

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная Школа № 484  
Московского района города Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор школы Ефимова М.Ю.

Приказ от 30.08.2023 №328-оу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника английского языка»

(Приложение 5 к ОП СОО в соответствии с ФГОС )

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса внеурочной деятельности по английскому языку

Целью программы является овладение грамматикой английского языка на уровне В2 в соответствии с программными требованиями, а также подготовка учащихся к ЕГЭ.

#### Данная цель достигается в ходе решения следующих задач:

- ★ овладение учащимися различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- ★ овладение учащимися стратегиями выбора грамматических структур в речи;
- ★ овладение учащимися предложениями различных коммуникативных типов;
- ★ овладение учащимися основных способов словообразования;
- ★ формирования у учащихся понимания лексической сочетаемости;
- ★ овладение учащимися стратегиями построения логических рассуждений и установления причинно-следственных связей;
- ★ обучение учащихся стратегиям работы с вспомогательной информацией из словарей и других справочных источников;
- ★ воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира, и обучение их диалогу культур.
- ★ обучение учащихся планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ★ обучение учащихся устанавливать причинно-следственные связи;
- ★ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы и обучение учащихся поиску и обработке информации.
- ★ развитие у учащихся стремления к овладению основами мировой культуры;
- ★ формирование у учащихся осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.

### Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «За страницами учебника английского языка» на ступени среднего общего образования в 11 классе отводится 17 часов в год, 1 час в 2 недели.

### Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Содержание обучения

#### 1) Совершенствование навыков аудирования

Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекста:

- на поиск конкретной информации;
- на определение главной мысли аудиофрагмента;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на определение отношения говорящих;

## 2) Совершенствование навыков чтения

Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на соотнесение заголовков с содержанием абзацев и текстов;

## 3) Совершенствование лексико - грамматических навыков

- на подбор синонимов и антонимов;
- на формирование лексико-тематических групп;
- на употребление лексики в зависимости от регистра общения;
- на сочетаемость лексических единиц;
- на употребление фондовой экспрессивной лексики;
- на семантизацию лексических единиц в контексте;
- на употребление и распознавание видовременных форм;
- на употребление сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм.

## 4) Совершенствование навыков написания личного письма и эссе с выражением собственного мнения

Обучающиеся должны научиться выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации в установленном формате. Для этого предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма:

- на решение конкретной коммуникативной задачи;
- на организацию письменного дискурса;
- на уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- на представление решения проблемы;
- на выражение и обоснование собственного мнения;
- на сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- на оценку и опровержение утверждений.

## 5) Разбор заданий устной части экзамена

- 1) Выразительное чтение текста
- 2) Участие в диалоге (постановка вопросов собеседнику).
- 3) Участие в интервью (ответы на вопросы, обмен оценочной информацией).
- 4) Составление монолога (рассуждения на заданную тему)..

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- ★ должны быть созданы предпосылки к формированию стремления овладевать основами мировой культуры;
- ★ должны быть созданы предпосылки к формированию осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.

**Метапредметные результаты:**

- ★ учащиеся должны уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ★ учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ★ учащиеся должны обладать исследовательскими учебными действиями.

Формирование грамматической компетенции:

- ★ учащиеся должны владеть различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- ★ учащиеся должны владеть стратегиями выбора грамматических структур при устном и письменном общении;
- ★ учащиеся должны употреблять предложения различных коммуникативных типов;
- ★ учащиеся должны владеть основными способами словообразования;
- ★ учащиеся должны применять правила лексической сочетаемости;
- ★ учащиеся должны логически рассуждать и устанавливать причинно следственные связи;
- ★ учащиеся должны уметь использовать вспомогательную информацию из словарей и других справочных источников;
- ★ учащиеся должны понимать и воспринимать межкультурное разнообразие современного мира.

**Формы организации занятий**

1. Групповая работа
2. Работа в парах.
3. Работа в командах.
4. Практикум.
5. Тестирование.

**Тематическое планирование**

№	Содержание	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Ознакомление обучающихся с содержанием курса. Освещение приемов планирования подготовки к экзаменам и снятия экзаменационного стресса.	1	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
2.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с общим пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
3.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с выборочным пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
4.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с полным пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>
5.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с общим пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/">https://en-ege.sdangia.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>

6.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с выборочным пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
7.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с полным пониманием.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
8.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по грамматике в заданиях на заполнение пропусков в тексте.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
9.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по лексике и грамматике на трансформацию.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
10.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по лексике грамматике в заданиях на множественный выбор.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
11.	Подготовка и выполнение контрольного задания по написанию личного письма.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
12.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
13.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
14.	Выполнение задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
15.	Разбор заданий устной части экзамена.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
16.	Разбор заданий устной части экзамена.	1	<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/www.fipi.ru">https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru</a>
17.	Резервное повторение.	1	
	Итого	17	