

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №484

«Утверждаю»
Директор школы №484
Ефимова М.Ю.
Приказ от 29.08.2024 № 344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Языковой портфель»

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Цели и задачи курса внеурочной деятельности по английскому языку

Цель программы «Языковой портфель» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи**:

обучающие:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивающие:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 11-15 лет. Срок реализации программы – 4 года (34 часа в год, 1 раз в неделю).

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|--|---------------------|---|
| Модуль 1 « Школьные дни» (3) | | | |
| 1 | Мое школьное расписание (составление расписания) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 2 | Друг по переписке (разбор правил написания письма) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 3 | Друг по переписке (дружеское письмо с опорой на образец) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 2 «Это я!» (4) | | | |
| 4 | Чем знаменита твоя страна? (составление устной презентации) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 5 | Чем знаменита твоя страна (составление постера) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 6 | Просмотр видео презентации о Великобритании | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 7 | Страны (визитная карточка зарубежной страны по выбору) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (4) | | | |
| 8 | Придумай идеальную комнату (составление устного описания комнаты мечты) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 9 | Описание комнаты мечты по плану | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 10 | Различные дома (сбор информации о шедеврах архитектуры) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 11 | Описание по плану шедевра архитектуры | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 4 «Семейные узы» 4 | | | |
| 12 | Моя семья (описание семьи) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 13 | Моя семья (постер генеалогическое древо) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 14 | Мой любимый актер (устное описание) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 15 | Мой любимый актер (составление рассказа по образцу) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 5 «Мир животных» (4) | | | |
| 16 | Мое любимое животное (составление монологического высказывания на тему мое любимое животное) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 17 | Описание любимого животного по образцу | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 18 | Давай пойдем в зоопарк (составление рассказа про зоопарк) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 6 «С утра до вечера» (3) | | | |
| 19 | Что происходит? (Составление рассказа –описания о своей улице) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 20 | Веселые выходные (закрепляем знания по теме выходные) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 21 | Веселые выходные (составляем письмо с опорой на схему) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 7 «В любую погоду» (3) | | | |
| 22 | Погода и одежда (изучаем правила как себя вести в магазине) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| 23 | Погода и одежда (список одежды на разную погоду) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 24 | Моя любимая одежда (составляем рассказ о своей любимой одежде) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 8 «Особые дни» (2) | | | |
| 25 | Праздничная еда (список ингредиентов праздничного стола) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 26 | План еды (список блюд ежедневного меню) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (4) | | | |
| 27 | Мои соседи (устная презентация своей улицы, поселка используя материалы урока) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 28 | Мои соседи (короткий рассказ о своей улице) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 29 | Рецензия книги (устная рецензия любимой книги) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 30 | Составляем по образцу рецензию книги для школьной газеты | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 10 «Каникулы» (3) | | | |
| 31 | Летние каникулы (подписываем открытки по плану) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 32 | Достопримечательности (презентация о достопримечательностях) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 33 | Составляем постер туристического агентства о достопримечательностях России | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 34 | Резерв | 1 | |
| | Итого | 34 часа | |

Тематическое планирование бкласс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|---|--------------|---|
| Модуль 1 «Кто есть Кто» (4) | | | |
| 1 | Друзья по электронной переписке (повторение правила оформления письма) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 2 | Друзья по электронной переписке (пишем электронного письма (e-mail) по образцу) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 3 | Интересная семья (описываем одного из членов своей семьи с опорой на образец) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 2 «Вот и мы» (4) | | | |
| 4 | Оформи свое рабочее место (составляем краткое описание квартиры по картинке) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 5 | Шопинг до упаду (монологическое высказывание: презентация торгового центра) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 6 | Шопинг до упаду (статья для путеводителя об известном торговом центре) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 3 «Поехали» (2) | | | |
| 7 | Отправляемся на вечеринку (описание маршрута по карте) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 8 | Учимся объяснять дорогу (страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 4 «День за днем» (4) | | | |
| 9 | Распорядок дня знаменитости (составляем описание обычного дня из жизни известного человека по плану) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 10 | Плохие привычки (диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 11 | Плохие привычки (анкета о вредных привычках; презентация результатов опроса и анкетирования) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 5 «Праздники»(4) | | | |
| 12 | Календарь праздников России (пользуясь интернетом составляем календарь праздников) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 13 | Календарь праздников России (краткое описание праздников с опорой на календарь) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 14 | Время карнавала (ищем в интернете материал о карнавале в Рио. Составляем устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 15 | Время карнавала (описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 6 «На досуге» (4) | | | |
| 16 | Проводим весело время после школы (рекламное объявление для местной радиостанции) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 17 | Проводим весело время после школы (составляем рекламный плакат клуба по интересам) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 18 | Клуб скаутов (изучаем теоретический материал о том, кто такие скауты) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 19 | Клуб скаутов (пишем электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 7 «Сейчас и тогда» (3) | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|
| 20 | Личность года (ищем материал и составляем статью о человеке года для модного журнала) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 21 | Рассказчик историй (устная презентация картины. Учимся описывать картину) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 22 | Рассказчик историй (описание картины по плану) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 8 «Правила и обязанности (2) | | | |
| 23 | Дорожные знаки (составляем плакат с дорожными знаками и пояснениями) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 24 | Архитектор дня (составляем короткую статью о самостоятельно спроектированном здании) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 9 «Еда и напитки» (2) | | | |
| 25 | Едим традиционную еду (изучаем при помощи интернета продукты русской кухни и составляем страничку для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 26 | Полезное в холодильнике (краткое описание полезных продуктов в холодильнике) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 10 «Каникулы» (4) | | | |
| 27 | Открытка из Парижа (изучаем достопримечательности Парижа) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 28 | Открытка из Парижа (пишем открытки по плану) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 29 | Выбираем гостиницу (устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 30 | Выбираем гостиницу (рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 31 | Резерв | 1 | |
| | Итого | 34 часа | |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------|---|--------------|---|
| Модуль 1 «Образ жизни» (3) | | | |
| 1 | Городская жизнь (Таблица-список достопримечательностей своего города) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru |
| 2 | Городская жизнь (дружеское письмо с опорой на таблицу) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 3 | Представься! (Заполнение анкеты, рефлексия) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |

| Модуль 2 «Время сказок» (4) | | | |
|--|--|---|---|
| 4 | Моя любимая книга (Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу)) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 5 | Что за история? (Презентация своей страшной истории) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 6 | Что за история? (Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану)) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 3 «Внешность и характер» (4) | | | |
| 7 | Моя будущая профессия (Описание профессии своей мечты. Короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 8 | Звезда кино (Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (3) | | | |
| 9 | В новостях (Устная презентация нового школьного журнала) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 10 | В новостях (Новостная статья о новом школьном журнале) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 11 | Телевизионная программа (составление списка телепередач на выходные) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (3) | | | |
| 12 | Жизнь в будущем (Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план)) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 13 | Гаджеты будущего (Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 6 «Развлечения» (3) | | | |
| 14 | Все самое интересное на Ярмарке (Устная презентация тематического парка) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 15 | Составление рекламной брошюры об однодневном походе в тематический парк. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 16 | Летний лагерь (Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 7 «В центре внимания» (4) | | | |
| 17 | Касса кино (Презентация любимого фильма) | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru |
| 18 | Биография звезды (Устная презентация известного человека) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 19 | Биография звезды (Краткая биография известного человека с опорой на план) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 8 «Проблемы окружающей среды» (3) | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| 20 | Окружающая среда (викторина об окружающей среде) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru |
| 21 | Вымирающие животные (Устная презентация вымирающего животного) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 22 | Вымирающие животные (Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 9 «Время покупок» (3) | | | |
| 23 | Составление меню из национальных русских блюд | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru |
| 24 | Рай для шопполика (Устная презентация лучших магазинов города) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 25 | Составление рекламной листовки с кратким описанием лучших магазинов твоего города. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 9 «В здоровом теле здоровый дух» (3) | | | |
| 26 | Совет (письмо совет читателю журнала) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru |
| 27 | Несчастный случай (Устный рассказ о происшествии) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 28 | Описание происшествия по плану | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 29 | Резерв | 1 | |
| | Итого | 34 часа | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|---|
| Модуль 1 «Общение» (4) | | | |
| 1 | Взаимоотношения (Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 2 | Составление анкеты «Умеешь ли ты общаться?» | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 3 | Моя любимая группа (исполнитель) Устная презентация музыкальной группы/ телепрограммы/ спортивной команды | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 4 | Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (4) | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Моя любимая еда (названия блюд, какими качествами обладают) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 6 | Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 7 | Устная презентация благотворительной организации | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 8 | Составление брошюры о благотворительной организации (по плану) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 3 «Великие умы» (4) | | | |
| 9 | Моя идеальная работа (Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 10 | Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 11 | Известные люди (Монологическое высказывание: устное описание известного человека) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 12 | Краткое описание известного человека с опорой на план | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 4 «Будь собой» (4) | | | |
| 13 | Письмо-совет читателю журнала | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 14 | изучаем современные тенденции моды и наше отношение к ней. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 15 | Составление краткого описания новой модной одежды от лица дизайнера | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (4) | | | |
| 16 | Погода (Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 17 | Погода (викторина о природных явлениях/ погоде) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 18 | Устная презентация животного, живущего на территории России. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 19 | Написание статьи в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 6 «Культурный обмен» (4) | | | |
| 20 | Отпуск прошел неудачно (Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 21 | Составление краткой истории об отпуске по плану | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 22 | Необычные места (Устная презентация необычных мест отдыха туристам) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |

| | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|
| 23 | Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 6 «Образование» (5) | | | |
| 24 | Презентация школы (существующей или школы мечты). | 2 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 25 | Постер (или статья) об известной школе страны / города | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 26 | Век технологий (Устная реклама технической новинки на радиостанции) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 27 | Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки. | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| Модуль 7 «Свободное время» (3) | | | |
| 28 | Спортивные мероприятия. (Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 29 | Время игр (Устная презентация новой спортивной игры) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 30 | Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план) | 1 | http://prosv.ru/umk/spotlight |
| 31 | Резерв | 1 | |
| | Итого | 34 часа | |