

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 29.08.2024 № 344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложности русского языка»

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Основными **целями курса** является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.
4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ОГЭ в 11 классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Теория и практика работы с текстом»

1.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 9 классе

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;

- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Реализация воспитательного потенциала

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Побуждение обучающихся соблюдать культуру здорового и безопасного образа жизни;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

Побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

Побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

Побуждение обучающихся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

Использование воспитательных возможностей на уроках мотивирующего потенциала юмора, снятия напряженной обстановки в классе;

Проектирование ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Проявление интереса к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности для 9 класса

Раздел 1. Подготовка к написанию изложения

Критерии оценки заданий. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Самостоятельное оценивание работ по критериям. Творческая мастерская школьника (написание изложений, оценивание по критериям)

Раздел 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Критерии оценки заданий. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Раздел 3. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста. Самостоятельное оценивание работ по критериям. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль. Культура ведения монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Самостоятельное оценивание работ по критериям. Пробное собеседование.

Раздел 4. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание наречий и корней с чередованием, ь знак после шипящих. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание наречий и корней с чередованием, ь знак после шипящих. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Самостоятельное оценивание работ по критериям. Составление экзаменационных тестов, тематических тестов, решение тестовых заданий

Раздел 5. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Оценивание работ по критериям. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Форма проведения занятий : факультатив

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР
I четверть			
Раздел 1. Подготовка к написанию изложения (4 ч.)			
1	Критерии оценки заданий. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Композиция. Микротема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1	https://resh.edu.ru/subject/1
3	Творческая мастерская школьника (написание изложений, самостоятельное оценивание работ по критериям)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Творческая мастерская школьника (написание изложений, самостоятельное оценивание работ по критериям)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (6 ч.)			
5	Критерии оценки заданий. Предложение. Грамматическая основа предложения. Решение тестовых заданий №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Предложение. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Решение тестовых заданий №2	1	https://resh.edu.ru/subject/1
7	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация	1	Библиотека ЦОК

	при обособленных членах предложениях. Решение тестовых заданий №3		https://m.edsoo.ru/7f419b78
8	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Решение тестовых заданий №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	II четверть		
9	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Решение тестовых заданий №3	1	https://resh.edu.ru/subject/1
10	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Решение тестовых заданий №4	1	https://resh.edu.ru/subject/1
	Раздел 3. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку (10 ч.)		
11	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
12	Основные правила выразительного чтения текста. Самостоятельное оценивание работ по критериям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
13	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Самостоятельное оценивание работ по критериям	1	https://resh.edu.ru/subject/1
14	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль. Самостоятельное оценивание работ по критериям	1	https://resh.edu.ru/subject/1
15	Способы запоминания текста. Самостоятельное оценивание работ по критериям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
16	Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль. Самостоятельное оценивание работ по критериям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	III четверть		
17	Культура ведения монолога. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Самостоятельное оценивание работ по критериям		https://resh.edu.ru/subject/1
18	Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы. Самостоятельное оценивание работ по критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
19	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Самостоятельное оценивание работ по критериям		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
20	Пробное собеседование		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	Раздел 4. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (6 ч.)		
21	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки.	1	https://resh.edu.ru/subject/1

	Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. Решение тестовых заданий №5		
22	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Решение тестовых заданий №5	1	https://resh.edu.ru/subject/1
23	Правописание наречий. Правописание корней с чередованием. Ъ знак после шипящих. Решение тестовых заданий №5	1	https://resh.edu.ru/subject/1
24	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Решение тестовых заданий №6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
25	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Решение тестовых заданий №7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
26	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Решение тестовых заданий №8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
	IV четверть		
	Раздел 5. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч.)		
27	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
28	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
29	Оформление вступления и концовки сочинения	1	
30	Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1	https://resh.edu.ru/subject/1
31	Работа над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	1	https://resh.edu.ru/subject/1
32	Работа над сочинением-рассуждением на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1	https://resh.edu.ru/subject/1
33	Классификация речевых и грамматических ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
34	Классификация речевых и грамматических ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78