

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа № 484
Московского района города Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Директор школы Ефимова М.Ю.
Приказ от 01.09.2025 № 410-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОВЕРШЕНСТВУЙ СВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Цели и задачи курса внеурочной деятельности по английскому языку

Целью программы является овладение грамматикой английского языка на уровне В2 в соответствии с программными требованиями, а также подготовка учащихся к ЕГЭ.

Данная цель достигается в ходе решения следующих задач:

- ★ овладение учащимися различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- ★ овладение учащимися стратегиями выбора грамматических структур в речи;
- ★ овладение учащимися предложениями различных коммуникативных типов;
- ★ овладение учащимися основных способов словообразования;
- ★ формирования у учащихся понимания лексической сочетаемости;
- ★ овладение учащимися стратегиями построения логических рассуждений и установления причинно-следственных связей;
- ★ обучение учащихся стратегиям работы с вспомогательной информацией из словарей и других справочных источников;
- ★ воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира, и обучение их диалогу культур.
- ★ обучение учащихся планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ★ обучение учащихся устанавливать причинно-следственные связи;
- ★ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы и обучение учащихся поиску и обработке информации.
- ★ развитие у учащихся стремления к овладению основами мировой культуры;
- ★ формирование у учащихся осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Совершенствуй свой английский» на ступени среднего общего образования в 11 классе отводится 34 часов в год, 1 час в неделю.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание обучения

1) Совершенствование навыков аудирования

Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекста:

- на поиск конкретной информации;
- на определение главной мысли аудиофрагмента;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на определение отношения говорящих;

2) Совершенствование навыков чтения

Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на соотнесение заголовков с содержанием абзацев и текстов;

3) Совершенствование лексико - грамматических навыков

- на подбор синонимов и антонимов;
- на формирование лексико-тематических групп;
- на употребление лексики в зависимости от регистра общения;
- на сочетаемость лексических единиц;
- на употребление фондовой экспрессивной лексики;
- на семантизацию лексических единиц в контексте;
- на употребление и распознавание видовременных форм;
- на употребление сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм.

4) Совершенствование навыков написания личного письма и эссе с выражением собственного мнения

Обучающиеся должны научиться выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации в установленном формате. Для этого предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма:

- на решение конкретной коммуникативной задачи;
- на организацию письменного дискурса;
- на уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- на представление решения проблемы;
- на выражение и обоснование собственного мнения;
- на сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- на оценку и опровержение утверждений.

5) Разбор заданий устной части экзамена

- 1) Выразительное чтение текста
- 2) Участие в диалоге (постановка вопросов собеседнику).
- 3) Участие в интервью (ответы на вопросы, обмен оценочной информацией).
- 4) Составление монолога (рассуждения на заданную тему)..

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ★ должны быть созданы предпосылки к формированию стремления овладевать основами мировой культуры;
- ★ должны быть созданы предпосылки к формированию осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира.

Метапредметные результаты:

- ★ учащиеся должны уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ★ учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ★ учащиеся должны обладать исследовательскими учебными действиями.

Формирование грамматической компетенции:

- ★ учащиеся должны владеть различными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка;
- ★ учащиеся должны владеть стратегиями выбора грамматических структур при устном и письменном общении;
- ★ учащиеся должны употреблять предложения различных коммуникативных типов;
- ★ учащиеся должны владеть основными способами словообразования;
- ★ учащиеся должны применять правила лексической сочетаемости;
- ★ учащиеся должны логически рассуждать и устанавливать причинно следственные связи;
- ★ учащиеся должны уметь использовать вспомогательную информацию из словарей и других справочных источников;
- ★ учащиеся должны понимать и воспринимать межкультурное разнообразие современного мира.

Формы организации занятий

1. Групповая работа
2. Работа в парах.
3. Работа в командах.
4. Практикум.
5. Тестирование.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Ознакомление обучающихся с содержанием курса. Освещение приемов планирования подготовки к экзаменам и снятия экзаменационного стресса.	2	www.fipi.ru
2.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с общим пониманием.	2	https://en-ege.sdangia.ru/ www.fipi.ru
3.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с выборочным пониманием.	2	https://en-ege.sdangia.ru/ www.fipi.ru
4.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок при аудировании с полным пониманием.	2	https://en-ege.sdangia.ru/ www.fipi.ru
5.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с общим пониманием.	2	https://en-ege.sdangia.ru/ www.fipi.ru

6.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с выборочным пониманием.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
7.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по чтению с полным пониманием.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
8.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по грамматике в заданиях на заполнение пропусков в тексте.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
9.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по лексике и грамматике на трансформацию.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
10.	Подготовка к выполнению заданий и анализ типичных ошибок по лексике грамматике в заданиях на множественный выбор.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
11.	Подготовка и выполнение контрольного задания по написанию личного письма.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
12.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
13.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
14.	Выполнение задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
15.	Разбор заданий устной части экзамена.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
16.	Разбор заданий устной части экзамена.	2	https://en-ege.sdamgia.ru/ www.fipi.ru
17.	Резервное повторение.	2	
	Итого	34	