 .....	151
Приложение № 2 .....	195
Приложение №3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> <u>6</u>
Приложение №4 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> <u>7</u>

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р),
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Распоряжение Комитета по образованию от 01032017 №617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

WorldSkills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. WorldSkills Russia – юниоры – отдельная значимая ветвь развития движения, через которую реализуется ранняя профориентация учащихся.

Аварийно-спасательные работы - это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. Аварийно-спасательные работы характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы людей, и требуют специальной подготовки, экипировки и оснащения.

Данная программа разработана в целях ознакомления учащихся с перспективными индустриями на современном рынке труда и реализации их потенциала в компетенции, связанной с профильными навыками по спасению людей и предотвращению чрезвычайных ситуаций. Многолетняя практика работы спасателей подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закрепленные в результате тренировок, помогают спасателям решать физические, эмоционально-стрессовые задачи, возникающие в условиях аварийно-спасательных работ, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные

нагрузки, закаляют волю, развивают интерес к героической профессии спасателя. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

**Направленность программы:**

– социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:**

– базовый

**Актуальность:**

Анализ событий и происшествий с гибелью людей и материальным ущербом не оставляет сомнения, что утверждения необходимости получения навыков безопасного поведения, вытекающих из приоритетного направления государственной политики в области безопасности, который определен, как повышение уровня защищенности населения и объектов, развитие системы профилактики пожаров и негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности, частично реализуется посредством освоения данной программы.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер, основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, устойчивую гражданскую позицию. Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ безопасности и спасательной подготовки, но и на приобретение и совершенствование конкретных практических умений и способов оказания помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

**Адресат программы:**

– Данная программа предназначена для юношей и девушек 13-17 лет, годных по состоянию здоровья к занятиям физической культурой и имеющих, соответствующую справку от терапевта.

**Сроки реализации программы:**

– Программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа.

**Цель программы:**

– Развитие индивидуальных качеств, профильных физических навыков и умений учащихся в процессе занятий по пожарно-спасательной подготовке и изучению основ безопасного образа жизни. Формирование гражданской позиции и организация профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- обучение детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучение правил противопожарного режима;
- обучение безопасному поведению в чрезвычайных и опасных ситуациях, возможности прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, оказания неотложной помощи (самопомощи), в том числе и медицинской, при затруднительном положении;
- ознакомление с основными принципами устройства государственной службы, видами государственной деятельности и качествами которые необходимо формировать представителям пожарной и спасательной профессии;
- обучение использованию табельными средствами защиты и простейшими средствами пожаротушения;

- обучение и систематическое совершенствование выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий при аварийно-спасательных работах;
- обучение определению основных видов поражения человека (их симптомы) и умению оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь;
- изучение работы частей и механизмов пожарной техники и оборудования, обучение основам технической подготовки;

***Развивающие задачи:***

- формирование активной жизненной позиции, лидерских и управленческих качеств, дисциплинированности и обязательности, ответственности и порядочности;
- развитие основных физических качеств, памяти, мышления, ораторского мастерства и навыков публичных выступлений основанных на диалоговом общении и сотрудничестве, способность к рефлексии и эмпатии, овладение приемами управления эмоциональными и психическими свойствами, тренировка волевых характеристик, необходимых для занятий пожарно-спасательным спортом, формирования здорового образа жизни, ориентации на сохранение и укрепление здоровья, и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- совершенствование социальной и академической мобильности через соревновательность с другими организациями, реализующими ДООП, для совершенствования содержания, форм и методов обучения;
- выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;
- создание условий для стремления к участию в соревнованиях прикладной направленности;

***Воспитательные задачи:***

- всестороннее обеспечение на личном примере духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания и корпоративной этики на основе принципа культуросообразности;
- формирование культуры негосударственного контроля за соблюдением требований пожарной безопасности в повседневной жизнедеятельности и воспитания нетерпимости к нарушениям и злоупотреблениям в рассматриваемой выше сфере;
- формирование духа здоровой конкуренции, соревновательности в условиях взаимопомощи, взаимовыручки и товарищества, коллективного и профессионального единства;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к героической профессии, формирование профессиональной этики, и гражданской солидарности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни и укрепление общего состояния здоровья, профилактика лечебно-оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, чести, взаимопомощи.

**Условия реализации программы:**

- Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий. Основные места проведения занятий это: учебный кабинет, спортивный зал, спортплощадка, пожарная часть, скалодром, а также парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Формы проведения занятий:**

- Дифференцированное обучение: лекции, практические занятия, а также экскурсии, выезды, соревнования и занятия на скалодроме и специальных тренажерах.

**Формы организации занятий:**

- При реализации программы применяются групповые формы занятий.
1. беседа;

2. практическое занятие;
3. соревнование;
4. устный опрос;
5. тестирование.

#### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентиры на ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты.**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты.**

- пропагандировать безопасный образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
- прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;

- классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях, при разборах завалов, ДТП;
- определять фазы аварии и поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
- уметь пользоваться альпинистским снаряжением;
- уметь проводить спасательные работы на скальном массиве;
- уметь действовать при эвакуации пострадавших и материальных ценностей из зон ЧС;
- определять допустимое время пребывания групп спасателей в опасной местности;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Первый год обучения</b>					
<b>1.</b>	<b>Набор учащихся в группу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Беседа
<b>2.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Опрос
<b>3.</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	Опрос, выполнение нормативов
3.1	<i>Причины возникновения пожаров</i>	2	2	-	Опрос
3.2	<i>Оснащение пожарного</i>	2	2	-	Опрос
3.3	<i>Надевание боевой одежды пожарного, прокладывание пожарных линий</i>	16	2	14	Опрос, выполнение нормативов
3.4	<i>Пожарные узлы</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
3.5	<i>Двойная спасательная петля</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
3.6	<i>Пожарно-техническое вооружение</i>	2	2	-	Опрос
3.7	<i>Пожарная полоса препятствий</i>	8	-	8	Выполнение нормативов
3.8	<i>Боевое развертывание</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
<b>4.</b>	<b>Основы первой помощи</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
4.1	<i>Основные алгоритмы оказания первой помощи</i>	6	6	-	Опрос, тестирование
4.2	<i>Обморожения, ожоги, утопления. ПМП</i>	2	2	-	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
4.3	<i>Наложение первичных повязок</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
4.4	<i>Иммобилизация конечностей</i>	4	-	4	
4.5	<i>Приемы транспортировки пострадавших</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
4.6	<i>Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации</i>	6	2	4	Опрос, выполнение нормативов
<b>5.</b>	<b>Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
5.1	<i>Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления</i>	2	2	-	Опрос
5.2	<i>Работа на тренажере «Плита»</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
5.3	<i>Проведение поисково-спасательных</i>	2	2	-	Опрос

	<i>работ при завалах</i>				
5.4	<i>Работа на тренажере «Завал-лабиринт»</i>	10	-	10	Опрос, тестирование
5.5	Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП	2	2	-	Выполнение нормативов
5.6	<i>Работа на тренажере «Деблокатор»</i>	8	-	8	Выполнение нормативов
<b>6.</b>	<b>Альпинистская подготовка</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
6.1	<i>Альпинистские узлы</i>	4	-	4	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
6.2	<i>Специальное альпинистское снаряжение</i>	2	2	-	
6.3	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	10	-	10	
6.4	<i>Станции, организация работы на высоте</i>	6	-	6	
6.5	Организация навесной (горизонтальной) переправы	8	-	8	
<b>7.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 часа



## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Набор учащихся в группу	2		
2	Набор учащихся в группу	2		
3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		
4	Причины возникновения пожаров	2		
5	Оснащение пожарного	2		
6	Надевание БОП	2		
7	Надевание БОП	2		
8	Надевание БОП	2		
9	Надевание БОП	2		
10	Надевание БОП	2		
11	Надевание БОП	2		
12	Прокладывание пожарных линий	2		
13	Прокладывание пожарных линий	2		
14	Пожарные узлы №1,2,3,4	2		
15	Пожарные узлы №1,2,3,4	2		
16	Пожарные узлы №1,2,3,4	2		
17	Двойная спасательная петля	2		
18	Двойная спасательная петля	2		
19	Пожарно-техническое вооружение	2		
20	Пожарная полоса препятствий	2		
21	Пожарная полоса препятствий	2		
22	Пожарная полоса препятствий	2		
23	Пожарная полоса препятствий	2		
24	Боевое развертывание от трехходового разветвления	2		
25	Боевое развертывание от трехходового разветвления	2		
26	Боевое развертывание от пожарного крана	2		
27	Боевое развертывание от пожарного крана	2		
28	Боевое развертывание от автоцистерны	2		
29	Боевое развертывание от автоцистерны	2		
30	Основные алгоритмы оказания первой помощи	2		
31	Основные алгоритмы оказания первой помощи	2		
32	Основные алгоритмы оказания первой помощи	2		
33	Обморожения, ожоги, утопления. ПМП	2		
34	Наложение первичных повязок	2		
35	Наложение первичных повязок	2		
36	Наложение первичных повязок	2		
37	Иммобилизация конечностей	2		
38	Иммобилизация конечностей	2		
39	Приемы транспортировки пострадавших	2		
40	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации	2		
41	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации	2		
42	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации	2		
43	Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления	2		
44	Работа на тренажере «Плита»	2		
45	Работа на тренажере «Плита»	2		
46	Проведение поисково-спасательных работ при завалах	2		
47	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	2		
48	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	2		
49	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	2		
50	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	2		
51	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	2		
52	Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП	2		
53	Работа на тренажере «Деблоктор»	2		
54	Работа на тренажере «Деблоктор»	2		

55	Работа на тренажере «Деблокатор»	2		
56	Работа на тренажере «Деблокатор»	2		
57	Альпинистские узлы	2		
58	Альпинистские узлы	2		
59	Специальное альпинистское снаряжение	2		
60	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	2		
61	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	2		
62	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	2		
63	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	2		
64	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	2		
65	Станции, организация работы на высоте	2		
66	Станции, организация работы на высоте	2		
67	Станции, организация работы на высоте	2		
68	Организация навесной (горизонтальной) переправы	2		
69	Организация навесной (горизонтальной) переправы	2		
70	Организация навесной (горизонтальной) переправы	2		
71	Организация навесной (горизонтальной) переправы	2		
72	Заключительное занятие	2		

## Содержание программы

### 1. *Набор учащихся в группу*

*Теория:* набор учащихся в группу

### 2. *Вводное занятие.*

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.

### 3. *Пожарная безопасность.*

*Теория:* Причины возникновения пожаров. Оснащение пожарного. Боевая одежда пожарного. Пожарно-техническое вооружение.

*Практика:* Надевания боевой одежды пожарного. Прокладывание пожарных линий. Пожарные узлы. Двойная спасательная петля. Пожарная полоса препятствий. Боевое развертывание от трехходового разветвления, пожарного крана и автоцистерны.

### 4. *Основы первой помощи.*

*Теория:* Основные алгоритмы оказания первой помощи. Обморожения, ожоги, утопления. GVG/ Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации.

*Практика:* Наложение первичных повязок. Имобилизация конечностей. Приемы транспортировки пострадавших. Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации.

### 5. *Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

*Теория:* Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления. Проведение поисково-спасательных работ при завалах. Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП.

*Практика:* Работа на тренажере «Плита», работа на тренажере «Завал-лабиринт», работа на тренажере «Деблокатор».

### 6. *Альпинистская подготовка.*

*Теория:* Специальное альпинистское снаряжение.

*Практика:* Альпинистские узлы.. Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой. Станции, организация работы на высоте. Организация навесной (горизонтальной) переправы

### 7. *Заключительное занятие.*

*Практика:* Зачет по практическим знаниям.

## **V. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и порядок оценки результативности освоения программы**

5.1.1. Цель: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1.2. Задачи:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### **5.2. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.**

5.2.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

5.2.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

5.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

5.2.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

### **5.3. Организация контроля**

5.3.1. Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств. Необходимость и способ определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий педагога

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

5.3.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос на выявление профильных умений
- Выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ разделов программы
- Анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических нормативов по разделам программы

5.3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Результат фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга (Приложение № 1).

Формы:

- Устный и письменный опрос
- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических нормативов по разделам программы

5.3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. По итогам оформляется справка (Приложение № 2).

Формы:

- зачет
- анализ участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях
- участие в профильных соревнованиях

Примеры тестовых заданий по разделам программы находятся в приложении №3.

Примеры практических нормативов по разделам программы находятся в приложении №4.

#### 5.4. Оценка результатов обучения

Критерии оценки уровня освоения программы:

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка.

- высокий уровень – учащийся освоил весь объем 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

### VI. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1 год обучения					
1	Набор в группу	Беседа	Лекция Диспут	Таблицы Фотографии Видеофильмы	-
2	Вводное занятие	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Лекция	Таблицы Схемы	-
3	Пожарная безопасность	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
4	Основы первой помощи	Лекция Тренировка	Учебные дискуссии Лекция Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
5	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
6	Альпинистская подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
7	Заключительное занятие	Лекция Тренировка	Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов

**Материально — техническое оснащение:**

1. Комплект специального альпинистского оборудования на 15 человек.
2. Комплект веревок для вязания альпинистских и пожарных узлов.
3. Комплекты боевой одежды пожарного.
4. Пожарные разветвления, рукава.
5. Медицинская сумка.

## VII. Список литературы

### Список литературы для учащихся.

1. А.Г.Маслов, В.Н Латчук, ОБЖ, комплект учебников, М. Дрофа, 1999г.
2. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся», М. !Просвещение», 1991 г.
3. О.Е. Шарова «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»
4. «Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы» (утв. генерал-полковник П.В. Плат, 10.мая 2011г.)
5. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, утвержденные 30.06.2005 года заместителем Министра МЧС РФ Е.А. Серебренниковым.

### Список литературы для педагога.

1. Стемпинская Я. Первая помощь при несчастных случаях», М.,ФИС, 1998 г.
2. Библиотечка по защите населения от "Часовник", М., Папирус, 1998г.
3. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях среды» М., Мысль, 1980г.
4. Анатолий Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций», Издательство «Зеркало», М. 1994 г.
5. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151 (редакция от 18.07.2017) "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 16.01.2018)
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. От 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
7. Федеральный закон от 21.11.2011 №323, Статья 31 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) в совокупии - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н "Об утверждении перечня состояний при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 №24183), "Практическое пособие" от МЧС России по оказанию первой помощи.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 N 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 N 32657);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 N 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32501);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 652 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 280705.01 Пожарный" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29481);
11. Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в ЧС» - Инструмент аварийно-спасательный гидравлический» 2014 г. (ГОСТ р 22.9.18 – 2014);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 155н «Об утверждении правил по охране труда при работе на высоте
13. Приказ Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20.10.2017 N 452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны».
14. Приказ Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 26.10.2017 N 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».
15. Приказ МЧС России от 16.10.2017 N 444 "Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения

пожаров и проведения аварийно-спасательных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 N 50100);

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.12.2014 № 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37203)
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, от 01.06.2009 № 290Н (ред. От 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2009 № 14742)
18. Порядок проведения аттестации АСФ, АСС, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя. Приказ ГУ МЧС РФ от 9.06.2016 № 440/27-10-336/6 «Временные показатели и условия выполнения практических нормативов и упражнений по дисциплинам аттестации»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.08.2015г. № 552н «Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями»;
20. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 957 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта альпинизм" (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2016 №43539) в совокупности с "Учебной программой для подготовки альпинистов" утверждённой Федеральным Агентством по физической культуре и спорту "ФАР" Протокол от мая 2007г.;
21. «Нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке для личного состава федеральной противопожарной службы» (утв. генерал-полковник П.В. Плат, 10.мая 2011г.)
22. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке, утвержденные 30.06.2005 года заместителем Министра МЧС РФ Е.А. Серебренниковым.



## Результаты обучения по программе

### Метапредметные результаты обучения по программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Учебно-коммуникативные умения</b>			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее баллов
<b>2. Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов



деятельности правил безопасности	безопасности программным требованиям	б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

### Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку	менее

		извне	5 баллов
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

Уровни освоения программы:

Высокий 140-110 баллов

Средний 109-70 баллов

Низкий 69-0 баллов

**СПРАВКА**

о результатах подведения итогов усвоения ДООП

ОДОД ГБОУ школы № 484

20\_\_/20\_\_ учебный год

Объединение \_\_\_\_\_,

Год обучения \_\_\_\_\_ (всего \_\_\_\_\_), группа № \_\_\_\_\_.

ФИО педагога \_\_\_\_\_,

Форма проведения \_\_\_\_\_.

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Пример тестового задания: «Основные понятия МСП»

1 возрастная группа

КВ 10мин

1. Травма – это:	А) Внезапное нарушение здоровья Б) Ухудшение состояния организма <b>В) Насильное повреждение организма</b>
2. Характерным признаком резаной раны является:	А) преобладание глубины раны над длиной <b>Б) преобладание длины раны над глубиной</b> В) неровные края раны
3. К абсолютным признакам перелома НЕ относится:	<b>А) Боль</b> Б) Костные отломки В) Неестественное положение конечности
4. Основным отличием открытого перелома от закрытого является:	А) смещение кости Б) боль в месте перелома <b>В) наличие раны</b>
5. Асептика – это	А) методы борьбы с микробами в ране Б) комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде <b>В) метод профилактики проникновения микробов в рану</b>
6. Кровотечения, при которых кровь скапливается в полостях тела, называются	<b>А) Внутренними</b> Б) Наружными В) Смешанными
7. При артериальном кровотечении кровь	А) вытекает из раны по каплям <b>Б) ярко красного цвета бьет струей из раны</b> В) тёмно красного (вишневого) цвета обильно вытекает из раны
8. Для ожогов 2й степени характерно:	А) покраснение и отек кожи Б) пузыри наполненные темной жидкостью, омертвление тканей (некроз) <b>В) образование пузырей наполненных прозрачной жидкостью (плазма крови)</b>
9. Отморожения по тяжести делятся на	А) 2 степени <b>Б) 3 степени</b> В) 4 степени
10. Утопления делятся в зависимости от:	<b>А) наличия воды в легких</b> Б) продолжительности пребывания в воде В) факторов попадания человека в воду

Техника выполнения норматива надевания БОП

Боевая одежда и снаряжение укладываются на специально отведенном месте (на стеллажах или на полке) в следующей последовательности:

- пожарный пояс с топором в кобуре, карабином, к которому пристегнуты рукавицы, складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;
- брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;
- куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;
- подшлемник укладывается сверху любым удобным способом;
- каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;
- норматив выполняется в обуви с высоким голенищем (берцы или др.обувь);

**Нормативное время выполнения**

Вид боевой и специальной одежды и снаряжения	Время, сек.		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
- индивидуально	40	60	90
- в составе отделения	50	70	100