

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 01.09.2025 № 410-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5-9 классов)

базовый уровень

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ГБОУ школа № 484 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школа № 484 от 01.09.2025 № 410-оу «Утверждение ООП по ФООП»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений,

обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским

языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов:

- в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
- в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
- в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Др. Русский язык: учебник для 5 класса: в 2 частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2024

Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 6 класса: в 2 частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2025

Баранов М. Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 7 класса: в 2 частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2021

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык: учебник для 8 класса – М.: АО «Издательство Просвещение», 2021

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык: учебник для 9 класса – М.: АО «Издательство Просвещение», 2021

Воспитательный потенциал изучения предмета русский язык реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.
- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость

опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

КОДИФИКАТОР

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Пров еряе мые треб ован ия к пред метн ым резу льта там базо вого уров ня осво ения осно вной обра зovat ельн ой прог рамм ы осно вног о общ его обра зова ния на осно ве ФГО С
-----------------------------------	--

совершение различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при

	ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые**

исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать

информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы

	по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	<p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой</p>

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ѐ – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*), корней с чередованием *а (о)*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*, *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скок-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *e (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на

жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а (о)*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание ё – о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы – и после приставок.
Правописание ы – и после ц.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик- – -щик-*; *-ек- – -ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг- – -лож-*; *-раст- – -ращ- – -рос-*; *-гар- – -гор-, -зар- – -зор-*; *-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными

членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.
Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с, в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. **Система языка**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как...так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебно го пред мета	Количество часов	К о л и ч е с т в о о ц е н о ч н ы х п р о ц е д у р	ЭОР и ЦОР	О сн ов н ы е ви д ы де ят ел ьн ос ти уч а щ их ся
--------------	---	------------------	---	-----------	--

Общее количество – 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов

Раздел 1. Общие сведения о языке

	Бо га тс тв о и в ы ра зи те ль но ст ь ру сс ко го яз ы ка . Л ин	http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	А н а л и з и р о в а т ь л е к с и ч е с к и е з
--	--	--	---

ГВ
ис
ти
ка
ка
к
на
ук
а
о
яз
ы
ке

Н
а
ч
е
н
и
я
м
н
о
г
о
з
н
а
ч
н
ы
х
с
л
о
в
,
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь

П
р
я
м
о
е
и
п
е
р
е
н
о
с
н
о
е
з
н
а
ч
е
н
и
я
с
л
о
в
а
,
з
н
а

--	--	--	--	--

Итого по разделу				
Раздел 2. Язык и речь				

Я з ы к и р е ч ь. М о н о л о г Д и а л о г П о л и л о г · В и д ы			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге</p>
---	--	--	---	--

	р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и			
--	---	--	--	--

Итого по разделу				
Раздел 3. Текст				
Те кс т и ег о ос но вн ы е			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста

признаки. Композиционная структура текста. Функциональность			http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
---	--	--	--	--

М ы сл ов ы е ти п ы ре чи				
П ов ес тв ов ан ие ка к ти п ре чи				
· Ра сс ка з.				

Итого по разделу				
------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

<p>Ф У н к ц и о н а л ь н ы е р а з н о в и д н о с т и я з ы к а (о</p>			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>
--	--	--	---	--

	б щ е е п р е д с т а в л е н и е				
--	---	--	--	--	--

Итого по разделу			
------------------	--	--	--

Раздел 5. Система языка

Ф
о
н
е
т
и
к
а
.
Г
р
а
ф
и
к
а
.
О
р
ф
о
э
п
и
я

О
р
ф
о

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.

г
р
а
ф
и
я

М
о
р
ф
е
м
и
к
а.
О
р
ф
о
г
р
а
ф
и
я

<http://www.1september.ru> – Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

Ха
ра
кт
ер
из
ов
ат
ь
мо
рф
ем
у
ка
к
ми
ни
ма
ль
ну
ю
зн
ач
им
ую
ед
ин
иц
у
яз
ьк
а.

Ра
сп
оз
на
ва
ть
мо
рф
ем
ы
в
сл
ов
е
(
к
о
р
е
н
ь
,
п
р
и
с
т
а
в
к
у

,
с
у
ф
ф
и
к
с
,
о
к
о
н
ч
а
н
и
е
)
,
в
ы
д
е
л
я
т
ь
о
с
н

З
Н
а
н
и
я
п
о
м
о
р
ф
е
м
и
к
е
п
р
и
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
я

--	--	--	--

Л
е
к
с
и
к
о
л
о
г
и
я

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

О
б
ъ
я
с
н
я
т
ь
л
е
к
с
и
ч
е
с
к
о
е
з
н
а
ч
е
н
и
е
с
л
о
в
а
р

П
О
З
Н
А
В
А
Т
Ь
С
И
Н
О
Н
И
М
Ы
,
а
Н
Т
О
Н
И
М
Ы
,
О
М
О
Н
И
М
Ы

--	--	--	--	--

Итого по разделу				
------------------	--	--	--	--

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
---	--	--	--	--

С
и
н
т
а
к
с
и
с
и
п
у
н
к
т
у
а
ц
и
я
к
а
к
р
а
з
д
е
л
ы
л
и
н
г

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Распознавать единицы синтаксиса
(словосочетание и предложение).
Определять функции знаков
препинания. Выделять
словосочетания из предложения,
распознавать словосочетания по
морфологическим свойствам
главного слова (именные,
глагольные, наречные). Определять
средства связи слов в
словосочетании. Определять
нарушения норм сочетания слов в
составе словосочетания. Проводить
синтаксический анализ
словосочетаний (в рамках
изученного)

	В И С Т И К И · С Л О В О С О Ч Е Т А Н И Е		
	П Р О С Т О Е Д В У С О	<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов</p>	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и

	с т а в н о е п р е д л о ж е н и е		http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.
--	--	--	--	--

	П р о с т о е о с л о ж н ё н			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	А н а л и з и р о в а т ь и
--	---	--	--	--	--

Н
о
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
е

р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
н
е
о
с
л
о
ж
н
ё
н
н
ы
е
п
р
е
д
л
о
ж
е

Н
и
я
и
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
,
о
с
л
о
ж
н
ё
н
н
ы
е
о
д
н
о
р
о

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

з
а
н
н
ы
х
б
е
с
с
о
ю
з
н
о
й
с
в
я
з
ь
ю
и
с
о
ю
з
а
м
и
и,
н
о,
а,

--	--	--	--	--

Г р я м а я р е ч ь			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить
--	--	--	--	---

			http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	<p>пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)</p>
	Диалог		<p> http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов </p>	<p> Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. </p>
Итого по разделу				

С
и
с
т
е
м
а
ч
а
с
т
е
й
р
е
ч
и
в
р
у
с
с
к
о
м
я
з
ы
к
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений
и учебных инструментов

А
на
ли
зи
ро
ва
ть
и
ха
ра
кт
ер
из
ов
ат
ь
ос
об
ен
но
ст
и
гр
а
м
м
ат
ич
ес
ко
го
зн
ач

ен
ия
сл
ов
а
в
от
ли
чи
е
от
ле
кс
ич
ес
ко
го
. Ра
сп
оз
на
ва
ть
са
м
ос
то
ят
ел
ьн
ы
е

				(з на м ен ат ел ьн ы е) ча ст и ре чи и их ф ор м ы в ра м ка х из уч ен но го); сл у
--	--	--	--	---

				ж еб н ы е ча ст и ре чи ; м е ж до м ет ия , зв ук оп од ра ж ат ел ьн ы е сл ов а
--	--	--	--	---

Н
а
к
а
м
,
н
а
х
о
д
и
т
ь
о
с
н
о
в
а
н
и
я
д
л
я
к
л
а

--	--	--	--	--

И
м
я
с
у
щ
е
с
т
в
и
т
е
л
ь
н
о
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

О
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
и
х
а
р
а
к
т
е
р
и
з
о
в
а
т
ь
о
б
щ
е
е
г
р
а

Н
а
ч
е
н
н
и
ю
,
и
м
е
н
а
с
у
щ
е
с
т
в
и
т
е
л
ь
н
ы
е
с
о
б
с
т
в

е
л
ь
н
ы
е
о
д
у
ш
е
в
л
ё
н
н
ы
е
и
н
е
о
д
у
ш
е
в
л
ё
н
н
ы
е
.

--	--	--	--	--

И
м
я
п
р
и
л
а
г
а
т
е
л
ь
н
о
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

О
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
и
х
а
р
а
к
т
е
р
и
з
о
в
а
т
ь
о
б
щ
е
е
г
р
а

123

T
a
x

Г
л
а
г
о
л

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

О
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
и
х
а
р
а
к
т
е
р
из
о
в
а
т
ь
о
б
щ
е
е
г
р
а
м
м
а
т
и
ч
е
ск
ое
зн
ач
ен
ие
,
м

О
бъ
яс
ня
тъ
ег
о
ро
ль
в
сл
ов
ос
оч
ет
ан
и
и
и
п
ре
дл
о
ж
ен
и
и,
а
та
к
ж
е
в

				ре ч и. Ра зл и ча ть гл аг ол ы со ве р ш ен н ог о и не со ве р ш ен н ог о ви да ,
--	--	--	--	---

*т
ся
и
-
т
ьс
я
в
гл
аг
ол
ах
;
су
ф
ф
и
кс
ов
ов
а-
-
-
ев
а-
, -
ьл
ва
-
-
ив*

--	--	--	--	--

И то го по ра зд ел у			
П ов то ре ни е			

пр ой де нн ог о ма те ри ал а			
И то го в ы й ко нт ро ль (с оч ин ен ия , из ло ж ен ия , ко			

нт ро ль н ы е и пр ов ер оч н ы е ра бо т ы, ди кт ан т ы)			
О Б Щ Е Е К О Л И Ч Е			

С
Т
В
О
Ч
А
С
О
В
П
О
П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Е

КЛАСС п/п	На име но ва ние	Количество часов	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности учащихся
--------------	------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------	--

р
а
з
д
е
л
о
в
и
т
е
м
у
ч
е
б
н
о
г
о
п
р
е
д
м
е
т
а

Общее количество – 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов

Раздел 1. Общие сведения о языке

	О с н о в н ы е ф у н к ц и и р у с с к о г о я з		http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
--	---	--	--	---

	Ы к а			
	Л и т е р а т у р н ы й я з ы к			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>
Итого по разделу				

В
и
д
ы
р
е
ч
и
.
М
о
н
о
л
о
г
и
д
и
а
л
о
г
.
И
х
р
а
з
н
о
в
и
д

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Создавать устные
монологические
высказывания на основе
жизненных наблюдений,
чтения научно-учебной,
художественной и научно-
популярной литературы
(монолог-описание,
монолог-повествование,
монолог рассуждение);
выступать с сообщением на
лингвистическую тему (в
течение учебного года).
Создавать различные виды
диалога: побуждение к
действию, обмен мнениями
(в течение учебного года).
Редактировать собственные
тексты с опорой на знание
норм современного
русского литературного
языка (в течение учебного
года)

	Н О С Т И				
Итого по разделу					
	И н ф о р м а ц и о н н а я			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи; его композиционных

	п е р е р а б о т к а т е к с т а			создания упражнений и учебных инструментов	особенностей, количества микротем и абзацев.
	Ф у н к ц и о н а л ь н о с м ы с			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	

	Л О В Ы Е Т И П Ы Р Е Ч И				
	В И Д Ы О П И С А Н И Я С М Ы С Л О В			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	

	о й а н а л и з т е к с т а				
Итого по разделу					

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

	О ф и ц и а л ь н о - д е л о			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Характеризовать особенности официально- делового и научно учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи
--	---	--	--	--	---

	В о й с т и л ь . Ж а н р ы о ф и ц и а л ь н о д е л о в о г о с			(повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
--	---	--	--	---

Т и л я · Н а у ч н ы й с т и л ь				
Ж а н р ы н а у ч н о г о с т и				

	Л я				
Итого по разделу					
	Г р у п п ы л е к с и к и п о п			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления:

	р о и с х о ж д е н и ю · А к т и в н ы й и п а с с и в н ы й з а п			общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы,
--	--	--	--	--

а с л е к с и к к и				
Л е к с и к а с т о ч к и з р е н и я с ф е р			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	

Ы
У
П
О
Т
Р
Е
Б
Л
Е
Н
И
Я.
С
Т
И
Л
И
С
Т
И
Ч
Е
С
К
А
Я
О
К
Р
А
С
К
А

с
л
о
в
а.
Л
е
к
с
и
ч
е
с
к
и
е
с
р
е
д
с
т
в
а
в
ы
р
а
з
и
т
е
л
ь

	н о с т и				
	Л е к с и ч е с к и й а н а л и з с л о в а · Ф р а з е			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>

	О Л О Г И З М Ы				
Итого по разделу					

	М о р ф е м и к а и с л о в о о б р			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать</p>
--	--	--	--	---	--

а
з
о
в
а
н
и
е
к
а
к
р
а
з
д
е
л
ы
л
и
н
г
в
и
с
т
и
к
и

слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем *-кас-* — *кос-* с чередованием *а* // *о*, слов с приставками *пре-* и *при-*

В
и
д
ы
м
о
р
ф
е
м
·
О
с
н
о
в
н
ы
е
с
п
о
с
о
б
ы
о
б
р
а
з
о
в
а

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Н
И
Я
С
Л
О
В
В
Р
У
С
С
К
О
М
Я
З
Ы
К
Е
.
П
Р
А
В
О
П
И
С
А
Н
И
Е
С

	Л О Ж Н Ы Х И С Л О Ж Н О С О К Р А Щ Ё Н Н Ы Х С Л О В				
	О р ф ог ра ф и			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая	

	ч ес к и й а н а л из		коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
	П о н я т и е о б э т и м о л о г и и		http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
	М о р ф е		http://www.1september.ru – Образовательный портал	

М Н Ы Й И С Л О В О О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Й А Н А Л И З С Л			http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
---	--	--	--	--

	о в				
Итого по разделу					

	Ч а с т и р е ч и в р у с с к о м я з ы к е			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет- ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Ра сп оз на ват ь са мо ст оя те ль ны е ча ст и ре чи; сл уж еб ны е ча
--	--	--	--	---	--

ст
и
ре
чи;
ме
жд
ом
ет
ия;
зву
ко
по
др
аж
ате
ль
ны
е
сл
ов
а
(в
ра
мк
ах
из
уч
ен
но
го)

Г
р
у
п
п
и
р
о
ва
ть
с
л
о
ва
р
аз
н
ы
х
ч
ас
те
й
р
еч
и
п
о
за
д
а
н
н
ы

М
П
р
и
з
н
а
ка
М,
н
а
х
о
д
и
ть
о
с
н
о
ва
н
и
я
д
л
я
к
л
ас
с
и
ф
и

ка
ц
и
и.
П
р
и
м
е
н
яТ
ь
з
н
а
н
и
я
о
ч
а
с
т
и
р
е
ч
и
ка
к
л
е
кс
и
к
о-

ке
д
л
я
р
е
ш
е
н
и
я
п
р
а
к
т
и
к
о
о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
х
у
ч

				е б н ы х за да ч
	И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е		http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет- ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Х ар ак те р из ов ат ь ос об ен н ос ти сл ов оо

				бр аз ов ан ия и м ён су щ ес тв ит ел ьн ы х. П ро во д ит ь ор ф оэ п и че ск и й
--	--	--	--	--

				ан ал из и м ён су щ ес тв ит ел ьн ы х (в ы яв ля ть ос об ен н ос ти п ро из н о ш
--	--	--	--	---

ен
ия
,
п
ос
та
н
ов
к
и
уд
ар
ен
ия
(в
ра
м
ка
х
из
уч
ен
н
ог
о)
,
ан
ал
из
и
ро
ва

				ТЬ ОС ОБ ЕН Н ОС ТИ СЛ ОВ О ИЗ М ЕН ЕН ИЯ И М ЁН СУ Щ ЕС ТВ ИТ ЕЛ ЬН Ы Х.
--	--	--	--	---

И
м
я
п
р
и
л
а
г
а
т
е
л
ь
н
о
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
к
а
ч
е
с
т
в
е
н
н
ы
е
,
о
т
н
о
с
и
т
е
л

а
л
и
з
и
м
ё
н
п
р
и
л
а
г
а
т
е
л
ь
н
ы
х
с
н
и
н
,
и
м
ё
н
п
р

	И м я ч и с л			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Р ас п оз н ав ат

и
т
е
л
ь
н
о
е

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

ь
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
е;
о
п
ре
де
ля
ть
о
б
щ
ее
гр
а
м
м
ат
и
че
ск
ое
зн
ач
е
н
и

е
и
м
е
н
и
ч
и
сл
и
те
ль
н
ог
о;
ра
зл
и
ча
ть
ко
л
и
че
ст
ве
н
н
ы
е
(ц
ел
ы
е,

Д
р
о
б
н
ы
е,
с
о
б
и
р
а
т
е
ль
н
ы
е)
и
п
о
ря
д
ко
в
ы
е
и
м
е
н
а
ч
и
сл
и

те
ль
н
ы
е.
Р
аз
л
и
ча
ть
п
р
о
ст
ы
е,
сл
о
ж
н
ы
е,
со
ст
ав
н
ы
е
и
м
е
н
а

ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
е.
С
к
л
о
н
ят
ь
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
е
и
ха
ра
кт
ер
из
о
ва
ть

о
со
бе
н
н
о
ст
и
ск
л
о
н
е
н
и
я,
сл
о
в
о
о
б
ра
зо
ва
н
и
я
и
с
и
н
та
кс

р
о
в
о
д
и
ть
о
р
ф
о
г
р
а
ф
и
ч
е
ск
и
й
а
н
ал
из
и
м
ё
н
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы

х,
в
то
м
ч
и
сл
е
н
а
п
и
са
н
и
е
ь
в
и
м
е
н
ах
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
х;
н
а

П
и
са
н
и
е
д
в
о
й
н
ы
х
со
гл
ас
н
ы
х;
сл
и
т
н
ое
,
ра
зд
ел
ь
н
ое
,
де
ф

и
с
н
ое
н
а
п
и
са
н
и
е
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
х;
н
а
п
и
са
н
и
е
о
ко
н
ча
н

Н
ал
из
и
м
ё
н
ч
и
сл
и
те
ль
н
ы
х
(в
ра
м
ка
х
из
у
че
н
н
ог
о)

Местоимение

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Р
ас
п
оз
н
ав
ат
ь
м
ес
то
и
м
е
н
и
я;
о
п
р
е
д
е
л
ят
ь
о
б
щ
ее
гр
а

М
М
а
т
и
ч
е
с
к
о
е
зн
ач
е
н
и
е
м
е
с
т
о
и
м
е
н
и
я.
Р
аз
л
и
ч
а
т
ь
р
аз

р
я
д
ы
м
ес
то
и
м
е
н
и
й.
Х
а
р
ак
те
р
из
о
ва
ть
о
с
о
б
е
н
н
о
ст

И
СК
Л
О
Н
Е
Н
И
Я
М
Е
С
Т
О
И
М
Е
Н
И
Й,
С
Л
О
В
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Я

М
е
с
т
о
и
м
е
н
и
й,
с
и
н
т
а
к
с
и
ч
е
с
к
и
х
ф
у
н
к
ц
и
й
м
е
с
т
о
и
м

е
н
и
й,
р
о
л
и
в
р
еч
и.
А
н
а
л
из
и
р
о
ва
ть
п
р
и
м
е
р
ы
у
п
от

р
е
б
л
е
н
и
я
м
е
с
т
о
и
м
е
н
и
й
с
т
о
ч
к
и
з
р
е
н
и
я
с
о
т
в
е
тс

о
ш
и
б
к
е
(
у
с
т
р
а
н
я
т
ь
д
в
у
с
м
ы
с
л
е
н
н
о
с
т
ь
,
н
е

--	--	--	--	--

	Г л а г о л		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>
Итого по разделу				
Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
-------------------------------------	--	--	--

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности учащихся
		<p>Общее количество – 136 часов.</p> <p>Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов</p>			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
	Язык как развивающееся явление			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития</p>
Итого по разделу					
Раздел 2. Язык и речь					

	Монолог и его виды			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать
	Диалог и его виды			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать

Итого по разделу				
О с н о в н ы е п р и			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр</p>	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в

<p>з н а к и т е к с т а (п о в т о р е н и е</p>			<p>информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p>
<p>И н ф о р м а ц и о н</p>			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр</p>	

	Н а я п е р е р а б о т к а т е к с т а · С м ы с л о в о й а н а л		информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
--	--	--	---	--

	и з т е к с т а			
--	--------------------------------------	--	--	--

Функционально смысловые типы речи. Рассуждение как функционально смысловой тип речи			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
Итого по разделу				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				

Распознавать тексты

публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.

Характеризовать жанровостилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку

Публицистический стиль

<http://www.1september.ru> – Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

О
ф
и
ц
и
а
л
ь
н
о
-
д
е
л
о
в
о
й
с
т
и
л
ь

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Распознавать тексты
официальноделового стиля,
опираясь на анализ сферы
применения, основной задачи,
стилевых черт, характерных
языковых средств,
использованных в тексте.
Характеризовать
жанровостилистические
особенности инструкции.
Создавать инструкцию.
Использовать текст-инструкцию с
учебной задачей. Моделировать
текстинструкцию, опираясь на
знание требований к его
содержанию и структуре

Итого по разделу

П
р
и
ч
а
с
т
и
е
к
а
к
о
с
о
б
а
я
ф
о
р
м
а
г
л
а
г
о
л
а

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

З
н
а
т
ь
с
у
ф
ф
и
к
с
ы
п
р
и
ч
а
с
т
и
й
.
Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Н
а
р
е
ч
и
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
н
а
р
е
ч
и
я
и
а
р
г
у
м
е
н
т
и
р
о
в
а
н

р
а
з
н
ы
х
р
а
з
р
я
д
о
в
п
о
з
н
а
ч
е
н
и
ю

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

С
л
о
в
а
к
а
т
е
г
о
р
и
с
о
с
т
о
я
н
и
я

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений
и учебных инструментов

Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
сл
ов
а
к
а
т
е
г
о
р
и
с
о
с
т
о
я
н
и
я
п
о
о
б
щ
е
м
у
г
р
а
м
м

ат
и
че
ск
о
м
у
зн
ач
ен
и
ю
,
м
о
р
ф
ол
ог
и
че
ск
и
м
п
р
из
на
ка
м,
р
ол
и
в

п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
и
и
т
и
п
и
ч
н
ы
м
с
у
ф
ф
и
к
с
а
м.
Р
аз
л
и
ча
ть
сл
ов
а
ка

те
го
р
и
и
со
ст
оя
н
и
я
и
на
ре
ч
и
я.
О
п
ре
де
ля
ть
ос
н
ов
ан
и
я
д
ля
ср
ав
не

				н и я и ср ав н и ва тъ на ре ч и я и сл ов а ка те го р и и со ст оя н и я. Х ар ак
--	--	--	--	---

				те р из ов ат ь р ол ь сл ов ка те го р и и со ст оя н и я в те кс те	
	С л у ж е б н			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	О п о з н а в

Ы
е
ч
а
с
т
и
р
е
ч
и

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

а
т
ь
с
л
о
в
а
с
л
у
ж
е
б
н
ы
х
ч
а
с
т
е
й
р
е
ч
и
·
Р
а
з
л
и
ч

П
р
е
д
л
о
г

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений
и учебных инструментов

Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
п
р
е
д
л
о
г
и
в
с
о
с
т
а
в
е
п
р
е
д
л
о
ж
н
о-
п
а
д
е
ж
н
ы
х
ф
о

н
к
ц
и
и
п
р
е
д
л
о
г
о
в
.
О
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
п
а
д
е
ж
н
у
ю
ф
о
р
м
у
и
м
е
н
н
ы

х
ча
ст
ей
ре
ч
и
в
со
ст
ав
е
п
ре
д
л
о
ж
н
о
па
де
ж
н
ы
х
ф
о
р
м.
А
на
л
из

и
р
ов
ат
ь
п
ре
д
л
ог
и
в
ас
пе
кт
е
и
х
ст
р
ое
н
и
я
и
п
р
о
ис
хо
ж
де
н
и

				я. Н а ос н ов е ан ал из а
--	--	--	--	---

	С о к з		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет- ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	Р а с п о з н а в а т ь с о ю з ы , и с п о
--	------------------	--	---	--

				И И
--	--	--	--	--------

Ц
а
с
т
и
ц
а

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Р
ас
п
о
з
н
а
в
ат
ь
ч
ас
т
и
ц
ы
.
Н
а
о
с
н
о
в
е
а
н
а
л
и
за
р

и
я.
Х
а
р
а
к
те
р
и
зо
в
ат
ь
с
м
ы
с
л
о
в
ы
е
р
и
с
п
и
ч
и
в
а
т

е
,
т
а
к
ж
е
н
а
о
с
н
о
в
е
г
р
а
м
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о
а

Междометия и звукоподражательные слова		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении</p>
Омонимия		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.</p>

	ов ра зн ы х ча ст ей ре чи		http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
Итого по разделу				
Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

8 КЛАСС

№ п/п	Н а и м е н о	Количество часов	К о л и ч е с	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности учащихся
----------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	-------------------------------------

В
а
н
и
е
р
а
з
д
е
л
о
в
и
т
е
м
у
ч
е
б
н
о
г
о
п
р
е
д
м
е
т
а

Т
в
о
о
ц
е
н
о
ч
н
ы
х
п
р
о
ц
е
д
у
р

Раздел 1. Общие сведения о языке

Р
У
С
С
К
И
Й
Я
З
Ы
К
В
К
Р
У
Г
У
Д
Р
У
Г
И
Х
С
Л
А
В
Я
Н
С
К
И

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников

	Х я з ы к о в		
Итого по разделу			
Раздел 2. Язык и речь			
	В и д ы р е ч и М о н о л о г и д и а л о г.		<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы</p>
		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	

И
х
р
а
з
н
о
в
и
д
н
о
с
т
и

(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.

И
т
о
г
о
п
о
р
а
з
д
е
л
у

Т
е
к
с
т
и
е
г
о
п
р
и
з
н
а
к
и
.
Ф
у
н
к
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
-

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности

с
м
ы
с
л
о
в
ы
е
т
и
п
ы
р
е
ч
и
.
С
м
ы
с
л
о
в
о
й
а
н
а
л
и

з
т
е
к
с
т
а

И
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
а
я
п
е
р
е
р
а
б
о
т
к
а

	Т е к с т а				
Итого по разделу					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
	О ф и ц и а л ь н о -			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.

	Д е л о в о й с т и л ь . Ж а н р ы о ф и ц и а л ь н о - д е		http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	
--	---	--	---	--

Л
О
В
О
Г
О
С
Т
И
Л
Я

Н
А
У
Ч
Н
Ы
Й
С
Т
И
Л
Ь

Ж
А
Н
Р
Ы
Н
А
У

	ч н о г о с т и л я			
--	--	--	--	--

Итого по разделу				
------------------	--	--	--	--

	С и н т а к с и с к а к р а з д е л л и		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>
--	--	--	---	---

	Н Г В И С Т И К И			
	П У Н К Т У А Ц И Я · Ф У Н К Ц И И З Н А К О В		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	

321

	п р е п и н а н и я				
Итого по разделу					

--

С
л
о
в
о
с
о
ч
е
т
а
н
и
е
и
е
г
о
п
р
и
з
н
а
к
и
.
В
и
д
ы
с
л

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Распознавать
словосочетания по
морфологическим
свойствам главного слова:
именные, глагольные,
наречные; определять типы
подчинительной связи слов
в словосочетании:
согласование, управление,
примыкание; выявлять
грамматическую
синонимия
словосочетаний.
Определять основания для
сравнения и сравнивать
словосочетания разных
видов, с разными типами
подчинительной связи.
Применять нормы
построения
словосочетаний.
Проводить синтаксический
анализ словосочетаний,
синтаксический и
пунктуационный анализ
предложений; применять
знания по синтаксису и
пунктуации при
выполнении языкового
анализа различных видов и
в речевой практике

о
в
о
с
о
ч
е
т
а
н
й
п
о
м
о
р
ф
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
м
с
в
о
й

с
т
в
а
м
г
л
а
в
н
о
г
о
с
л
о
в
а
·
т
и
п
ы
п
о
д
ч
и
н
и
т
е
л

	Б Н О Й С В Я З И В С Л О В О С О Ч Е Т А Н И И				
Итого по разделу					
	П р е д л о ж			http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school- collection.edu.ru - Единая	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства

<p>е н и е и е г о о с н о в н ы е п р и з н а к и . В и д ы п р е д л</p>			<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p>
--	--	--	--	--

	о ж е н и й			
--	----------------------------	--	--	--

	В то ро ст еп ен н ы е чл ен ы пр ед ло ж ен ия		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	Ра зл ич ат ь вт ор ос те пе нн ы е чл ен ы пр ед ло ж ен ия (с ог ла
--	--	--	---	---

д
оп
ре
де
ле
ни
я;
пр
ям
ы
е
и
ко
св
ен
н
ы
е
до
по
лн
ен
ия
;
об
ст
оя
те
ль
ст
ва
ра
зн
ы

х
ви
до
в).
Ра
сп
оз
на
ва
ть
пр
ос
т
ы
е
не
ос
ло
ж
нё
нн
ы
е
пр
ед
ло
ж
ен
ия
.
П
ро
во
ди

ор
ос
те
пе
нн
ы
х
чл
ен
ов
. М
од
ел
ир
ов
ат
ь
пр
ед
ло
ж
ен
ия
с
ра
зн
ы
м
и
ви
да
м
и

О
Д
Н
о
с
о
с
т
а
в
н
ы
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я.
В
и
д
ы
о
д
н
о
с
о

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Ра
сп
оз
на
ва
ть
од
но
со
ст
ав
н
ы
е
пр
ед
ло
ж
ен
ия
,
их
гр
ам
ма
ти
че
ск
ие
пр
из
на
ки

с
т
а
в
н
ы
х
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
й

,
м
о
р
ф
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е
ср
ед
ст
ва
в
ы
ра
ж
ен
ия
гл
ав
но
го
чл
ен
а
пр
ед
ло
ж
ен
ия

. Ра
зл
ич
аг
ь
ви
д
ы
од
но
со
ст
ав
н
ы
х
пр
ед
ло
ж
ен
ий
(н
аз
ы
вн
ы
е
пр
ед
ло

ж
ен
ия
,
оп
ре
де
лѐ
нн
ол
ич
н
ы
е
пр
ед
ло
ж
ен
ия
,
не
оп
ре
де
лѐ
нн
ол
ич
н
ы

				е пр ед ло ж ен ия , об об щ ён но ли чн ы е пр ед ло ж ен ия , бе зл ич н ы е пр
--	--	--	--	---

ед
ло
ж
ен
ия
)
Х
ар
ак
те
ри
зо
ва
ть
гр
ам
ма
ти
че
ск
ие
ра
зл
ич
ия
од
но
со
ст
ав
н

Ы
х
пр
ед
ло
ж
ен
ий
и
дв
ус
ос
та
вн
ы
х
не
по
лн
ы
х
пр
ед
ло
ж
ен
ий
.
В
ы
яв

Л
Т
С
И
Н
А
К
С
И
Ч
С
У
Ю
С
И
Н
О
Н
И
М
И
Ю
О
Д
Н
О
С
О
С
Т
А
В
Н
Ы
Х
И
Д
В
У
С
О
С
Т
А
В
Н
Ы

х
пр
ед
ло
ж
ен
ий

П
ро
во
ди
ть
си
нт
ак
си
че
ск
ий
и
пу
нк
ту
ац
ио
нн
ы
й
ан
ал
из
пр

--	--	--	--	--

П
р
о
с
т
о
е
о
с
л
о
ж
н
ё
н
н
о
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
е
.
П
р
е
д

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Х
а
р
а
к
т
е
р
и
з
о
в
а
т
ь
п
р
и
з
н
а
к
и
о
д
н
о
р
о
д
н
ы
х
ч

Л
о
ж
е
н
и
я
с
о
д
н
о
р
о
д
н
ы
м
и
ч
л
е
н
а
м
и

Л
е
н
о
в
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
,
с
р
е
д
с
т
в
а
и
х
с
в
я
з
и
(
с

о
ю
з
н
а
я
и
б
е
с
с
о
ю
з
н
а
я
с
в
я
з
ь

Р
а
з
л
и
ч
а
т
ь

Н
а
х
о
д
и
т
ь
о
б
о
б
щ
а
ю
щ
и
е
с
л
о
в
а
п
р
и
о
д
н
о
р

и
с
о
ю
з
а
м
и
н
е
т
о
л
ь
к
о
...
н
о
и
,
к
а
к
...
т
а
к
и
.
К

Н
О
Р
О
Д
Н
Ы
М
И
Ч
Л
Е
Н
А
М
И
,
С
В
Я
З
А
Н
Н
Ы
М
И
Д
В
О
Й

Н
Ы
М
И
С
О
Ю
З
а
М
И
н
е
т
о
л
ь
к
о
...
н
о
и
,
к
а
к
...
т
а
к

--	--	--	--	--

П
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
с
о
б
о
с
о
б
л
е
н
н
ы
м
и
ч
л
е
н
а
м
и
. В

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений и
учебных инструментов

Р
а
з
л
и
ч
а
т
ь
в
и
д
ы
о
б
о
с
о
б
л
е
н
н
ы
х
ч
л
е
н
о
в
п
р
е

И
Д
Ы
О
Б
О
С
О
Б
Л
Е
Н
Н
Ы
Х
Ч
Л
Е
Н
О
В
П
Р
Е
Д
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
. У

Д
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
, а
Н
А
Л
И
З
И
Р
О
В
А
Т
Ь
П
Р
И
М
Е
Р
Ы
О
Б
О
С

Т
О
Ч
Н
Я
Ю
Щ
И
Е
Ч
Л
Е
Н
Ы
П
Р
Е
Д
Л
О
Ж
Е
Н
И
Я
,
П
О
Я
С
Н
И
Т
Е

Б
Л
Е
Н
И
Я
С
О
Г
Л
А
С
О
В
А
Н
Н
Ы
Х
И
Н
Е
С
О
Г
Л
А
С
О
В
А
Н
Н
Ы

Л
Ь
Н
Ы
Е
И
П
Р
И
С
О
Е
Д
И
Н
И
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е
К
О
Н
С
Т
Р
У
К
Ц
И
И

Х
О
П
Р
Е
Д
Е
Л
Е
Н
И
Й
,
П
Р
И
Л
О
Ж
Е
Н
И
Й
,
Д
О
П
О
Л
Н
Е
Н
И
Й

,
о
б
с
т
о
я
т
е
л
ь
с
т
в
,
у
т
о
ч
н
я
ю
щ
и
х
ч
л
е
н
о
в
,
п
о

Н
е
н
и
й
,
о
б
с
т
о
я
т
е
л
ь
с
т
в
,
у
т
о
ч
н
я
ю
щ
и
х
ч
л
е
н

с
р
а
в
н
е
н
и
я
и
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
с
р
а

П
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
с
о
б
р
а
щ
е
н
и
я
м
и
,
в
в
о
д
н
ы
м
и
и

Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений

В
с
т
а
в
н
ы
м
и
к
о
н
с
т
р
у
к
ц
и
я
м
и

О
б
р
а
щ
е
н
и
е.
В

В
О
Д
Н
Ы
Е
К
О
Н
С
Т
Р
У
К
Ц
И
И.
В
С
Т
А
В
Н
Ы
Е
К
О
Н
С
Т
Р
У
К
Ц

	и и			
Итого по разделу				
Повторение пройденного материала				

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

9 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Основные виды деятельности учащихся
п/п					

Т е м у ч е б н о г о п р е д м е т а				
	<p>Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов</p>			
	Раздел 1. Общие сведения о языке			

Р
о
л
ь
р
у
с
с
к
о
г
о
я
з
ы
к
а
в
Р
о
с
с
и
й
с
к
о
й
Ф
е
д
е
р
а

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Осознавать роль русского
языка в жизни человека,
государства, общества.
Соблюдать в речи нормы
современного русского
литературного языка –
государственного языка
Российской Федерации (в
течение учебного года)

	Ц и и			
	Р у с с к и й я з ы к в с о в р е м е н н о м м и р е		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка</p>

Итого по разделу

Раздел 2. Язык и речь

Р
е
ч
ь
у
с
т
н
а
я
и
п
и
с
ь
м
е
н
н
а
я
,
М
о
н
о
л
о
г
и

<http://www.1september.ru> – Образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

О
пр
ед
ел
ят
ь
ос
но
ва
ни
я
дл
я
ср
ав
не
ни
я
и
ср
ав
ни
ва
ть
ус
тн
у
ю

ч
е
с
к
а
я
и
д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
а
я
(
п
о
в
т
о
р
е
н
и
е
)
.

и
п
и
с
ь
м
е
н
н
у
ю
ф
о
р
м
ы
р
е
ч
и
,
м
о
н
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю
и
д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
у
ю
р
е
ч
ь

В
и
д
ы
р
е
ч
е
в
о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

ау
ди
ро
ва
ни
е,
чт
ен
ие

.
Со
зд
ав
ат
ь
ус
тн
ые
мо
но
ло
ги
че
ск
ие
вы
ск
аз
ыв
ан
ия
на
ос
но
ве
на
бл
ю
де
ни

,
го
во
ре
ни
е,
пи
сь
мо

й,
ли
чн
ы
х
вп
еч
ат
ле
ни
й,
чт
ен
ия
на
уч
но
-
уч
еб
но
й,
ху
до
же
ст
ве
нн
ой
и
на

уч
но
-
по
пу
ля
рн
ой
ли
те
ра
ту
р
ы;
вы
ст
уп
ат
ь с
на
уч
н
ы
м
со
об
щ
ен
ие
м
(в

те
че
ни
е
уч
еб
но
го
го
да
).
У
ча
ст
во
ва
ть
в
ди
ал
ог
ич
ес
ко
м
и
по
ли
ло
ги
че

ск
ом
об
щ
ен
ии
(в
те
че
ни
е
уч
еб
но
го
го
да
).
Вл
ад
ет
ь
ра
зл
ич
н
ы
ми
ви
да
ми

ау
ди
ро
ва
ни
я
на
уч
но
-
уч
еб
н
ы
х,
ху
до
же
ст
ве
нн
ы
х,
пу
бл
иц
ис
ти
че
ск
их

				те кс то в ра зл ич н ы х фу нк ци он ал ьн ос м ыс ло вы х ти по в ре чи (в те че ни
--	--	--	--	---

е
уч
еб
но
го
го
да
).
Вл
ад
ет
ь
ра
зл
ич
н
ы
ми
ви
да
ми
чт
ен
ия
(в
те
че
ни
е
уч
еб

но
го
го
да
).
Со
бл
ю
да
ть
в
ус
тн
ой
ре
чи
и
на
пи
сь
ме
но
рм
ы
со
вр
ем
ен
но
го
ру

с
с
ко
го
ли
те
ра
ту
рн
ог
о
яз
ык
а
(в
те
че
ни
е
уч
еб
но
го
го
да

Уст
но
пер
еск
азы
вать
про

чит
анн
ый
или
про
слу
шан
ный
текс
т
объ
ёмо
м
не
мен
ее
150
сло
в

--	--	--	--	--

Итого по разделу				

	<p>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста</p>			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p>
--	---	--	--	---	--

Итого по разделу				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка

<http://www.1september.ru> – Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями

	Н а У ч н ы й с т и л ь		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы</p>
Итого по разделу				
	С л о ж н о е п р е д л о ж е н		<p>1 (И 3 Л http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p>

	и е			
--	--------	--	--	--

Сл
ож
но
со
чи
нё
нн
ое
пр
ед
ло
же
ни
е

1
(
К
Р

<http://www.1september.ru> – Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов

Ха
ра
кт
ер
из
ов
ать
сл
ож
но
со
чи
нё
нн
ое
пр
ед
ло
же
ни
е,
его
ст
ро
ен
ие,
см
ыс
ло
во
е,
ст

ру
кт
ур
но
е и
ин
то
на
ци
он
но
е
ед
ин
ст
во
ча
сте
й
сл
ож
но
го
пр
ед
ло
же
ни
я.
О
п
р

е
н
н
о
с
т
и
у
п
о
т
р
е
б
л
е
н
и
я
с
л
о
ж
н
о
с
о
ч
и
н
ё
н
н
ы

С
ло
ж
н
о
п
од
ч
и
нё
н
н
ое
п
ре
дл
о
ж
ен
ие

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений
и учебных инструментов

Р
а
с
п
о
з
н
а
в
а
т
ь
с
л
о
ж
н
о
п
од
ч
и
нё
н
н
ые
п
ре
д
л

О
Ж
Е
Н
И
Я,
В
Ы
Д
Е
Л
Я
Т
Ь
Г
Л
А
В
Н
У
Ю
И
П
Р
И
Д
А
Т
О
Ч
Н
У
Ю
Ч

а
н
и
я
д
л
я
с
р
а
в
н
е
н
и
я
и
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь
с
л
о
ж
н
о
п

Т
О
Ч
Н
О
Й
Ч
А
С
Т
Я
М
И
,
С
Т
Р
У
К
Т
У
Р
Е,
С
И
Н
Т
А
К
С
И
Ч
Е
С

К
И
М
С
Р
Е
Д
С
Т
В
А
М
С
В
Я
З
И
;
В
Ы
Я
В
Л
Я
Т
Ь
О
С
О
Б
Е
Н
Н
О

Н
е
с
к
о
л
ь
к
и
м
и
п
р
и
д
а
т
о
ч
н
ы
м
и

Б
е
с
с
о
ю
з
н
о
е
с
л
о
ж
н
о
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
е

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru> -
Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный
центр информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> - Интернет-
ресурс для создания упражнений
и учебных инструментов

О
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
о
с
н
о
в
а
н
и
я
д
л
я
с
р
а
в
н
е
н
и
я
и
с
р

С
л
о
ж
н
ы
е
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
с
р
а
з
н
ы
м
и
в
и
д
а
м
и
с
о

<http://www.1september.ru> –
Образовательный портал
[http://school-
collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая
коллекция цифровых
образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> -
Федеральный центр
информационно-
образовательных ресурсов
<http://learningapps.org/> -
Интернет-ресурс для
создания упражнений и
учебных инструментов

Распознавать типы
сложных предложений с
разными видами связи.
Соблюдать нормы
построения сложных
предложений с разными
видами связи. Употреблять
сложные предложения с
разными видами связи в
речи. Применять правила
постановки знаков
препинания в сложных
предложениях с разными
видами связи. Проводить
синтаксический и
пунктуационный анализ
сложных предложений с
разными видами связи

Ю з н о й и б е с с о ю з н о й с в я з и				
П р я м а я и к о с в е н			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p>	<p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>

	<p>н а я р е ч ь. Ц и т и р о в а н и е</p>		<p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Применять правила постановки знаков препинания</p>
<p>Итого по разделу</p>				
<p>Повторение пройденного материала</p>				
<p>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>				

Поурочное планирование по русскому языку

5 класс

№ урока Тема

Урок 1.Богатство и выразительность русского языка

Урок 2.Лингвистика как наука о языке

Урок 3.Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)

Урок 4.Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ъ и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)

Урок 5.Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)

Урок 6.Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)

Урок 7.Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)

Урок 8.Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)

Урок 9.Речь устная и письменная

Урок 10.Монолог, диалог, полилог

Урок 11.Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо

Урок 12.Виды чтения

Урок 13.Виды аудирования

Урок 14.Речевой этикет

Урок 15.Сочинение (изложение) (обучающее)

Урок 16.Понятие о тексте

Урок 17.Текст и его основные признаки

Урок 18.Средства связи предложений и частей текста

Урок 19.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Урок 20.Функционально-смысловые типы речи. Практикум 1

Урок 21.Повествование как тип речи. Рассказ

Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
Урок 23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Урок 24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 26.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	
Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 28.	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	
Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	
Урок 33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 34.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	
Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова	
Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Фонетический анализ слова	
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Окончание и основа	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	

Урок 48.	Чередование звуков в морфемах
Урок 49.	Морфемный анализ слов
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок
Урок 54.	Правописание ы-и после ц
Урок 55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»
Урок 56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография» 1
Урок 57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова
Урок 59.	Толковые словари
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ
Урок 63.	Тематические группы слов
Урок 64.	Синонимы
Урок 65.	Антонимы
Урок 66.	Омонимы. Паронимы
Урок 67.	Лексический анализ слова
Урок 68.	Повторение темы «Лексикология»
Урок 69.	Повторение темы «Лексикология». Практикум 1
Урок 70.	Контрольная работа по теме «Лексикология»
Урок 71.	Что изучает синтаксис

Урок 72.	Словосочетание
Урок 73.	Предложение - основная единица речевого общения
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания
Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация
Урок 76.	Грамматическая основа предложения
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение
Урок 80.	Дополнение
Урок 81.	Обстоятельство
Урок 82.	Однородные члены предложения
Урок 83.	Предложения с однородными членами
Урок 84.	Сочинение-описание картины
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум 1
Урок 87.	Обращение
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)
Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум 1
Урок 94.	Предложения с прямой речью
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум 1
Урок 98.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»
Урок 99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум 1
Урок 100.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Урок 101.	Система частей речи в русском языке
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи
Урок 103.	Имя существительное как часть речи
Урок 104.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа
Урок 106.	Изложение выборочное
Урок 107.	Падеж имён существительных
Урок 108.	Типы склонения имён существительных
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Практикум 1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
Урок 113.	Род несклоняемых имён существительных
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных

Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих ищв суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор~, -зар-/-зор-	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор~, -зар-/-зор~. Практикум	1
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож~, -раст-/-ращ-/-рос	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож~, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон~	
Урок 125.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	
Урок 126.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	
прилагательного		
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 134.	Сочинение-описание картины	
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
Урок 139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 141.	Глагол как часть речи	

Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства
Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) 1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные
Урок 148.	Сочинение на тему
Урок 149.	Изменение глаголов по временам
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум 1
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
Урок 157.	Морфологический анализ глагола
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е // и
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е // и. Практикум 1
Урок 160.	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум 1
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами
Урок 164.	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17

6 класс

№ урока

Тема урока Количество часов на практические работы

Урок 1.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации

Урок 2.

Русский язык — язык межнационального общения

Урок 3.

Понятие о литературном языке

Урок 4.

Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 кла

Урок 5.

Повторение. Употребление ъ и ь (повторение изученного в 5 классе)

Урок 6.

Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)

Урок 7.

Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)

Урок 8.

Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)

Урок 9.

Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)

Урок 10.

Диктант (Контрольная работа)

Урок 11.

Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание

Урок 12.

Монолог-повествование

Урок 13.

Монолог-рассуждение

Урок 14.

Сообщение на лингвистическую тему

Урок 15.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум 1
Урок 17.	Информационная переработка текста
Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация
Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста
Урок 20.	Простой и сложный план текста
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста
Урок 22.	План текста. Практикум 1
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)
Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи
Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира
Урок 26.	Особенности описания как типа речи
Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум 1
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля
Урок 32.	Заявление, расписка
Урок 33.	Научный стиль и его жанры
Урок 34.	Особенности научного стиля
Урок 35.	Научное сообщение
Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум
Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения
Урок 40.	Изложение (обучающее)
Урок 41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»

Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)
Урок 43.	Лексические средства выразительности
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
Урок 47.	Исконно русские слова
Урок 48.	Заимствованные слова
Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы
Урок 52.	Профессионализмы
Урок 53.	Жаргонизмы
Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика
Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
Урок 56.	Лексический анализ слова
Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте
Урок 62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»
Урок 63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум 1
Урок 64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)

- Урок 67. Основные способы образования слов в русском языке
- Урок 68. Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем
- Урок 69. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова
- Урок 70. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Правописание сложных и сложносокращённых слов

- Урок 71. Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов
- Урок 72. Понятие об этимологии
- Урок 73. Морфемный и словообразовательный анализ слов
- Урок 74. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум
- Урок 75. Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о
- Урок 76. Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум
- Урок 77. Правописание приставок пре-/при-
- Урок 78. Правописание приставок пре-/при~. Практикум 1
- Урок 79. Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»
- Урок 80. Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум
- Урок 81. Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»
- Урок 82. Работа над ошибками, анализ работы
- Урок 83. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке
- Урок 84. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения
- Урок 85. Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
- Урок 86. Имя существительное как часть речи
- Урок 87. Особенности словообразования имен существительных
- Урок 88. Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа

множественного числа

Урок 89. множественного числа	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера) 1
Урок 94.	Повторение темы «Имя существительное»
Урок 95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи
Урок 99.	Разряды имён прилагательных по значению
Урок 100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
Урок 101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
Урок 102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
Урок 103. качественных имен прилагательных	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных
Урок 108.	Правописание н и nn в именах прилагательных
Урок 109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум 1
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум 1
Урок 112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 116.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 132.	Синтаксическая роль имён числительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1
Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
Урок 137.	Повторение по теме «Имя числительное»	
Урок 138.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	

Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 140.	Местоимение как часть речи	
Урок 141.	Разряды местоимений	
Урок 142.	Личные местоимения	
Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	
Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 145.	Возвратное местоимение себя	
Урок 146.	Притяжательные местоимения	
Урок 147.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 148.	Сочинение-описание картины	
Урок 149.	Указательные местоимения	
Урок 150.	Определительные местоимения	
Урок 151.	Вопросительные местоимения	
Урок 152.	Неопределенные местоимения	
Урок 153.	Отрицательные местоимения	
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	
Урок 158.	Повторение по теме «Местоимение»	
Урок 159.	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1

Урок 163.	Словообразование глаголов	
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок 174.	Условное наклонение глагола	
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 176.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 178.	Употребление наклонений	
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 182.	Повторение по теме «Наклонения глагола»	
Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 185.	Изложение. Смысловый анализ текста	
Урок 186.	Изложение (обучающее)	
Урок 187.	Морфологический анализ глагола	
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1

Урок 189.	Описание действий. Сбор материала
Урок 190.	Сочинение-описание действий
Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами
Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)
Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).
Практикум	1
Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум 1
Урок 195.	Контрольная работа по теме «Глагол»
Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)
Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
Урок 200. изученного в 6 классе)	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение
Урок 201. изученного в 6 классе)	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)
Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20

класс

№ урока

Урок 1

Тема урока

Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Урок 2 классов)	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 класса
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.
Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание
Урок 6	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Урок 7	Монолог и его виды
Урок 8	Диалог и его виды
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему
Урок 10	Текст как речевое произведение
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте
Урок 12	Тезисный план текста
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум 1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум 1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум 1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему
Урок 19	Функциональные разновидности языка
Урок 20	Публицистический стиль
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум 1
Урок 23	Официально-деловой стиль
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция
Урок 25	Сочинение на тему

Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия
Урок 29	Причастный оборот
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Урок 31	Действительные и страдательные причастия
Урок 32	Полные и краткие формы причастий
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум 1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум 1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных
прилагательных	
Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
Урок 43	Морфологический анализ причастия
Урок 44	Сочинение (Изложение)
Урок 45	Правописание не с причастиями
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
Урок 47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум 1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии

Урок 51	Деепричастный оборот
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
Урок 53	Правописание не с деепричастиями
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум 1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум 1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению
Урок 58	Сочинение-описание картины
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум 1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.
Урок 62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастия
Урок 63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум 1
Урок 64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»
Урок 65	Наречие как часть речи
Урок 66	Разряды наречий по значению
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум 1
Урок 68	Степени сравнения наречий
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум 1
Урок 70	Словообразование наречий
Урок 71	Морфологический анализ наречия
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум 1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных

Урок 76 числительных. Практикум	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных 1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум 1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум 1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум 1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум 1
Урок 85	Повторение темы «Наречие»
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи
Урок 88	Слова категории состояния и наречия
Урок 89	Служебные части речи в русском языке
Урок 90	Предлог как часть речи
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум 1
Урок 93	Предлоги простые и составные
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум 1
Урок 95	Правописание предлогов
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум 1
Урок 97	Употребление предлогов в речи
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум 1
Урок 99	Морфологический анализ предлога
Урок 100	Повторение темы «Предлог»

Урок 101	Повторение темы «Предлог». Практикум 1
Урок 102	Союз как часть речи
Урок 103	Разряды союзов
Урок 104	Разряды союзов. Практикум 1
Урок 105	Сочинительные союзы
Урок 106	Подчинительные союзы
Урок 107	Правописание союзов
Урок 108	Правописание союзов. Практикум 1
Урок 109	Союзы и союзные слова
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях
Урок 111	Морфологический анализ союза
Урок 112	Повторение темы «Союз»
Урок 113	Повторение темы «Союз». Практикум 1
Урок 114	Частица как часть речи
Урок 115	Разряды частиц
Урок 116	Разряды частиц. Практикум 1
Урок 117	Правописание частиц
Урок 118	Правописание частицы не
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум 1
Урок 120	Разграничение частиц не и ни
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум 1
Урок 122	Морфологический анализ частицы
Урок 123	Повторение темы «Частица»
Урок 124	Повторение темы «Частица». Практикум 1
Урок 125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум 1
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи

Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум 1
Урок 128	Морфологический анализ междометия
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум 1
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум 1
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями
Урок 134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи

Урок 16	Сочинение на тему
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста
Урок 19	Официально-деловой стиль
Урок 20	Жанры официально-делового стиля
Урок 21	Повторение по теме. Практикум 1
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	

Урок 52 члены предложения»	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности
Урок 55	Определённо-личные предложения
Урок 56	Неопределённо-личные предложения
Урок 57	Неопределённо-личные предложения. Практикум 1
Урок 58	Обобщённо-личные предложения
Урок 59	Сочинение-описание картины
Урок 60	Безличные предложения
Урок 61	Безличные предложения. Практикум 1
Урок 62	Назывные предложения
Урок 63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум 1
Урок 64	Понятие о простом осложнённом предложении
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум 1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум 1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум 1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения
Урок 73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум 1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему

Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений
Урок 76 согласованных определений	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления
Урок 77	Обособление приложений
Урок 78	Обособление приложений. Практикум 1
Урок 79	Обособление обстоятельств
Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум 1
Урок 81	Обособление дополнений
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум 1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум 1
Урок 85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
Урок 86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум 1
Урок 87 предложения»	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»
Урок 88	Предложения с обращениями
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум 1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум 1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум 1
Урок 95 междометиями. Практикум	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум

Урок 96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
Урок 97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум 1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум 1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10

9 класс	
№ урока	Тема урока Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык - национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры
Урок 2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации
Урок 3	Русский язык в современном мире
Урок 4	Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение
Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению

Урок 14	Изложение подробное (сжатое)
Урок 15	Текст как речевое произведение
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)
Урок 17	Информационная переработка текста
Урок 18	Язык художественной литературы
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства
Урок 20	Научный стиль
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум 1
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
Урок 25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
Урок 27	Виды сложносочинённых предложений
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
Урок 29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум
Урок 30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
Урок 31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ
Урок 32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум 1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум 1
Урок 35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
Урок 36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»
Урок 37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум 1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»

Урок 39	Понятие о сложноподчинённом предложении
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении его строения
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
Урок 27	Виды сложносочинённых предложений
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
Урок 29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум
Урок 30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
Урок 31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ
Урок 32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум 1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум 1
Урок 35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи
Урок 36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»
Урок 37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум 1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»
Урок 39	Понятие о сложноподчинённом предложении
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении его строения
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
Урок 27	Виды сложносочинённых предложений
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения
Урок 29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум

Урок 30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	
Урок 36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	
Урок 37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	
Урок 39	Понятие о сложноподчинённом предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок 43	Классификация сложноподчинённых предложений	
Урок 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	
Урок 49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
Урок 54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
Урок 55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	

Урок 56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия
Урок 57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени
Урок 58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными
Урок 59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
Урок 60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в
сложноподчинённом предложении	
Урок 61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
Урок 62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум 1
Урок 63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения
Урок 64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум 1
Урок 65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»
Урок 66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум 1
Урок 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
Урок 68	Понятие о бессоюзном сложном предложении
Урок 69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
Урок 70	Виды бессоюзных сложных предложений
Урок 71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум 1
Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум 1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум 1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия,
сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум 1

Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум 1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. 1
Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум 1
Урок 82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
Урок 83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум 1
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи
Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
Урок 92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»
Урок 93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
Урок 95	Косвенная речь
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
Урок 97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум 1
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10