

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №484

«Утверждаю»

Директор школы №484

Ефимова М.Ю.

Приказ от 29.08.2024 №344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Языковой портфель»

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Цели и задачи курса внеурочной деятельности по английскому языку

Цель программы «Языковой портфель» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие задачи:

обучающие:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

развивающие:

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

воспитательные:

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель» рассчитана на учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений. Возраст обучающихся – 11-15 лет. Срок реализации программы – 4года (34 часа в год, 1 раз в неделю).

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, сценки, постеры), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 «Школьные дни» (3)			
1	Мое школьное расписание (составление расписания)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Друг по переписке (разбор правил)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	написания письма)		
3	Друг по переписке (дружеское письмо с опорой на образец)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 2 «Это я!» (4)			
4	Чем знаменита твоя страна? (составление устной презентации)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Чем знаменита твоя страна (составление постера)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Просмотр видео презентации о Великобритании	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
7	Страны (визитная карточка зарубежной страны по выбору)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (4)			
8	Придумай идеальную комнату (составление устного описания комнаты мечты)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
9	Описание комнаты мечты по плану	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Различные дома (сбор информации о шедеврах архитектуры)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Описание по плану шедевра архитектуры	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 4 «Семейные узы» 4			
12	Моя семья (описание семьи)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
13	Моя семья (постер генеалогическое древо)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
14	Мой любимый актер (устное описание)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
15	Мой любимый актер (составление рассказа по образцу)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 5 «Мир животных» (4)			
16	Мое любимое животное (составление монологического высказывания на тему мое любимое животное)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
17	Описание любимого животного по образцу	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
18	Давай пойдем в зоопарк (составление рассказа про зоопарк)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 6 «С утра до вечера» (3)			
19	Что происходит? (Составление рассказа –описания о своей улице)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
20	Веселые выходные (закрепляем знания по теме выходные)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
21	Веселые выходные (составляем письмо с опорой на схему)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 7 «В любую погоду» (3)			
22	Погода и одежда (изучаем правила как себя вести в магазине)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
23	Погода и одежда (список одежды на	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	разную погоду)		
24	Моя любимая одежда (составляем рассказ о своей любимой одежде)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 8 «Особые дни» (2)			
25	Праздничная еда (список ингредиентов праздничного стола)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
26	План еды (список блюд ежедневного меню)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (4)			
27	Мои соседи (устная презентация своей улицы, поселка используя материалы урока)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
28	Мои соседи (короткий рассказ о своей улице)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
29	Рецензия книги (устная рецензия любимой книги)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
30	Составляем по образцу рецензию книги для школьной газеты	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 10 «Каникулы» (3)			
31	Летние каникулы (подписываем открытки по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
32	Достопримечательности (презентация о достопримечательностях)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
33	Составляем постер туристического агентства о достопримечательностях России	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
34	Резерв	1	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование бкласс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 «Кто есть Кто» (4)			
1	Друзья по электронной переписке (повторение правила оформления письма)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Друзья по электронной переписке (пишем электронного письма (e-mail) по образцу)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Интересная семья (описываем одного из членов своей семьи с опорой на образец)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 2 «Вот и мы» (4)			
4	Оформи свое рабочее место (составляем краткое описание квартиры по картинке)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
5	Шопинг до упаду (монологическое высказывание: презентация торгового	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	центра)		
6	Шопинг до упаду (статья для путеводителя об известном торговом центре)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 3 «Поехали» (2)			
7	Отправляемся на вечеринку (описание маршрута по карте)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Учимся объяснять дорогу (страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 4 «День за днем» (4)			
9	Распорядок дня знаменитости (составляем описание обычного дня из жизни известного человека по плану)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Плохие привычки (диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Плохие привычки (анкета о вредных привычках; презентация результатов опроса и анкетирования)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 5 «Праздники»(4)			
12	Календарь праздников России (пользуясь интернетом составляем календарь праздников)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
13	Календарь праздников России (краткое описание праздников с опорой на календарь)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
14	Время карнавала (ищем в интернете материал о карнавале в Рио. Составляем устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
15	Время карнавала (описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 6 «На досуге» (4)			
16	Проводим весело время после школы (рекламное объявление для местной радиостанции)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
17	Проводим весело время после школы (составляем рекламный плакат клуба по интересам)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
18	Клуб скаутов (изучаем теоретический материал о том, кто такие скауты)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
19	Клуб скаутов (пишем электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 7 «Сейчас и тогда» (3)			
20	Личность года (ищем материал и составляем статью о человеке года для модного журнала)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
21	Рассказчик историй (устная презентация)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	картины. Учимся описывать картину)		
22	Рассказчик историй (описание картины по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 8 «Правила и обязанности» (2)			
23	Дорожные знаки (составляем плакат с дорожными знаками и пояснениями)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
24	Архитектор дня (составляем короткую статью о самостоятельно спроектированном здании)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 9 «Еда и напитки» (2)			
25	Едим традиционную еду (изучаем при помощи интернета продукты русской кухни и составляем страничку для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
26	Полезное в холодильнике (краткое описание полезных продуктов в холодильнике)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 10 «Каникулы» (4)			
27	Открытка из Парижа (изучаем достопримечательности Парижа)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
28	Открытка из Парижа (пишем открытки по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
29	Выбираем гостиницу (устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
30	Выбираем гостиницу (рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
31	Резерв	1	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 «Образ жизни» (3)			
1	Городская жизнь (Таблица-список достопримечательностей своего города)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru
2	Городская жизнь (дружеское письмо с опорой на таблицу)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Представься! (Заполнение анкеты, рефлексия)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 2 «Время сказок» (4)			
4	Моя любимая книга (Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru

5	Что за история? (Презентация своей страшной истории)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Что за история? (Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану))	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 3 «Внешность и характер» (4)			
7	Моя будущая профессия (Описание профессии своей мечты. Короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
8	Звезда кино (Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (3)			
9	В новостях (Устная презентация нового школьного журнала)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
10	В новостях (Новостная статья о новом школьном журнале)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Телевизионная программа (составление списка телепередач на выходные)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (3)			
12	Жизнь в будущем (Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план))	2	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
13	Гаджеты будущего (Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 6 «Развлечения» (3)			
14	Все самое интересное на Ярмарке (Устная презентация тематического парка)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
15	Составление рекламной брошюры об однодневном походе в тематический парк.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
16	Летний лагерь (Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 7 «В центре внимания» (4)			
17	Касса кино (Презентация любимого фильма)	2	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
18	Биография звезды (Устная презентация известного человека)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
19	Биография звезды (Краткая биография известного человека с опорой на план)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 8 «Проблемы окружающей среды» (3)			
20	Окружающая среда (викторина об окружающей среде)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdamgia.ru
21	Вымирающие животные (Устная	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	презентация вымирающего животного)		
22	Вымирающие животные (Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 9 «Время покупок» (3)			
23	Составление меню из национальных русских блюд	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru
24	Рай для шопоголика (Устная презентация лучших магазинов города)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
25	Составление рекламной листовки с кратким описанием лучших магазинов твоего города.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 9 «В здоровом теле здоровый дух» (3)			
26	Совет (письмо совет читателю журнала)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight www.en7-vpr.sdangia.ru
27	Несчастный случай (Устный рассказ о происшествии)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
28	Описание происшествия по плану	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
29	Резерв	1	
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 «Общение» (4)			
1	Взаимоотношения (Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
2	Составление анкеты «Умеешь ли ты общаться?»	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
3	Моя любимая группа (исполнитель) Устная презентация музыкальной группы/ телепрограммы/ спортивной команды	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
4	Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (4)			
5	Моя любимая еда (названия блюд, какими качествами обладают)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
6	Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу	1	http://prosv.ru/umk/spotlight

	ингредиентов и способ приготовления)		
7	Устная презентация благотворительной организации	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
8	Составление брошюры о благотворительной организации (по плану)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 3 «Великие умы» (4)			
9	Моя идеальная работа (Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
10	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
11	Известные люди (Монологическое высказывание: устное описание известного человека)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
12	Краткое описание известного человека с опорой на план	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 4 «Будь собой» (4)			
13	Письмо-совет читателю журнала	2	http://prosv.ru/umk/spotlight
14	изучаем современные тенденции моды и наше отношение к ней.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
15	Составление краткого описания новой модной одежды от лица дизайнера	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (4)			
16	Погода (Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
17	Погода (викторина о природных явлениях/ погоде)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
18	Устная презентация животного, живущего на территории России.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
19	Написание статьи в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 6 «Культурный обмен» (4)			
20	Отпуск прошел неудачно (Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
21	Составление краткой истории об отпуске по плану	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
22	Необычные места (Устная презентация необычных мест отдыха туристам)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
23	Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 6 «Образование» (5)			
24	Презентация школы (существующей	2	http://prosv.ru/umk/spotlight

	или школы мечты).		
25	Постер (или статья) об известной школе страны / города	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
26	Век технологий (Устная реклама технической новинки на радиостанции)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
27	Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки.	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
Модуль 7 «Свободное время» (3)			
28	Спортивные мероприятия. (Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
29	Время игр (Устная презентация новой спортивной игры)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
30	Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план)	1	http://prosv.ru/umk/spotlight
31	Резерв	1	
	Итого	34 часа	