

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 01.09.2025 №410-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 10 КЛАССОВ

базовый уровень

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов ГБОУ школы № 484 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школы № 484 от 01.09.2025 № 410-оу «Утверждение ООП по ФООП»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и

формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений

текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства

языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов:

в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов 10-11 классов - М.: АО "Издательство Просвещение"

Воспитательный потенциал изучения предмета русский язык реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.
- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям

старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического**

воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни; **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности**

научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику,

инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

КОДИФИКАТОР

№ урока	Тема урока
Урок 1	Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах
Урок 2	Повторение в начале года. Практикум
Урок 3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука
Урок 4	Взаимосвязь языка и культуры
Урок 5	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка
Урок 6	Формы существования русского национального языка
Урок 7	Формы существования русского национального языка. Практикум

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных

	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы

3.7

Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы

3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	С о в е

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи

3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание <i>я</i> и <i>н</i> «в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
3.7.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении

3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые**

исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность

за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

КОДИФИКАТОР

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
	Базовые логические действия
	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
	Базовые исследовательские действия

	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду
	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
	Работа с информацией
	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
	Коммуникативные УУД
	Общение
	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
	Аргументированно вести диалог
	Регулятивные УУД
	Самоорганизация
	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
	Самоконтроль
	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
--	--

Содержание обучения

10 КЛАСС Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. **Язык и речь. Культура речи**

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи Система
языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество
<p>Общее количество – 68 часов.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 4 часа.</p> <p>Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)</p>		
Раздел 1. Общие сведения о языке		

	Язы к как знак овая сист ема. Осн овн ые фун кци и язы ка. Лин гвис тика как наук а	
--	---	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

	Язы к и куль тура	
	Русс кий язы к – госу дарс твен ный язы к Росс ийс кой Фед	

ерац
ии,
сред
ство
меж
нац
ион
альн
ого
общ
ени
я,
нац
ион
альн
ый
язы
к
русс
кого
нар
ода,
оди
н из
мир
овы
х
язы
ков

	Формы существования национально-языковая	
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Итого по разделу		
------------------	--	--

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи		
--	--	--

	С и с т е м а я		
--	--------------------------------------	--	--

З
Ы
К
А
,
Е
Ё
У
С
Т
Р
О
Й
С
Т
В
О
,
Ф
У
Н
К
Ц
И
О
Н
И
Р
О
В

	а н и е		
	Куль тура речи как разд ел линг вист ики		

Я
з
ы
ко
ва
я
н
о
р
м
а,
её
ос
н
ов
н
ы
е
п
р
из
на
к
и
и
ф
у
н
к
ц

И
И.
В
И
Д
Ы
ЯЗ
Ы
КО
В
Ы
Х
Н
О
Р
М

--	--	--

--	--	--

--	--	--

	К ач ес тв а	

х
о
р
о
ш
е
й
р
е
ч
и

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

	О с н о в н ы е в и д ы с л о в а р е й (о б з		
--	--	--	--

	о р)		
Итого по разделу			

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фон
етик
а и
орф
оэпи
я
как
разд
елы
линг
вист
ики
(пов
торе
ние,
обоб
щен
ие).
Изо
браз
ител
ьно
выр
азит
ельн
ые
сред
ства
фон
етик
и
(пов

	торе ние, обоб щен ие)	
	Орф оэпи ческ ие (про изно сите льн ые и акце нтол огич ески е) нор мы	
Итого по разделу		

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лек
сик
оло
гия
и
фра
зео
лог
ия
как
раз
дел
ы
лин
гви
сти
ки
(по
вто
рен
ие,
обо
бщ
ени
е).
Из
обр

	ази тел ьно вы раз ите льн ые сре дст ва лек сик и (по вто рен ие, обо бщ ени е)	
--	---	--

	Ос нов ны е лек сич еск ие нор мы сов рем енн ого рус ско го	

лит
ера
тур
ног
о
язы
ка

--	--	--

--	--	--

	Функционально-стилистическая окраска слова	
--	--	--

--	--	--

--	--	--

		Экспр ессивн о стилис тическ ая окраск а слова
--	--	--

--	--	--

	<p>Фр азе ол оги я рус ско го яз ык а (по вто ре ни е, об об ще ни е). Кр ыл ат ые сло ва</p>			<p>h h h h</p>
Итого по разделу				
<p>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</p>				

	Мо рф ем ика и сло воо бра зов ан ие как раз дел ы ли нгв ист ик и (по вто ре ни е, об об ще ни е)	
--	---	--

	Словообразовательные нормы	
Итого по разделу		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	

	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	
--	---	--

Итого по разделу

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Ор
фо
гр
аф
ия
ка
к
ра
зд
ел
ли
нг
ви
ст
ик
и
(п
ов
то
ре
ни
е,
об
об
ще
ни
е)

	Пра воп иса ние глас ных и сог лас ных в кор не	
--	---	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

У
по
тр
еб
ле
ни
е
ра
зд
ел
ит
ел
ьн
ы
х
ъ
и
ь.
П
ра
во
пи
са
ни
е
пр
ис
та
во
к.

Бу
кв
ы
ы
—
и
по
сл
е
пр
ис
та
во
к

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

	Пра воп иса ние суф фик сов	

--	--	--

--	--	--

--	--	--

П
р
а
в
о
п
и
с
а
н
и
е
н
и
н
н
в
с
л
о
в
а
х
р
а
з
л
и
ч
н

Ы
х
ч
а
с
т
е
й
р
е
ч
и

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

	<p>П ра во пи са ни е не и ни</p>		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Ср ав ни ват ь пр им ер ы пр ав оп ис ан ия не и ни. Ра згр ан ич ив ать пр ав ил а пр ав</p>
--	---	--	--	--

			описание и ни. Осущ еств лять выбо р пра вила, регу лиру юще го вер ное на пи
--	--	--	--

			са ни е <i>не</i> и <i>ни.</i> Вы по лн ять ор фо гра фи че ск ий ан ал из уп от ре бл ён ны х в те кст е
--	--	--	--

			пр им ер ов на пи са ни я <i>не</i> и <i>ни.</i> Ан ал из ир ов ать те кст с то чк и зре ни я со бл юд
--	--	--	---

			ен ия ор фо гра фи че ск их пр ав ил. Пр им ен ять ор фо гра фи че ск ие пр ав ил а в ре че во
--	--	--	---

			й пр акт ик е. Ис по льз ов ать ор фо гра фи че ск ие сл ов ар и
--	--	--	--

	П ра во пи са ни е ок он ча ни й и м ён су щ ес тв ит ел ьн ы х, и м ён пр ил аг	http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	С р а в н и в а т ь и м е н а с у щ е с т в и т е л ь н ы е
--	---	---	--

	ат ел ьн ы х и гл аг ол ов			,и м е н а п р и л а г а т е л ь н ы е ,г л а г о л ы с б
--	---	--	--	--

е
з
у
д
а
р
н
ы
м
и
о
к
о
н
ч
а
н
и
я
м
и
·
О
с
у
щ
е
с
т
в

Л
Я
Т
Ь
В
Ы
Б
О
Р
П
Р
А
В
И
Л
А
,
Р
Е
Г
У
Л
И
Р
У
Ю
Щ
Е
Г
О

В
е
р
н
о
е
н
а
п
и
с
а
н
и
е
и
м
ё
н
с
у
щ
е
с
т
в
и
т
е
л

Б
Н
Ы
Х
,
И
М
Ё
Н
П
Р
И
Л
А
Г
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Х
,
Г
Л
А
Г
О
Л

о
в
с
б
е
з
у
д
а
р
н
ы
м
и
о
к
о
н
ч
а
н
и
я
м
и
·
В
ы
п
о

Л
Н
Я
Т
Ь
О
Р
Ф
О
Г
Р
А
Ф
И
Ч
Е
С
К
И
Й
А
Н
А
Л
И
З
У
П
О
Т

р
е
б
л
ё
н
н
ы
х
в
т
е
к
с
т
е
и
м
ё
н
с
у
щ
е
с
т
в
и
т
е

			Л Ь Н Ы Х , И М Ё Н П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н Ы Х , Г Л А Г О
--	--	--	--

Л
О
В
С
Б
Е
З
У
Д
А
Р
Н
Ы
М
И
О
К
О
Н
Ч
А
Н
И
Я
М
И

Сл
ит
но
е,
де
фи
сно
е и
раз
дел
ьн
ое
на
пи
сан
ие
сло
в

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Итого по разделу		
Раздел 8. Речь. Речевое общение		

Р
е
ч
ь
к
а
к
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь.
В
и
д
ы
р
е
ч
е
в

о
й
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и
(
п
о
в
т
о
р
е
н
и
е,
о
б
о
б
щ

	е н и е)		
--	-------------------	--	--

	Р е ч е в о е о б щ е н и е и е г о в и д ы . О с н о в н ы е		<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	И м е т ь п р е д с т а в л е н и е о н о р м а х р е ч е в
--	--	--	--	--

	с ф е р ы р е ч е в о г о о б щ е н и я · Р е ч е в а я с и т			О Г О П О В Е Д Е Н И Я В О Ф И Ц И А Л Ь Н Ы Х И Н Е О Ф И
--	---	--	--	--

	У а ц и я и е ё к о м п о н е н т ы				Ц и а л ь н ы х с и т у а ц и я х о б щ е н и я . У ч и т ы
--	--	--	--	--	---

В
а
т
ь
в
п
р
о
ц
е
с
с
е
р
е
ч
е
в
о
г
о
б
щ
е
н
и
я
р
е

				ч е в у ю с и т у а ц и ю · в ы б и р а т ь р е ч е в у ю т
--	--	--	--	--

				а к т и к у и я з ы к о в ы е с р е д с т в а с у ч ё т о м
--	--	--	--	--

р
е
ч
е
в
о
й
с
т
и
т
у
а
ц
и
и
.
А
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
и

				О Ц е н н и в а т ь р е ч е в ы е в ы с к а з ы в а н н я с т
--	--	--	--	---

				О Ч К И З Р Е Н И Я И Х С О О Т В Е Т С Т В И Я С И Т У А Ц
--	--	--	--	--

И
И
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я
,
У
С
П
Е
Ш
Н
О
С
Т
И
В
Д
О
С
Т
И
Ж
Е
Н
И

					И П р о г н о з и р у е м о г о р е з у л ь т а т а
	Р е ч е			http://www.1september.ru – Образовательный портал	Х а р а

	В О Й Э Т И К Е Т		<p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	К Т Е Р И З О В А Т Ь Н О Р М Ы Р Е Ч Е В О Г О Э Т И К Е Т
--	---	--	--	--

				а п р и м е н и т е л ь н о к р а з л и ч н ы м с и т у а ц
--	--	--	--	--

				И я м
--	--	--	--	-------------

	Пу бл ич но е вы ст уп ле ни е	
Итого по разделу		

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

	Т ек ст , ег о о с н о в н ы е п р из н ак и (п о вт о ре н		http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки
--	--	--	--	---

	и е, о б о б щ е н и е)				
	Л О Г И К О - С М Ы С Л О В Ы Е О Т Н О Ш Е			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Характеризовать логикосмысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте</p>

	н и я м е ж д у п р е д л о ж е н и я м и в т е к с т е (о б щ е е п р				
--	--	--	--	--	--

	д ст ав ле ни е)				
	И н ф о р м ат и в н о ст ь те кс та .			<p>http://www.1september.ru – Образовательный портал</p> <p>http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов</p>	<p>Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух.</p>

	В и д ы и н ф о р м а ц и и в те кс те				
--	---	--	--	--	--

	И н ф о р м а ц и о н н о с м ы сл о ва я п ер ер а б от ка те		http://www.1september.ru – Образовательный портал http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://learningapps.org/ - Интернет-ресурс для создания упражнений и учебных инструментов	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию
--	---	--	--	---

	к с т а . П л а н Т ез и с ы. К о н с п ек т. Р е ф ер ат А н н от а				
--	--	--	--	--	--

	Ц И Я. О ТЗ Ы В. Р е ц е нз и я				
Итого по разделу					
Повторение пройденного материала					
Итоговый контроль					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

РУССКИЙ ЯЗЫК

Поурочное планирование.

10 класс

№ урока Тема урока

Урок 1 Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах

Урок 2 Повторение в начале года. Практикум

Урок 3 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука

Урок 4 Взаимосвязь языка и культуры

Урок 5 Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка

Урок 6 Формы существования русского национального языка

Урок 7 Формы существования русского национального языка. Практикум

Урок 8 Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения

Урок 9 Культура речи как раздел лингвистики

Урок 10 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм

Урок 11 Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи

Урок 12 Основные виды словарей

Урок 13 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Урок 14 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Урок 15 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум

- Урок 16 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики
- Урок 17 Основные лексические нормы современного русского литературного языка
- Урок 18 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум
- Урок 19 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)
- Урок 20 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум
- Урок 21 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования
- Урок 22 Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
- Урок 23 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов
- Урок 24 Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение
- Урок 25 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
- Урок 26 Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум
- Урок 27 Словообразовательные трудности (обзор)
- Урок 28 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
- Урок 29 Морфология как раздел лингвистики. Практикум
- Урок 30 Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных
- Урок 31 Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум

- Урок 32 Основные нормы употребления местоимений, глаголов
- Урок 33 Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум
- Урок 34 Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием
- Урок 35 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
- Урок 36 Правописание гласных и согласных в корне
- Урок 37 Правописание гласных и согласных в корне. Практикум
- Урок 38 Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок
- Урок 39 Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум
- Урок 40 Правописание суффиксов
- Урок 41 Правописание суффиксов. Практикум
- Урок 42 Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях
- Урок 43 Правописание ниннв словах различных частей речи. Практикум
- Урок 44 Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)
- Урок 45 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
- Урок 46 Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум
- Урок 47 Слитное, дефисное и раздельное написание слов
- Урок 48 Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум
- Урок 49 Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»
- Урок 50 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)

Урок 51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
Урок 52	Речевой этикет. Основные функции
Урок 53	Публичное выступление и его особенности
Урок 54	Публичное выступление. Практикум
Урок 55	Текст, его основные признаки. Практикум
Урок 56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
Урок 57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум
Урок 58	Информативность текста. Виды информации в тексте
Урок 59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум
Урок 60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект
Урок 61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия
Урок 62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация
Урок 63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение
Урок 64	Контрольная итоговая работа
Урок 65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи
Урок 66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография
Урок 67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация
Урок 68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

Таблица 2.1

11 класс

№

урока Тема урока

Урок 1 Повторение и обобщение изученного в 10 классе

Урок 2 Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум

Урок 3 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды

Урок 4 Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)

Урок 5 Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)

Урок 6 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Урок 7 Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум

Урок 8 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса

Урок 9 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум

Урок 10 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении

Урок 11 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим

Урок 12 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Употребление производных предлогов

Урок 13 Основные нормы управления. Практикум

- Урок 14 Основные нормы употребления однородных членов предложения
- Урок 15 Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум
- Урок 16 Основные нормы употребления причастных оборотов
- Урок 17 Основные нормы употребления деепричастных оборотов
- Урок 18 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум
- Урок 19 Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
- Урок 20 Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи
- Урок 21 Основные нормы построения сложных предложений. Практикум
- Урок 22 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»
- Урок 23 Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»
- Урок 24 Пунктуация как раздел лингвистики, (повторение, обобщение)
- Урок 25 Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи
- Урок 26 Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Урок 27 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум
- Урок 28 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями
- Урок 29 Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами

- Урок 30 Знаки препинания при обособлении. Практикум
- Урок 31 Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
- Урок 32 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум
- Урок 33 Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении
- Урок 34 Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении
- Урок 35 Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
- Урок 36 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи
- Урок 37 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум
- Урок 38 Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой
- Урок 39 Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум
- Урок 40 Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»
- Урок 41 Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение
- Урок 42 Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
- Урок 43 Разговорная речь
- Урок 44 Разговорная речь. Практикум
- Урок 45 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
- Урок 46 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум
- Урок 47 Научный стиль, сфера его использования, назначение
- Урок 48 Основные подстили научного стиля
- Урок 49 Основные подстили научного стиля. Практикум

Урок 50	Основные жанры научного стиля (обзор)
Урок 51	Основные жанры научного стиля. Практикум
Урок 52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение
Урок 53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум
Урок 54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение
Урок 55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля
Урок 56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж
Урок 57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк
Урок 58	Публицистический стиль. Практикум
Урок 59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение
Урок 60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка
Урок 61	Язык художественной литературы. Практикум
Урок 62	Основные признаки художественной речи
Урок 63	Основные признаки художественной речи. Практикум
Урок 64	Контрольная итоговая работа
Урок 65	Повторение изученного. Культура речи
Урок 66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация
Урок 67	Повторение изученного. Текст
Урок 68	Повторение изученного. Функциональная стилистика

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6