

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 30.08.2023 № 327-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Военная топография»

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург
2023

Пояснительная записка.

Цели:

формирование у обучающихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в корпусе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Задачи:

- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- помочь определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- ориентировать на достижение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

На изучение курса «Военная топография» в 10 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю

Реализация воспитательного потенциала занятий в рамках максимально допустимой нагрузки может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты: включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обучающийся должен уметь *объяснять*:

- для чего изучают географию;
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.

Обучающийся должен уметь *объяснять*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;
- свойства топографической карты.

Обучающийся должен уметь *определять*:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;
- с помощью компаса сторон горизонта.

Обучающийся должен уметь:

- строить простые планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся должен уметь *определять*:

- по карте положение природных и географических объектов;
- специфику природы, особенности рельефа;

Обучающийся должен уметь

- показывать по карте основные географические объекты;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- описывать природные условия территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты: включают освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Содержание:

Что изучает картография и топография. История картографии. Что такое план местности. Что такое карта. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Топографическая карта и ее использование. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Масштаб. Виды масштаба. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы. Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.

Чтение топографических карт. Топографическое описание (чтение) внутреннего картографического содержания. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки.

Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений.

Определение высот точек на карте. Знакомство с понятиями и определениями: высоты точек, превышение, уровень воды, Балтийская система высот, отметка. Методика определения высот точек. Абсолютная и относительная высота.

Нивелир, его устройство и использование. Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

Определение форм рельефа на топографической карте. Особенности местности. Местные предметы и их характеристика

Основные разновидности местности. Ориентирование по карте и на местности. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта на местности.

Формы проведения занятий:

Лекции, практические работы, а также полевые работы (в окрестностях школы, в лесу и т. д.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела /темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	Введение в военную топографию.	8	
1.2	Военная топография – специальная военная дисциплина, изучающая тактические свойства местности	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
1.3	Простейшие способы полевых измерений	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
1.4	Простейшие приемы измерений расстояний на местности.	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
1.5	Определение сторон горизонта различными способами. Магнитный азимут.	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
1.6	Определение направления движения по компасу	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2	Сущность, способы и порядок ориентирования, движение по азимутам.	15	
2.1	Определение своего местоположения. Ориентирование и целеуказание на местности без карты	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.2	Топографические знаки	3	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.3	Движение по азимутам днём.	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.4	Особенности движения по азимутам ночью.	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.5	Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам	3	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

2.3	Особенности ориентирования без карты в горной местности.	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.7	Особенности ориентирования без карты в лесной местности	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.8	Особенности ориентирования без карты в пустынно-степной местности	1	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
2.9	Назначение, устройство, принцип работы с навигационной аппаратурой	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3	Чтение и работа с топографическими картами	11	
3.1	Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик	3	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3.2	Специальные, цифровые и электронные карты	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3.3	Работа с топографической картой	4	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html
3.4	Определение координат и нанесение объектов на карту	2	https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html