

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №484  
Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»  
Директор Ефимова М.Ю.  
Приказ от 30.08.2023 № 328-ой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСТОРИЯ  
базовый уровень

(Приложение 5 к ОП СОО в соответствии с ФГОС )

Санкт-Петербург

2023 г.

## Пояснительная записка

### **Цели и задачи курса:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмыщенную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;
- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмыщенную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно на изучение истории добавлено 34 часа, 1 час в неделю. Таким образом преподавание истории ведется: по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

### **УМК:**

Учебник: «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебник: «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. В 3 частях» (М.М. Горинов и др. под ред. А.В. Торкунова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебник: История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023 г.

### **Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы;
- Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Формирование у школьников самоценности человеческой личности, соответствующего отношения к себе и другим людям;
- Установление преемственных связей в формировании оценочных суждений обучающихся, для того чтобы подвести их к восприятию человека как целостной, свободной и ответственной личности, к оценке людей и явлений с точки зрения их прав, общечеловеческих ценностей;
- Воспитание активной позиции к учебному материалу, выражению своего мнения по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме;
- Формирование гражданской идентичности школьников является приоритетной задачей воспитательного процесса на уроках истории.

### **Содержание курса:**

**Введение Особенности изучаемого периода.**

**Тема 1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.**

Место и роль СССР в послевоенном мире

Восстановление и развитие экономики

Изменения в политической системе в послевоенные годы

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР

Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"

Послевоенная повседневность

Смена политического курса

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.  
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряженности

## **Тема 2. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (продолжение)**

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Реформа политической системы

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР

## **Тема 3 Российская Федерация**

Российская экономика на пути к рынку

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в.

Экономика России в начале XXI в.

Повседневная и духовная жизнь

Внешняя политика России в начале XXI в.

Россия в 2008-2020 гг.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

## **Тема 4 Современный мир**

Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.

Международные отношения в 1950-1980-е гг.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.

Китай. Индия

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

Культура во второй половине XX - начале XXI в.

**Региональный компонент** по истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) и Ленинградской области представлен в следующих темах:

Восстановление и развитие экономики. Послевоенная повседневность. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

### **Планируемые результаты обучения**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные:** в результате изучения истории выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контро ль</b>	<b>Электронные, цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Вводный урок. Особенности изучаемого периода.	1		<a href="https://infourok.ru/urok-istorii-v-klassse-poslevoennaya-vneshnyaya-politika-sssr-">https://infourok.ru/urok-istorii-v-klassse-poslevoennaya-vneshnyaya-politika-sssr-</a>	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания

				<a href="#">3845818.html</a>	периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания
2	Место и роль СССР в послевоенном мире	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.
3	Восстановление и развитие экономики	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению,
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	проблем развития общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению,
5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-rossii-natemu-ideologiya-nauka-i-kultura-v-poslevoennye-gody-10-klass-4184095.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-rossii-natemu-ideologiya-nauka-i-kultura-v-poslevoennye-gody-10-klass-4184095.html</a>	высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/</a>	
7	Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a>	
8	Послевоенная повседневность	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/</a>	
9	Смена политического курса	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>	
10	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту.
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х -	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>	Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки

	середине 1960-х гг.				
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a>	личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
13	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a>	
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>	
17	Политика разрядки международной	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/</a>	

	напряженности			<a href="#">start/283839/</a>	
18	ПОУ по теме "Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	1	1	<a href="https://infourok.ru/test-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy-1945-1991-gg-5016476.html">https://infourok.ru/test-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy-1945-1991-gg-5016476.html</a>	<p>1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».</p> <p>Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p>
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a>	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>	Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.
21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>	Представить сообщение «Основные политические силы в
22	Реформа политической системы	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>	
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>	
24	Национальная политика и подъем национальных	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/</a>	

	движений. Распад СССР			<a href="#">start/282192/</a>	
25	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a>	СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.
26	ПОУ по теме "Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (продолжение)	1	1	<a href="https://infourok.ru/test-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy-1945-1991-gg-5016476.html">https://infourok.ru/test-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy-1945-1991-gg-5016476.html</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР

					Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.
27	Российская экономика на пути к рынку	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a>	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.
28	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-politicheskoe-razvitiye-rossii-v-e-goda-1622578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-politicheskoe-razvitiye-rossii-v-e-goda-1622578.html</a>	Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.
29	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vneshnyaya-politika-rf-v-1990-e-gody-4927809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vneshnyaya-politika-rf-v-1990-e-gody-4927809.html</a>	Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-duhovnaya-zhizn-strany-v-1990-e-gg-6160265.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-duhovnaya-zhizn-strany-v-1990-e-gg-6160265.html</a>	Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>	Приводить свидетельства обострения межнациональных и

					<p>межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p>
32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-nachale-veka-2909432.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-nachale-veka-2909432.html</a>	<p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.</p> <p>Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.</p>
33	Экономика России в начале XXI в.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p>
34	Повседневная и духовная жизнь российского общества. Государственные	2		<a href="https://videouroki.net/video/51-povsednevnnaya-i-duhovnaya-zhizn-">https://videouroki.net/video/51-povsednevnnaya-i-duhovnaya-zhizn-</a>	

	символы новой России.			<a href="https://infourok.ru/rossijskogo-obshchestva.html"><u>rossijskogo-obshchestva.html</u></a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4888825.html"><u>https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4888825.html</u></a>	Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	2		<a href="https://infourok.ru/vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-i-veka-2788292.html"><u>https://infourok.ru/vneshnyaya-politika-rossii-v-nachale-i-veka-2788292.html</u></a>	
36	Россия в 2008-2020 гг.	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-na-temu-rossiya-v-2000-eg-4686326.html"><u>https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-na-temu-rossiya-v-2000-eg-4686326.html</u></a>	
37	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-na-temu-rossiya-v-2000-eg-4686326.html"><u>https://infourok.ru/prezentaciya-istorii-na-temu-rossiya-v-2000-eg-4686326.html</u></a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7eZkMasyak"><u>https://www.youtube.com/watch?v=X7eZkMasyak</u></a>	
38	ПОУ по теме "Российская Федерация"	1	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-rossiyskaya-federaciya-v-eg-1554343.html"><u>https://infourok.ru/test-po-teme-rossiyskaya-federaciya-v-eg-1554343.html</u></a> <a href="http://www.rustest.ru"><u>http://www.rustest.ru</u></a>	

				<p>терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.</p> <p>Называть цели специальной военной операции (СВО).</p> <p>Приводить примеры фактов героизма участников СВО.</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина.</p>
39	Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-</a> <p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй</p>

				<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj">1950-1980gg-10-klass-4112252.html</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-mir-posle-vtoroj-mirovoj</a>	половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.
40	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	2		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-7-mezhdunarodnye-otnosheniya-1950-1980-gg">https://100urokov.ru/predmety/urok-7-mezhdunarodnye-otnosheniya-1950-1980-gg</a>	Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.
41	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-zavershenie-epohi-industrialnogo-obshestva-1945-1970gg-obshestvo-potrebleniya-10-klass-4132445.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-zavershenie-epohi-industrialnogo-obshestva-1945-1970gg-obshestvo-potrebleniya-10-klass-4132445.html</a>	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Marshalla, НАТО, ОВД.
42	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-krizisy-1970-1980gg-stanovlenie-postindustrialnogo-informacionnogo-obshestva-10-klass-4132731.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-na-temu-krizisy-1970-1980gg-stanovlenie-postindustrialnogo-informacionnogo-obshestva-10-klass-4132731.html</a>	
43	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".	2		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-neokonservativnyj-povorot-i-vozniknenie-informacionnogo-obshestva-10-klass-5557355.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-neokonservativnyj-povorot-i-vozniknenie-informacionnogo-obshestva-10-klass-5557355.html</a>	
44	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	1	<a href="https://ppt-online.org/517918">https://ppt-online.org/517918</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	
45	Преобразования и революции в странах Центральной и	2		<a href="https://slide-share.ru/preobrazovaniya">https://slide-share.ru/preobrazovaniya</a>	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в

	Восточной Европы.		<a href="#"><u>irevoluciiv-stranakh-centralnoji-vostochnoj-evrope-540564</u></a>	странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран.
46	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	2	<a href="https://iu.ru/video-lessons/cb2d4bfd-17e5-4638-8cb7-87fa36a15acf">https://iu.ru/video-lessons/cb2d4bfd-17e5-4638-8cb7-87fa36a15acf</a>	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.
47	Китай. Индия	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons/cb2d4bfd-17e5-4638-8cb7-87fa36a15acf">https://iu.ru/video-lessons/cb2d4bfd-17e5-4638-8cb7-87fa36a15acf</a>	Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер,

					итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».
48	Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-globalizaciya-i-vyzovy-xxi-veka-5224019.html">https://infourok.ru/prezentaciya-globalizaciya-i-vyzovy-xxi-veka-5224019.html</a> <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.
49	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1		<a href="https://infourok.ru/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-v-v-4726256.html">https://infourok.ru/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-konce-xx-nachale-xxi-v-v-4726256.html</a>	Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).
50	Культура во второй половине XX - начале XXI в.	1		<a href="https://infourok.ru/kultura-vo-vtoroj-polovine-xx-nachale-xxi-veka-4819640.html">https://infourok.ru/kultura-vo-vtoroj-polovine-xx-nachale-xxi-veka-4819640.html</a>	Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.
51	ПОУ по теме "Современный мир"	1		<a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>	Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.
52	Итоговое повторение	1			
53	Резерв	1			
54	Всего	102	9		