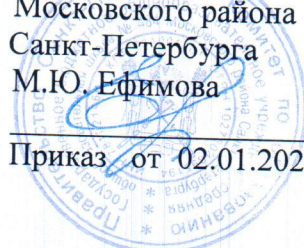


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Общего
собрания работников
ГБОУ школы № 484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 №24

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 484
Московского района
Санкт-Петербурга
М.Ю. Ефимова

Приказ от 02.01.2020 № 02-оу



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

обучающихся отделения дополнительного образования детей
ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербург

Санкт-Петербург

2019

I. Общие положения

1. Данное положение является локальным нормативным актом ГБОУ школа № 484 Московского района, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся ОДОД ГБОУ школа № 484.
3. Текущий контроль и промежуточная аттестация за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ школа № 484 Московского района определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

II. Цель и задачи текущего и итогового контроля

1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.
2. Задачи контроля и аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
 - анализ полноты реализации ДООП;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

III. Принципы и функции контроля

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения обучающимися ДООП строится на следующих принципах:
 - научность;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - открытости результатов для педагогов и родителей.
2. В образовательном процессе в целом и для каждого объединения контроль выполняет целый ряд функций:
 - учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и

определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

IV. Виды и формы контроля и аттестации

1. Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
2. Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагог дополнительного образования: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.
 - Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
 - Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
 - Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
 - Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.
3. Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, и др.

V. Организация контроля

1. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП:
2. Периодичность контроля определяется видом контроля:
 - Начальная диагностика – в начале учебного года (если этого требует программа)
 - Текущий контроль - 1 раз в полугодие.
 - Промежуточная аттестация - 1 раз по окончании этапа обучения, года обучения.
 - Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.
3. Условия проведения:
 - свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
 - обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
 - позитивное отношение к ведению контроля; соблюдение педагогической этики.

VI. Критерии оценки результатов

1. *Критерии оценки результатов* определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:
 - *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня

теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

VII. Оформление результатов контроля

1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.
2. Результаты контроля и аттестации обучающихся объединений ОДОД анализируются по следующим параметрам:
 - высокий уровень освоения (программа освоена полностью);
 - средний уровень освоения (необходимая степень освоения программы)
 - низкий уровень освоения (количество обучающихся не освоивших программу)
 - степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, переводятся на следующий год обучения.
4. По итогам освоения программы, активного и результативного участия обучающихся в конкурсных мероприятиях педагог дополнительного образования доводит до сведения родителей (законных представителей) результаты контроля и аттестации. В рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся педагог обязан прокомментировать результаты контроля и аттестации обучающихся в устной форме.