

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 344-оу от 29.08.2024г.  
Директор ГБОУ школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Ефимова

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Основы пожарно-прикладных знаний»**

Срок освоения: 2 года обучения  
Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчик – Давыдов В.Г.  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка**

Для освоения предпрофильной подготовки классов «Пожарные кадеты» разработана программа «Основы пожарно-прикладных знаний», предназначенная для обучения школьников основам действий в экстремальных ситуациях, требующих специальной медицинской, спасательной и пожарной подготовки. В обязательную подготовку входит общее физическое воспитание и занятия прикладными видами спорта. Программа составлена с учетом требований к квалификации сотрудников ГПС, а также Федерального закона «Об образовании» и «О пожарной безопасности». Она направлена на достижение высокого профессионального уровня подготовки занимающихся и готовности (слаженности) дружин юных пожарных, максимального развития физических, волевых и специальных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач в условиях соревнований по пожарно-прикладным видам спорта.

### **Направленность программы:**

– физкультурно-спортивная

### **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для юношей и девушек 10-17 лет, годных по состоянию здоровья к занятиям физической культурой и имеющих, соответствующую справку от терапевта.

### **Актуальность реализации:**

– программа помогает воспитать важнейшие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, отражающие специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни и миропонимания, формирует стремление к активному проявлению профессионально-трудовых навыков в интересах качественного выполнения поставленных задач, добросовестного и ответственного отношения к труду и спорту; А также пробудить в учащихся интерес к профессиональному самоопределению через занятия различными видами спортивных и прикладных дисциплин.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительная особенность программы состоит в том, что в программу максимально введены практические занятия по пожарно-прикладному спорту в формате игровых форм обучения при изучении и закреплении материала на практических занятиях. Занятия по медико-санитарной, пожарно-спасательной и спортивно-прикладной подготовке, направленные на практическое применение в экстремальных ситуациях способствуют развитию у воспитанников волевых и профессиональных качеств, формируют высокую психологическую устойчивость, готовность к выполнению сложных и ответственных задач в реальных жизненных ситуациях.

Данная программа позволяет решать вопросы профориентации. Правильно ли выбрана специальность – пожарный-спасатель.

### **Уровень освоения программы:**

– базовый

### **Объём и срок освоения:**

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа.

## **Цель программы:**

Создание условий для социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством овладения знаниями о структуре пожарной охраны, основных рисках и снаряжении, находящемся в эксплуатации противопожарной службы страны. Расширить знания учащихся в предметной области разделов ОБЖ «Пожарная безопасность», «Оказание первой помощи», «Гражданская оборона», а также развитие физических навыков, необходимых для выполнения задач, связанных с пожарно-спасательной деятельностью.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие задачи:***

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам пожарной безопасности, спасательной подготовки и первой помощи;
- Ознакомить воспитанников с основами безопасности при прохождении внутренней службы в рядах ГПС;
- Научить воспитанников применять практические знания по предметам: ОБЖ, физическая культура, биология, обществознание;
- Познакомить учащихся с историей пожарной охраны России, Санкт-Петербурга и Московского района;
- Познакомить учащихся с пожарной техникой и оснащением пожарного.

### ***Развивающие задачи:***

- Развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- Содействовать развитию активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников;
- Развивать технические приемы использования средств пожаротушения и оказания первой помощи
- Развивать умения, навыки и действия в экстремальных условиях;
- Развивать уверенность в себе и приятие себя;
- Развивать позитивное отношение к миру и приятие других;
- Развивать навыки общения учащихся.

### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- Воспитывать характер и волю;
- Формировать у воспитанников чувство ответственности и долга;
- Формировать у воспитанников чувство патриотизма и активной гражданской позиции;

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты.***

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей в области пожарной безопасности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### ***Метапредметные результаты.***

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### ***Предметные результаты***

#### **Знать:**

- классификацию опасных факторов пожара и последствия их воздействия на людей;
- классификацию и назначение основных тактико-технических характеристик и области применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения, мотопомп и оборудования;
- классификацию огнетушащих средств и подручных материалов, свойств и области их применения при тушении пожаров;

#### **Иметь представление:**

- о безопасном образе жизни, его составляющих и значении для личности, общества и государства;
- о безопасном поведении и профилактических мероприятиях по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
- о нагрузке и графике индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- о правилах применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- о конструкции пожарной техники, устройстве, принципе работы, правилах эксплуатации и ремонте, специального оборудования пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;

#### **Владеть навыками:**

- использования простейших средств пожаротушения, ориентирования в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;

- оказания первой помощи при переломах;
- оказания первой помощи при ожогах;
- оказания первой помощи при отравлениях;
- боевого развертывания от автоцистерны, колонки, водоисточника;
- прогнозировать способы организации и методов проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- определения допустимого времени пребывания групп спасателей в зараженной местности;

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Образовательная деятельность осуществляется в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

**Язык реализации:** русский язык

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:** возможность использования сетевых форм и элементов электронного обучения

**Условия набора и формирования групп:** в детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам собеседования или тестирования по темам программы предыдущего года. Количество обучающихся в группе на 1 году обучения – не менее 15 человек, на 2 году обучения – не менее 12 чел.

### **Формы организации и проведения занятий:**

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Дифференцированное обучение: лекции, семинары, беседы, практические занятия, а также экскурсии, учебно-тренировочные выезды, конкурсы, соревнования, занятия в пожарных частях района и города.

### **Материально-техническое оснащение:**

Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий. Основные места проведения занятий это: учебный кабинет, спортивный зал, спортплощадка, пожарная и воинские части района и города, а также парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Необходимое оборудование: комплекты боевой одежды пожарного, шлем-каска пожарного спасателя, пожарно-техническое вооружение: трехходовое разветвление, пожарные рукава, пожарные стволы, медицинские носилки, санитарная сумка, единая полоса препятствий, доска для записей.

**Кадровое обеспечение:** Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, удовлетворяющими требованиям к квалификации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

**Учебный план**  
**1-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, опрос
<b>2.</b>	<b>История пожарной охраны России и ВДПО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, опрос
<b>3.</b>	<b>Основы пожарной безопасности</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	Беседа, опрос, тестирование, выполнение норматива
3.1	<i>Функции системы обеспечения пожарной охраны</i>	2	2	-	Беседа
3.2	<i>Основные понятия о пожарах, противопожарный режим, классификация пожаров</i>	2	2	-	Лекция
3.3	<i>Знаки пожарной безопасности</i>	4	4	-	Лекция, тестирование
3.4	<i>Алгоритмы действий при пожарах</i>	4	4	-	Лекция, тестирование
3.5	<i>Планы эвакуации</i>	2	2	-	Беседа, практическая работа
3.6	<i>Практическая тренировка поиска пострадавших и эвакуации</i>	4	-	4	Выполнение норматива
<b>4.</b>	<b>Пожарно-техническая подготовка</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	Беседа, опрос, тестирование, выполнение норматива
4.1	<i>Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного</i>	2	2	-	Беседа, опрос
4.2	<i>Первичные средства пожаротушения. Классификация.</i>	2	2	-	Беседа, тестирование
4.3	<i>Алгоритмы работы огнетушителей. Практическое применение огнетушителей.</i>	6	4	2	Беседа, тестирование, выполнение норматива
4.4	<i>Общие сведения о пожарно-техническом вооружении</i>	4	4	-	Лекция, беседа, тестирование
<b>5.</b>	<b>Пожарно-прикладная подготовка</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	Выполнение приемов
5.1	<i>Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного</i>	14	-	14	Выполнение приемов
5.2	<i>Развертывание первичных средств пожаротушения</i>	2	-	2	Выполнение приемов
5.3	<i>Действия со средствами спасения</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.4	<i>Действия с пожарными лестницами</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.5	<i>Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий</i>	6	-	6	Выполнение приемов

5.6	<i>Развертывание от водоисточника и пожарного крана</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.7	<i>Развертывание от пожарной колонки</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.8	<i>Развертывание от автоцистерны</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.9	<i>Постановка АЦ на гидрант</i>	2	-	2	Выполнение приемов
5.10	<i>Тактика боевого развертывания</i>	4	-	4	Выполнение приемов
<b>6.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>Лекция, беседа, тестирование, Выполнение нормативов</b>
6.1	<i>Основы анатомии и физиологии человека</i>	2	2	-	Лекция
6.2	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	2	2	-	Лекция
6.3	<i>Общие алгоритмы оказания первой помощи</i>	6	6	-	Беседа, тестирование
6.4	<i>Наложение фиксирующих повязок</i>	8	-	8	Выполнение приемов
6.5	<i>Иммобилизация конечностей</i>	8	2	6	Лекция, выполнение нормативов
6.6	<i>Способы транспортировки пострадавшего</i>	4	2	2	Лекция, выполнение нормативов
<b>7.</b>	<b>Пожарно-прикладные виды спорта. Отработка нормативов.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Лекция, выполнение нормативов
7.1	<i>Пожарно-прикладные виды спорта и их организация</i>	2	2	-	Лекция
7.3	<i>Преодоление стенки и бума</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
7.4	<i>Преодоление качающегося моста и тоннеля</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
7.5	<i>Преодоление пожарного домика и разрушенной лестницы</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
7.6	<i>Отработка нормативов по пожарно-прикладным видам спорта.</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
<b>8</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Выполнение нормативов
8.1	<i>Силовая подготовка</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
8.2	<i>Упражнения на развитие прыгучести</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.3	<i>Упражнения на развитие стартовой скорости</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.4	<i>Скоростно-силовые качества. Лидирование</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.5	<i>Силовая выносливость</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
8.6	<i>Финишный рывок. Техника финиширования</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
<b>9.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Лекция, беседа,</b>

					<b>тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

**2-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, опрос
<b>2.</b>	<b>Основы пожарной безопасности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Беседа, опрос, тестирование, выполнение норматива
3.1	<i>Законы и иные нормативные акты в области ПБ РФ</i>	2	2	-	Беседа
3.2	<i>Алгоритмы действий при пожарах</i>	4	4	-	Лекция, тестирование
3.3	<i>Планы эвакуации</i>	2	2	-	Беседа, практическая работа
3.4	<i>Практическая тренировка поиска пострадавших и эвакуации</i>	4	-	4	Выполнение норматива
<b>4.</b>	<b>Пожарно-техническая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Беседа, опрос, выполнение норматива, работа по образцу
4.1	<i>Классификация пожарной техники. Способы и условия ее применения.</i>	2	2	-	Беседа, опрос
4.2	<i>Практическое применение огнетушителей.</i>	2	-	2	Выполнение норматива
4.3	<i>Способы скатки пожарных рукавов</i>	4	-	4	Выполнение норматива, работа по образцу
<b>5.</b>	<b>Пожарно-прикладная подготовка</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	Выполнение приемов
5.1	<i>Отработка навыков надевания боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного</i>	18	-	18	Выполнение приемов
5.2	<i>Развертывание первичных средств пожаротушения</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.3	<i>Действия со средствами спасения</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.4	<i>Действия с пожарными лестницами</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.5	<i>Развертывание от водоисточника и пожарного крана</i>	6	-	6	Выполнение приемов
5.6	<i>Развертывание от пожарной колонки</i>	6	-	6	Выполнение приемов
5.7	<i>Развертывание от автоцистерны</i>	6	-	6	Выполнение приемов
5.8	<i>Постановка АЦ на гидрант</i>	4	-	4	Выполнение приемов
5.9	<i>Тактика боевого развертывания</i>	6	-	6	Выполнение приемов
<b>6.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Лекция, беседа, тестирование, Выполнение

					<b>нормативов</b>
6.1	<i>Наложение фиксирующих повязок</i>	8	-	8	Выполнение приемов
6.2	<i>Иммобилизация конечностей</i>	8	2	6	Лекция, выполнение нормативов
6.3	<i>Способы транспортировки пострадавшего</i>	4	2	2	Лекция, выполнение нормативов
6.4	<i>Алгоритм сердечно-легочной реанимации</i>	6	2	4	Лекция, выполнение нормативов
<b>7.</b>	<b>Пожарно-прикладные виды спорта. Отработка нормативов.</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Лекция, выполнение нормативов
7.1	<i>Преодоление стенки и бума</i>	4	-	4	Лекция
7.2	<i>Преодоление качающегося моста и тоннеля</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
7.3	<i>Преодоление пожарного домика и разрушенной лестницы</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
7.4	<i>Отработка нормативов по пожарно-прикладным видам спорта.</i>	8	-	8	Выполнение нормативов
<b>8</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Выполнение нормативов
8.1	<i>Силовая подготовка</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
8.2	<i>Упражнения на развитие прыгучести</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.3	<i>Упражнения на развитие стартовой скорости</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.4	<i>Скоростно-силовые качества. Лидирование</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
8.5	<i>Силовая выносливость</i>	4	-	4	Выполнение нормативов
8.6	<i>Финишный рывок. Техника финиширования</i>	2	-	2	Выполнение нормативов
<b>9.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Лекция, беседа, тестирование</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484  
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школа № 484  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_/Ефимова М.Ю./  
ГБОУ школа № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе

**«Основы пожарно-прикладных знаний»**

Год обучения  
Возраст учащихся: 10-17 лет

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
20\_\_\_\_-20\_\_\_\_

## **Задачи 1 года обучения:**

### ***Обучающие задачи:***

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам пожарной безопасности, спасательной подготовки и первой помощи;
- Научить воспитанников применять практические знания по предметам: ОБЖ, физическая культура, биология, обществознание;
- Познакомить учащихся с историей пожарной охраны России, Санкт-Петербурга и Московского района;
- Познакомить учащихся с пожарной техникой и оснащением пожарного.

### ***Развивающие задачи:***

- Развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- Содействовать развитию активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников;
- Развивать технические приемы использования средств пожаротушения и оказания первой помощи
- Развивать умения, навыки и действия в экстремальных условиях;
- Развивать уверенность в себе и принятие себя;
- Развивать позитивное отношение к миру и принятие других;
- Развивать навыки общения учащихся.

### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- Воспитывать характер и волю;
- Формировать у воспитанников чувство ответственности и долга;
- Формировать у воспитанников чувство патриотизма и активной гражданской позиции;

## ***Предметные результаты 1 года обучения***

### ***Знать:***

- классификацию опасных факторов пожара и последствия их воздействия на людей;
- классификацию и назначение основных тактико-технических характеристик и области применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения, мотопомп и оборудования;

### ***Иметь представление:***

- о безопасном образе жизни, его составляющих и значении для личности, общества и государства;
- о безопасном поведении и профилактических мероприятиях по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
- о нагрузке и графике индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

### ***Владеть навыками:***

- использования простейших средств пожаротушения, ориентирования в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
- оказания первой помощи при переломах;
- оказания первой помощи при ожогах; при отравлениях;

## Содержание учебного плана 1-го года обучения.

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. История пожарной охраны России и ВДПО

**Теория:** История зарождения противопожарной службы и развитие пожарной техники начиная с древних времен и заканчивая нашим временем. Борьба с огнем в древности. Пожаротушение в дореволюционной России. Основные тенденции развития техники пожаротушения.

### 3. Основы пожарной безопасности

**Теория:** Функции системы обеспечения пожарной охраны. Основные понятия о пожарах, противопожарный режим, классификация пожаров. Знаки пожарной безопасности.

Алгоритмы действий при пожарах. Планы эвакуации.

**Практика:** Практическая тренировка поиска пострадавших и эвакуации

### 4. Пожарно-техническая подготовка

**Теория:** Специальная защитная одежда и снаряжение пожарного. Первичные средства пожаротушения. Классификация. Алгоритмы работы огнетушителей. Общие сведения о пожарно-техническом вооружении

**Практика:** Практическое применение огнетушителей.

### 5. Пожарно-прикладная подготовка

**Практика:** Надевание боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного.

Развертывание первичных средств пожаротушения. Действия со средствами спасения.

Действия с пожарными лестницами. Действия с напорными пожарными рукавами, прокладка рукавных линий. Развертывание от водоисточника и пожарного крана. Развертывание от пожарной колонки. Развертывание от автоцистерны. Постановка АЦ на гидрант. Тактика боевого развертывания.

### 6. Основы медицинских знаний

**Теория:** Основы анатомии и физиологии человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие алгоритмы оказания первой помощи. Наложение фиксирующих повязок. Имобилизация конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Наложение фиксирующих повязок. Имобилизация конечностей. Способы транспортировки пострадавшего.

### 7. Пожарно-прикладные виды спорта. Отработка нормативов.

**Теория:** Пожарно-прикладные виды спорта и их организация.

**Практика:** Преодоление стенки и бума. Преодоление качающегося моста и тоннеля. Преодоление пожарного домика и разрушенной лестницы. Отработка нормативов по пожарно-прикладным видам спорта.

### 8. Общая физическая подготовка

**Практика:** Силовая подготовка. Упражнения на развитие прыгучести. Упражнения на развитие стартовой скорости. Скоростно-силовые качества. Лидирование. Силовая выносливость. Финишный рывок. Техника финиширования.

### 9. Заключительное занятие

**Теория:** Контрольный опрос по темам. Тестирование.

## 2 год обучения

### **Задачи 2 года обучения:**

#### ***Обучающие задачи:***

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам пожарной безопасности, спасательной подготовки и первой помощи;
- Ознакомить воспитанников с основами безопасности при прохождении внутренней службы в рядах ГПС;
- Научить воспитанников применять практические знания по предметам: ОБЖ, физическая культура, биология, обществознание;
- Познакомить учащихся с историей пожарной охраны России, Санкт-Петербурга и Московского района;
- Познакомить учащихся с пожарной техникой и оснащением пожарного.

#### ***Развивающие задачи:***

- Развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- Содействовать развитию активности, инициативы, самостоятельности и творчества у воспитанников;
- Развивать технические приемы использования средств пожаротушения и оказания первой помощи
- Развивать умения, навыки и действия в экстремальных условиях;
- Развивать уверенность в себе и приятие себя;
- Развивать позитивное отношение к миру и приятие других;
- Развивать навыки общения учащихся.

#### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- Воспитывать характер и волю;
- Формировать у воспитанников чувство ответственности и долга;
- Формировать у воспитанников чувство патриотизма и активной гражданской позиции;

### **Планируемые результаты 2 года обучения:**

- 1 адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития и уровню подготовки по пожарно-спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- 2 выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- 3 безопасно использовать ресурсы интернета;
- 4 определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- 5 классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- 6 классифицировать назначение, основные тактико-технические характеристики и область применения пожарных автомобилей и пожарной техники, специфичной для МЧС РФ, первичных средств пожаротушения, мотопомп и оборудования;
- 7 представлять конструкцию пожарной техники, устройство, принцип работы, правила эксплуатации и ремонта, специального оборудования пожарных автомобилей, мотопомп, огнетушителей, зарядных станций, средств спасения людей на пожарах;

- 8 прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях;
- 9 определять допустимое время пребывания групп спасателей в зараженной местности;

## **Содержание учебного плана 2-го года обучения.**

### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Основы пожарной безопасности**

**Теория:** Законы и иные нормативные акты в области ПБ РФ. Алгоритмы действий при пожарах. Планы эвакуации.

**Практика:** Практическая тренировка поиска пострадавших и эвакуации

### **3. Пожарно-техническая подготовка**

**Теория:** Классификация пожарной техники. Способы и условия ее применения.

**Практика:** Практическое применение огнетушителей. Способы скатки пожарных рукавов.

### **4. Пожарно-прикладная подготовка**

**Практика:** Отработка навыков надевания боевой и специальной одежды и снаряжения пожарного. Развертывание первичных средств пожаротушения. Действия со средствами спасения. Действия с пожарными лестницами. Развертывание от водоисточника и пожарного крана. Развертывание от пожарной колонки. Развертывание от автоцистерны. Постановка АЦ на гидрант. Тактика боевого развертывания.

### **5. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Имобилизация конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. Алгоритм сердечно-легочной реанимации

**Практика:** Наложение фиксирующих повязок. Имобилизация конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. Алгоритм сердечно-легочной реанимации

### **6. Пожарно-прикладные виды спорта. Отработка нормативов.**

**Практика:** Преодоление стенки и бума. Преодоление качающегося моста и тоннеля. Преодоление пожарного домика и разрушенной лестницы. Отработка нормативов по пожарно-прикладным видам спорта.

### **7. Общая физическая подготовка**

**Практика:** Силовая подготовка. Упражнения на развитие прыгучести. Упражнения на развитие стартовой скорости. Скоростно-силовые качества. Лидирование. Силовая выносливость. Финишный рывок. Техника финиширования.

### **8. Заключительное занятие**

**Теория:** Контрольный опрос по темам. Тестирование.

## Методические и оценочные материалы

### 5.1. Формы и порядок оценки результативности освоения программы

5.1.1. Цель: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1.2. Задачи:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### 5.2. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

5.2.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

5.2.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

5.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

5.2.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

### 5.3. Организация контроля

5.3.1. Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств. Необходимость и способ определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий педагога

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

5.3.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос на выявление профильных умений
- Выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ разделов программы
- Анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических нормативов по разделам программы

5.3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Результат фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга (Приложение № 1).

Формы:

- Устный и письменный опрос
- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических нормативов по разделам программы

5.3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. По итогам оформляется справка (Приложение № 2).

Формы:

- зачет
- анализ участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях
- участие в профильных соревнованиях военно-патриотического и спортивного направления

Примеры тестовых заданий по разделам программы находятся в приложении №3.

Практические нормативы по разделам программы находятся в приложении №4.

#### 5.4. Оценка результатов обучения

Критерии оценки уровня освоения программы:

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка.

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### 5.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Лекция	Таблицы Схемы	-
2.	История пожарной охраны России и ВДПО	Лекция	Учебные дискуссии Лекция Диспут	Таблицы Схемы	Тестирование Зачет
3.	Основы пожарной безопасности	Лекция	Учебные дискуссии Лекция Диспут	Таблицы Схемы	Тестирование Зачет
4.	Пожарно-техническая подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
5.	Пожарно-прикладная подготовка	Лекция Тренировка	Учебные дискуссии Лекция Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
6.	Основы медицинских знаний	Лекция Тренировка	Лекция Учебные дискуссии	Таблицы Схемы Плакаты Модели	Тестирование Зачет Соревнования
7.	Пожарно-прикладные	Лекция	Упражнения	Таблицы	Зачет

	виды спорта. Отработка нормативов.	Тренировка		Памятки	Сдача нормативов Соревнования
8.	Общая физическая подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Игра Упражнения	Таблицы Схемы	Сдача нормативов Соревнования
9.	Заключительное занятие	Лекция Тренировка	Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	Беседа	Лекция Диспут	Таблицы Фотографии Видеофильмы	-
2.	Основы пожарной безопасности	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
3.	Пожарно-техническая подготовка	Лекция Тренировка	Учебные дискуссии Лекция Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
4.	Пожарно-прикладная подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Учебные дискуссии	Таблицы Схемы Плакаты Модели	Тестирование Зачет Соревнования
5.	Основы медицинских знаний	Лекция Тренировка	Упражнения	Таблицы Памятки	Зачет Сдача нормативов Соревнования
6.	Пожарно-прикладные виды спорта. Отработка нормативов.	Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Игра Упражнения	Таблицы Схемы	Сдача нормативов Соревнования
7.	Общая физическая подготовка	Лекция Тренировка	Тренинг Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
8.	Заключительное занятие	Лекция Тренировка	Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов

### Информационные источники

- Список литературы для педагогов

1. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н. А. Сивова, Н. А. Соболева. – М.:ЦНСО, 2003;
  2. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
  3. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях (теоретическая и практическая часть)/ Н.Ф. Чернухина, Н.А. Лепина, И.А. Пономарева, С.Е. Ключиков, В.С. Федоров, СПб.: ЦГПВ ГОУ «Балтийский берег», 2011;
  4. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В. О. Дайнес, В. А. Авдеев, Н. И. Бородин и др.; Под ред. В. А. Золотарёва, А. В. Черкасова и А. С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;
  5. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;
  6. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
  7. О.Е. Шарова Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами: уч. Пособие-СПб.: 2004;
  8. Подставков В.И., Терехнев В.В. Подготовка пожарных-спасателей. Противопожарная служба гражданской обороны. Под ред. В. В. Терехнева – М.: Центр Пропаганды, 2007;
  9. Терехнев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Терехнев А.В. Пожарно-строевая подготовка: Учебное пособие. -: Академия ГПС, Калан-Форт, 2004;
- Список литературы для учащихся
    1. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
    2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;
    3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
    4. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 2-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2001;
  - **Интернет-ресурсы:**
    1. <https://patriot.balticbereg.ru/pozharnaya-bezopasnost>
    2. Вдпо.рф
    3. <https://vdpo.ru/>

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20\_\_-20\_\_ учебный год

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_, группа № \_\_.

№ п/ п	Ф И учащегося	Входная диагностика	Предметные результаты обучения по программе				Метапредметные результаты обучения по программе				Результаты <b>личностного развития</b> детей в процессе освоения программы				Итог освоения программы учащимся						
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		ИТОГО	Учебно- коммуникативные умения		Учебно- организационные умения и навыки		ИТОГО	Организационно- волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		ИТОГО	
			1	2	1	2		1	2	1	2		1	2		1	2	1	2		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

## Метапредметные результаты обучения по программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Учебно-коммуникативные умения</b>			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки	менее баллов

		зрения, нуждается в значительной помощи педагога	
<b>2. Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

## Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее

			5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

Уровни освоения программы:

Высокий 140-110 баллов

Средний 109-70 баллов

Низкий 69-0 баллов

**СПРАВКА**  
о результатах подведения итогов усвоения ДООП  
ОДОД ГБОУ школы № 484  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Объединение \_\_\_\_\_,  
Год обучения \_\_\_\_\_ (всего \_\_\_), группа № \_\_\_\_\_.  
ФИО педагога \_\_\_\_\_,  
Форма проведения \_\_\_\_\_.

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Пример тестового задания «История ПО и ВДПО»  
Вариант 1

1. В каких зданиях размещались первые пожарные части?
  - а) почтового ведомства
  - б) в доходных домах
  - в) в съезжих домах (полицейских участках)
2. В каком году Алексей Михайлович издал «Наказ о градском благочинии»?
  - а) 1803г.
  - б) 1587г.
  - в) 1649г.
3. Сколько пожарных частей входило в состав петербургской пожарной команды в 1803 году?
  - а) 11
  - б) 12
  - в) 40
4. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
  - А)В 1892 году.
  - Б)В 1891 году.
  - В)В 1898 году.
5. Как называлась должность начальника пожарной команды Санкт-Петербурга?
  - а) брандмейстер
  - б) брандмайор
  - в) брандспойт
6. Как называлась смотровые вышки, которые возвышалась над зданием пожарной части?
  - а) маяк
  - б) каланча
  - в) тауэр
7. Какое средство связи появилось и стало использоваться пожарными в Петербурге раньше?
  - а) телефон
  - б) телеграф
  - в) телетайп
8. Какой Российский Император издал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в городе Санкт-Петербурге?
  - а) Петр I
  - б) Александр I
  - в) Александр II
9. Какой современный журнал о противопожарной службе ведет свою историю с 1894 года?
  - а) «Пожарное дело»
  - б) «Пожарный»
  - в) «Огненное содружество»
10. Кто возглавлял противопожарную службу МПВО Ленинграда в годы Великой Отечественной войны?
  - а) М. К. Сериков

- б) В. В. Дехтерев
- в) Б. И. Кончаев

11. Какой Российский Царь издал «Наказ о градском благочинии»?

- а) Алексей Михайлович
- б) Михаил Федорович
- в) Петр Алексеевич

12. Как называлась должность начальника пожарной части?

- а) брандмейстер
- б) брандмайор
- в) брандспойт

13. Для каких целей вывешивались «сигнальные знаки» над пожарными каланчами?

- а) для оповещения пожарных частей
- б) для указания направления ветра
- в) для обозначения времени

14. Как называлось противопожарное формирование, созданное в Ленинграде в августе 1941 года из числа студентов, старших школьников и молодых рабочих?

- а) противопожарный союз молодежи
- б) комсомольский противопожарный полк
- в) юные помощники пожарных

15. Впереди пожарного обоза скакал:

- а) скачок
- б) бегунок
- в) глашатай

16. В каком году Российское Пожарное Общество стало именоваться Императорским?

- А) В 1893 году.
- Б) В 1754 году.
- В) В 1914 году.

17. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

- а) Орденом Боевого Красного Знамени
- б) Орденом Трудового Красного Знамени
- в) Орденом Ленина

18. Почему в XIX веке пожарным запрещали брить бороды и усы?

- а) бороду и усы пожарные зажимали в зубах, работая в задымленных помещениях, т.к. противогазы были еще не изобретены
- б) чтобы соответствовать последней парижской моде
- в) с помощью бороды и усов пожарные определяли направление ветра и тушили огонь только с подветренной стороны

19. В каком году Александр I подписал Указ об учреждении профессиональной пожарной команды в столичном городе Санкт-Петербурге?

- а) 1649г.
- б) 1803г.
- в) 1825г.

20. С какого года отсчитывает начало своей деятельности Движение дружин юных пожарных Санкт-Петербурга?

- А) С сентября 2009 года.
- Б) С августа 2007 года.

В)С января 2011 года.

21. Пожарная каска – необходимый предмет в обмундировании пожарного, т.к.:

- а) с помощью нее пробивали стены и прокладывали себе дорогу на пожаре
- б) чтобы отличить пожарных от зевак
- в) она предохраняла голову от возможных травм

22. Кто в Санкт-Петербурге создал первую «вольную пожарную команду»?

- А)Князь А.Д. Львов
- Б)Граф А.Д.Шереметев
- В)Граф Г.А.Потемкин

23. В каком году была создана первая вольная пожарная команда?

- А)В 1881 году.
- Б)В 1885 году.
- В)В 1905 году.

24. Как на выезде отличался конный обоз одной пожарной части от другой?

- а) по масти лошадей
- б) по цвету повозок
- в) по цвету мундира у пожарных

25. В каком году впервые встал вопрос об обучении детей пожарному делу?

- А)В 1910 году.
- Б)В 1905 году.
- В)В 1918 году.

26. Как назывались детские учебные отряды юных пожарных?

- А)Потешными отрядами.
- Б)Веселыми отрядами.
- В)Юными пожарными добровольцами.

27. Чем занимались пожарные «потешные отряды» в России?

- А)Устраивали костюмированные балы на площадях.
- Б)Создавали клубы футбольных болельщиков
- В)Дети в пожарных учебных отрядах обучались правилам осторожного обращения с огнем, приемам тушения огня, спасения и самоспасения, оказания первой медицинской помощи.

28. Как назывались юные пожарные в послереволюционные годы?

- А) «Отряды юных дружинников».
- Б)Потешные отряды.
- В)Революционные отряды юных пожарных.

29. Что влияло на высоту каланчи при пожарных частях?

- а) амбиции брандмейстера
- б) высота прилегающей застройки (высота соседних зданий)
- в) количество выделенных на строительство денег

30. В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?

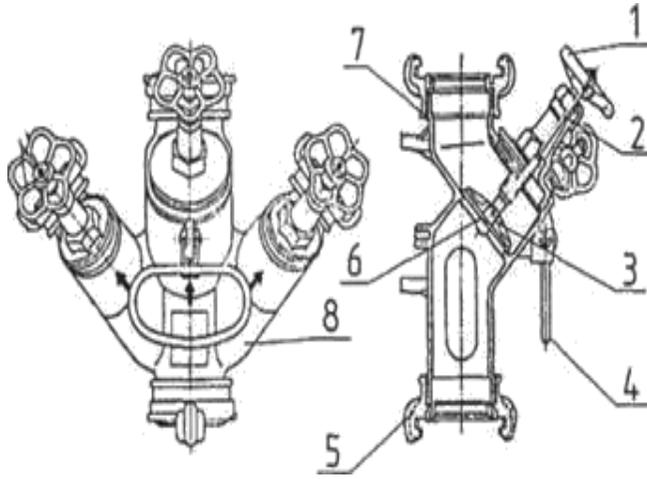
- А)В 1957 году.
- Б)В 1960 году.
- В)В 1945 году.

**Пример тестового задания «ПТВ»**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
					
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
					
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	
					

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
ТОК (теплоотражательный костюм)	БОП (Боевая одежда пожарного)	Дыхательный аппарат пожарного	Полотно пожарное	Сапоги пожарного	Лестница штурмовка
<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>
Лестница трехколенка	Лестница-палка	Водосборник	Полугайка	Переходник	Топор пожарного поясной
<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	
3-ходовое разветвление	Пояс пожарного с карабином	Краги	Рукавный зажим	Каска пожарного	

**Задание по ПТВ**  
**Вариант №1. Часть 2**



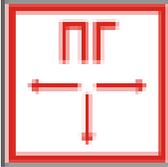
<b>А</b>	<b>Ручка</b>
<b>Б</b>	<b>Клапан (затворный)</b>
<b>В</b>	<b>Гайка (соединительная головка на входном патрубке)</b>
<b>Г</b>	<b>Маховик</b>
<b>Д</b>	<b>Корпус</b>
<b>Е</b>	<b>Шток</b>
<b>Ж</b>	<b>Патрубок (соединительная головка на выходном патрубке)</b>
<b>З</b>	<b>Корпус вентиля</b>

9. Пожарный рукав – это \_\_\_\_\_

10. Пожарные рукава подразделяются на \_\_\_\_\_

11. Из чего состоит пожарный рукав? \_\_\_\_\_

Конкурс «Знаки безопасности» Вариант № 1

						
1	2	3	4	5	6	7
						
8	9	10	11	12	13	14
						
15	16	17	18	19	20	21
						
22	23	24	25			

А	Взрывоопасно	К	Запрещается тушить водой	Т	Место размещения нескольких средств противопожарной защиты
Б	Пожарная лестница	Л	Внимание. Опасность (прочие опасности)	У	Направление к эвакуационному выходу направо
В	Пожарный гидрант	М	Пожарный водоисточник	Ф	Запрещается загромождать проходы и (или) складировать
Г	Огнетушитель	Н	Направляющая стрелка	Х	Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества
Д	Проход запрещен	О	Опасно. Ядовитые вещества	Ц	Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики
Е	Запрещается курить	П	Указатель запасного выхода	Ч	Звуковой оповещатель пожарной тревоги
Ж	Пожарный кран	Р	Телефон для использования при пожаре	Ш	Опасность поражения электрическим током
З	Указатель выхода	С	Выход здесь (левосторонний)	Щ	Запрещается пользоваться открытым огнем и курить
И	Посторонним вход запрещен				

Техника выполнения норматива надевания БОП

Боевая одежда и снаряжение укладываются в гараже на специально отведенном месте (на стеллажах или на полке) в следующей последовательности:

- пожарный пояс с топором в кобуре, карабином, к которому пристегнуты рукавицы, складывается вдвое или втрое, пряжка пояса обращена вверх;
- брюки сначала складываются по продольным швам штанин, затем вдвое (втрое) поперек так, чтобы наверху находился передний разрез брюк с отогнутыми наружу краями; брюки кладутся на куртку, поясом к себе, а ляжки убираются в складки брюк;
- куртка складывается по продольным швам наизнанку, рукавами вовнутрь и вдвое по талии, спиной кверху, с подогнутыми под нее полами и укладывается на пояс воротником к себе;
- каска (шлем) с убраным лицевым щитком кладется на брюки, пелериной к себе;
- резиновые (кожаные) сапоги ставятся под стеллажом (полкой) мысками от себя.

***Нормативное время выполнения***

Вид боевой и специальной одежды и снаряжения	Время, сек.		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
- индивидуально	21	24	27
- в составе отделения	23	26	29