

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 29.08.2024 № 344-оу

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку»

ДЛЯ 7 КЛАССА

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса:** подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

### Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

### Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса в 7 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

### Содержание курса

#### 1 Развитие навыков работы с лингвистическим текстом

А. Воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрация навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы..., раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически..., постройте схему..., укажите номер правильного ответа..., и др.).

Б. Развитие навыка точного и лаконичного ответа в утвердительной форме: а) Образуйте от данных прилагательных все краткие формы и запишите их. Расставьте ударения в кратких формах: *Ветхий, дешёвый, дикий, славный*. б) Какие звуки может обозначать на письме буква *З*? Подтвердите свой ответ примерами слов или сочетаний слов. в) Перечислите единицы языка, которые могут быть выражены звуком [у].

В. Выявление широты кругозора, знания истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценка словарного запаса, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д. а) Кого из перечисленных ниже языковедов можно назвать современниками А. С. Пушкина: В. В. Виноградов, Н. И. Греч, В. И. Даль, М. В. Ломоносов, А. А. Потебня, М. Г. Смотрицкий, Ф.Ф. Фортунатов, Л. В. Щерба? б) Прочитайте фрагмент из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Подчеркните в тексте все слова, употребленные в переносном значении: *Заглянул бы кто-нибудь к нему [Плюшкину] на рабочий двор, где наготовлено было на запас всякого дерева и посуды, никогда не употреблявшейся, – ему бы показалось, уж не попал ли он как-нибудь в Москву на щепной двор, куда ежедневно отправляются расторопные тещи и свекрухи, с кухарками позади, делать свои хозяйственные запасы и где горами белеет всякое дерево – шитое, точеное, лаженое и плетеное: бочки, перeseки, ушаты, лагуны, жбаны с рыльцами и без рылец, побратимы, лукошки, мыкольники, куда бабы кладут свои мочки и прочий дрязг, коробья из тонкой гнутой осины, бураки из плетеной берестки и много всего, что идет на потребу богатой и бедной Руси.* в) Замените устаревшие слова общеупотребительными синонимами: *зеница, длань, рубище*. г) С какой целью в письменном тексте могут употребляться кавычки? Приведите известные вам примеры использования кавычек. д) Назовите выразительные средства, используемые в каждой из строк четверостишия:

- (1) *Гой ты, Русь, моя родная,*
- (2) *Хаты – в ризах образа...*
- (3) *Не видать конца и края –*
- (4) *Только синь сосет глаза. (С. Есенин.)*

#### 2. Решение лингвистических задач

А. Знакомство с заданиями эвристического характера, требующими а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

Б. Изучение нормативной грамматики и лексики, знакомство с системой языка. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем "правила языка", мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка (от текста к языку и обратно). В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развернутого высказывания). Л. В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» (совокупность всего созданного при помощи языка) наряду с языком-системой и речью-процессом.

В. В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задания рассматриваются далее в составе нескольких групп.

1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала. В качестве примера могут быть приведены вопросы по лексике и фразеологии:

А) В чем заключается особенность употребления выделенных слов? Почему такие слова иногда называют «губками», «джокерами»? Восток – дело тонкое. Жизнь – интересная штука. Человеческое счастье – вещь сложная.

Б) Найдите фразеологизм в предложениях из рассказа А. П. Чехова «Сельские эскулапы». Восстановите его в первоначальном виде. Как, по вашему мнению, появилось в русском языке это устойчивое выражение? С какой целью автор изменил его? В приемную входит маленькая, в три погибели сморщенная, как бы злым роком приплюснутая старушонка. Она крестится и почтительно кланяется эскулапствующему.

В) В одном ли значении употребляется выделенное слово в разных произведениях А. С. Пушкина? Определите значения этого слова. Настоящий же заслуженный письмовник был мною найден в кладовой, между всякой рухлядью, в жалком состоянии («История села Горюхина»). Вскоре вся дворня высыпала на двор. Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребятишки прыгали, любуясь на пожар («Дубровский»). Караульщик кончил свою работу, встряхнул свою рухлядь, полюбовался заплатою, приколол к рукаву иголку, сел на пушку верхом и запел во все горло меланхолическую старую песню... («Дубровский»). Другие таскали перины, сундуки, чайную посуду, белье и всю рухлядь («Капитанская дочка»).

Г) Прочитайте фрагмент одной из пьес А. Н. Островского. Определите значение выделенного слова. Почему слово мораль изменило свой облик в речи персонажа? Я ей добра желал, а она обиделась; еще, пожалуй, рассказывать будет, значит, разговор пойдет; и будет страм для меня, а не для них. Про меня пойдет мараль. К заданиям данного типа можно отнести и комментирование и исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Например:

Д) Объясните причину орфографических ошибок: бульён, маёр, ёг.

2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) От правил и структуры языка к конкретному факту. Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

А) Определите значения заимствованных слов аутсайдер, мистерия, парламентарий. Употребите эти слова в составе предложений, которые бы раскрывали их значения.

Б) Придумайте предложения, в которых словосочетание воздушный шар использовалось бы для создания метафоры, метонимии, гиперболы и сравнения.

В) Составьте сложноподчиненные предложения, в которых союзное слово что присоединяет разные типы придаточных частей. 7

2) От системы языка к тексту.

Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте. Это могут быть самые обычные задания «вставить вместо трех точек»: Прочитайте текст. Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово из тех, которые даны в скобках. Какой из рядов слов, выделенных курсивом, не является синонимическим? Докажите это. И разговор зашел опять о войне, о Бонапарте и ... (сегодняшних, теперешних, нынешних) генералах и ... (официальных, казенных, государственных) людях. Старый князь, казалось, был убежден не только в том, что все теперешние деятели были мальчишки, не ... (сознававшие, улавливавшие, смекавшие, смыслившие) и азбуки ... (воинского, военного, войскового) и государственного дела, и что Бонапарте был ... (мелкий, незначительный, ничтожный, мелкотравчатый) французишка, имевший ... (удачу, успех, счастливый конец, счастье) только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых противопоставить ему; но он был убежден даже, что никаких политических ... (затруднений, сложностей, трудностей), не было в Европе, не было и войны, а была какая-то кукольная комедия, в которую играли нынешние люди, ... (симулируя, прикидываясь, притворяясь, делая вид, маскируясь), что делают дело. Князь Андрей весело ... (сносил, терпел, переносил, выдерживал, переживал) насмешки отца над новыми людьми и с видимою радостью ... (вызывал, провоцировал, побуждал, зажигал) отца на разговор и слушал его. (Л.Н. Толстой)

3. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы. 1) Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике: А) Укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами. Обьезжать поля – обьезжать лошадь; перекусить бутербродами – перекусить провод, пилка дров – пилка для ногтей; подметать пол – подметать швы... Б) Продолжите ряд слов. Объясните свое решение. Красота – красоты, забота – заботы, глубина – глубины... В) Какое словосочетание является лишним в следующем ряду: отойти от дома, перейти через дорогу, пробежать в комнату, вылететь из гнезда, всплыть на поверхность? Аргументируйте свою точку зрения. Г) Какие выводы можно сделать, сопоставив слова в следующем ряду: перёд, впереди, предок, прежний, прежде, предчувствие, представить, предупредить, предо мной? Не менее сложным испытанием, требующим аналитических способностей, может быть установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация: А) Объедините слова в группы по особенностям их структуры: гульбище, лежбище, мольбище, пастбище, стрельбище, стойбище. Мотивируйте свой ответ. Б) Найдите общее в значении заимствованных слов: рецепт, рецептор, реципиент. 8 В) В чем проявляется грамматическое своеобразие глаголов казнить и миловать? Приведите другие примеры подобных глаголов?

Каким термином они называются? 2) Разбор трудных единиц и категорий языка. Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом. Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным: А) Разберите по составу наречие невтерпеж. Каким способом оно образовано с современной и исторической точки зрения? Обоснуйте свое мнение. Какой точке зрения вы отдаете предпочтение и почему? Б) Почему в наречиях наотмашь, настежь пишется мягкий знак, а в словах уж, невтерпеж и замуж нет? В) Запишите прилагательное 352-летний без использования цифр и разберите его по составу. Г) Дайте характеристику предложению: Предупрежден – значит вооружен. Д) Найдите в предложениях сказуемое и определите его тип. Объясните свое решение. Давай посмотрим. Пойду посмотрю. Буду смотреть во все глаза. Смотрю не насмотрюсь. Е) Постройте словообразовательную цепочку от слова ум к слову умничание. Сколько «шагов» отделяет эти слова? Ж) Установите отличия форм учителя и учителя по их значению и употреблению в речи. Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.): А) Из каких звуков состоит слово жестче? К какой части речи его можно отнести? Подтвердите свое мнение примерами употребления слова. Б) Какие значения в русском языке может выражать слово хлеб? Укажите грамматические признаки этого слова, которые изменяются в зависимости от значения. В) Чем, кроме значения, отличаются слова среда<sup>1</sup> («окружение, обстановка») и среда<sup>2</sup> («третий день недели»)? Г) Почему нельзя употреблять глагол надеть вместо одеть? Укажите словообразовательные и грамматические отличия этих слов. 4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции. А) В каких разделах школьного учебника по русскому языку может быть рассмотрено слово бесспорно? Аргументируйте свое мнение. Б) Какие черты диалектного произношения называются терминами оканье, еканье, цоканье? Приведите примеры. В) Какие задачи выполняют «словари трудностей языка»? Назовите известные вам словари этого типа и их авторов.

### 3. Участие в дополнительных конкурсах и внеконкурсных мероприятиях

А. Дополнительные конкурсы, призваны развивать разнообразные навыки владения русским языком. Победа в этих конкурсах не дает участникам права на участие в следующих этапах олимпиады, однако служит стимулом к дальнейшему изучению русского языка. Такими мероприятиями могут быть: • конкурс ораторов «Цицерон»; • конкурс знатоков русского языка; • турнир поэтов; • защита рефератов; • конкурс творческих сочинений или эссе на предлагаемые темы; • конкурс на лучший перевод текста с древнерусского языка. Подобные задания, связанные с преобразованием, творческой переработкой текста, переводами древних текстов, созданием сочинений или эссе по проблемам, затронутым в прочитанном тексте или высказывании известного лица и т.п., могут оцениваться по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие. Б. Ознакомление с работой страниц Интернета [gramota.ru](http://gramota.ru), [grammar.ru](http://grammar.ru), [slovari.ru](http://slovari.ru), [1september.ru](http://1september.ru), [rosolymp.ru](http://rosolymp.ru), а также с лингвистическими базами данных в компьютерном классе; мастер-классы; дискуссии по вопросам речевой культуры.

## **Воспитательный потенциал изучения предмета реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.
- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностными результатами** являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными результатами** являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметными результатами** являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка

**Форма организации занятий** : филологический кружок

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР и ЦОР
1	Анализ требований к олимпиадам	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>  Материалы по теории языка и литературе
2	Анализ кодификаторов (списки произведений и перечни ЗУН)	
3	Анализ материалов сайтов для подготовки к конкурсам	
4	Выбор и разработка индивидуальной темы и индивидуального плана занятий.	
5	История русского языка. Анализ языковых явлений в языках индоевропейской группы	

6	История русского языка. Анализ языковых явлений в языках индоевропейской группы	<a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>  Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>  Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>  Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку.	
7	Развитие русской грамматики.		
8	Реформы русского языка.		
9	Исторические изменения в графике, фонетике, лексическом и грамматическом строении		
10	Исторические изменения в графике, фонетике, лексическом и грамматическом строении		
11	Исторические изменения в графике, фонетике, лексическом и грамматическом строении		
12	Исторические изменения в графике, фонетике, лексическом и грамматическом строении		
13	Лексика и фразеология		
14	Лексика и фразеология		
15	Лексика и фразеология		
16	Морфология. Исторические изменения в классификации частей речи		
17	Морфология. Исторические изменения в классификации частей речи		
18	Синтаксис и пунктуация		
19	Синтаксис и пунктуация		
20	Синтаксис и пунктуация		
21	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
22	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
23	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
24	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
25	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
26	Комплексный лингвистический анализ текста: основные подходы, комментарий типичных ошибок		
27	Систематизация основных лингвистических понятий.		
28	Систематизация основных лингвистических понятий.		
29	Систематизация основных лингвистических понятий.		
30	Систематизация основных лингвистических понятий.		
31	Методика написания творческой работы.		
32	Методика написания творческой работы.		
33	Методика написания творческой работы.		
34	Методика написания творческой работы.		
ИТОГО : 34 часа			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для у ч и т е л я  
(олимпиады по русскому языку)

1. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Воробьева О.И, Головёнкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы // РЯШ. – 1996. - № 2. – С. 46-48.

3. Вопросы и задания IV Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. – 1999. - № 4. – С. 46-51; № 5. – С. 44-51.
4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку // РЯШ. – 2002.- № 4. – С. 44-50.
5. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
6. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. – М., 1995.
7. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
8. Задачи по лингвистике. – М., 1991.
9. Зализняк А.А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. – М., 1963.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
11. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.
12. Лингвистические задачи / Под ред. А.А. Зализняка. – М., 1983.
13. Малышева И.И. Материалы к олимпиаде по русскому языку // РЯШ. – 1995. - № 3. – С. 49- 50.
14. Московский интеллектуальный марафон. 9-11 классы: Сборник заданий. – М., 2002.
16. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М., 1999.
17. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
18. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык. Литература. История. Обществознание. Право. Экономика / Сост. Л.К. Кортукова, А.А. Теплов. – М., 2007.
19. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
20. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя / Под. ред. А.Е. Махневича. – Минск, 1984.
21. Шаповал С. Самодостаточные филологические задачи как учебный жанр // Русская словесность. – 2000. - № 3. – С. 40-44.
22. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.

#### Литература для учащихся

1. Абрамович А.В., Бельчиков Ю.А., Вакуров В.Н., Вомперский В.П., Зарва М.В., Панюшева М.С. Практическая стилистика русского литературного языка. – М., 1990.
2. Александрова Г.. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб.: 1997.
3. Арсирый А.Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
4. Ащукин Н.С., Ащукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988.

5. Брагина А.Н. Неологизмы в русском языке. - М., 1973.
6. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М., 1971.
7. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
8. Вартаньян Э.А. В честь и по поводу. – М., 1987.
9. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. - М., 1973.
10. Вартаньян Э.А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
11. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
12. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
13. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
14. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
15. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М., 1988.
16. Дерягин В.Я., Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Беседы о русском слове. – М., 1976.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
19. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
20. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л., 1988.
21. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
22. Кронгауз М.А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
23. Левонтина И.Б. О чём речь. – М., 2016.
24. Левонтина И.Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
25. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
26. Максимов В.И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
27. Моисеев А.И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
28. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
29. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
30. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
31. Панова М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
32. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. - Л., 1991.
33. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
34. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
35. Шкатова Л.А. Подумай и ответь (занимательные задачи по русскому языку). – М., 1989.
36. Энциклопедический словарь юного филолога (любое издание).
37. Энциклопедия для детей. Языкознание – Аванта+ (любое издание).