

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 01.09.2025 №410-оу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ИСТОРИЯ**

(для 5-9 )

( Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург

2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития далее – ЗПР на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ГБОУ школы № 484 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом ГБОУ школы № 484 от 01.09.2025 № 410-оу «Утверждение ООП по ФООП»;
- положения о рабочей программе ГБОУ школы № 484;
- примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - ПАООП ООО ЗПР) в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ГБОУ школа № 484.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит

важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- **Место предмета в учебном плане:**
- На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе-68 часов, в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)
- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
- Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения РФ от 21.05.2024г № 347)
- 
- -Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История.. всеобщая история. История Древнего мира:учебник для 5 класса-М.АО «Издательство просвещение»,2025г
- 
- - Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая История. История Средних веков: 6-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025
- -Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России, IX-начало XVIв: 6-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025г
- -Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая История. История Нового времени, конец XV-XVIIв:: 7-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение»,

- 2025 -Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России, XVI-XVIIв.: 7-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025г
- -Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая История. История Нового времени, XVIII-началоXIXв.: 8-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025 -Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России, XVIII-началоXIXв.: 8-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025г
  - -Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая История. История Нового времени, XIX-начало XXв.: 9-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025 -Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России, 1825-1914гг: 9-й класс: ученик-М.:АО «Издательство Просвещение», 2025г

### **Воспитательный потенциал изучения предмета реализуется через:**

- -воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- -формирование собирательной картины жизни людей по времени, их социального, культурного, созидательного, нравственного опыта
- -воспитание гражданской идентичности в поликультурном российском обществе, современном мировом сообществе.
- -ориентирование на осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- -содействие формированию активной гражданской позиции на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- -создание условий для формирования разносторонней личности на основе изучения истории России и других стран

### **Планируемые результаты :**

Изучение истории в школе направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего

края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **Метапредметные результаты:**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования   |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Познавательные УУД   |
| 1.1                         | Базовые логические действия  |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)  |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа  |
| 1.1.3                       | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов  |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях   |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)  |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия   |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой   |
| 1.2.2                       | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы   |
|       | по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений  |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах  |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3   | Работа с информацией  |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев   |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках  |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями  |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно  |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию  |
| 2     | Коммуникативные УУД   |
| 2.1   | Общение   |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах   |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций   |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  |

|       |  |
|-------|--|
|       | самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов   |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения  |
| 2.2   | Совместная деятельность  |
| 2.2.1 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой</p> |

|       |   |
|-------|---|
| 3     | Регулятивные УУД  |
| 3.1   | Самоорганизация   |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений   |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение   |
| 3.2   | Самоконтроль  |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии   |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей  |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br><br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям |
| 3.3.  | Эмоциональный интеллект   |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций   |
| 3.4   | Принятие себя и других  |
|       | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;<br><br>осознавать невозможность контролировать всё вокруг   |

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2                           | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи   |
| 3                           | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач   |
| 4                           | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий      |

|    |   |
|----|---|
| 5  | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов  |
| 6  | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7  | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи  |
| 8  | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов  |
| 9  | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные   |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками                              |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников   |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации   |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

Таблица 16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | От Руси к Российскому государству   |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности   |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории  |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей   |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.   |
| 1.6 | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси   |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте  |

|      |   |
|------|---|
| 1.8  | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории   |
| 1.9  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации  |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления  |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства  |
| 2    | Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству  |
| 2.1  | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2  | Внешняя политика России в XVI в.  |
| 2.3  | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его   |



|     |   |
|-----|---|
|     | причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени  |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                         |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в.   |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний  |
| 3   | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи   |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война  |
| 3.3 | Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.   |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля.   |



|     |  |
|-----|--|
|     | Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли  |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги  |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика   |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий   |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование   |
| 4   | Российская империя в XIX - начале XX вв.   |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов   |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава   |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война   |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.   |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика   |



|      |  |
|------|--|
| 4.7  | Общественное движение в период правления .Александра II  |
| 4.8  | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II   |
| 4.9  | Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III  |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.  |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм   |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II  |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России  |
| 4.15 | «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.   |
| 4.16 | «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру   |
| 5    | Всеобщая история   |
| 5.1  | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира  |
| 5.2  | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская  |



|      |  |
|------|--|
|      | державы, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока   |
| 5.3  | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира  |
| 5.4  | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства   |
| 5.5  | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов  |
| 5.6  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века  |
| 5.7  | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века  |
| 5.8  | Международные отношения в Средние века   |
| 5.9  | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама  |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.   |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.  |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV-XVII вв.  |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война   |

|      |   |
|------|---|
|      | за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США  |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке   |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в   |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения  |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в.  |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время   |
| 6    | Новейшая история России   |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по истории включают способность обучающихся с ЗПР: умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 1) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 2) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 3) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание

исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

4) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети “Интернет” для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля “Введение в Новейшую историю России”, в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: 1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя “ленту времени”;

1) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

2) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках,

атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

3) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

4) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

5) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану); 8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

*Предметные результаты изучения истории в 5 классе.*

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием “ленты времени”);
- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Работа с исторической картой:
  - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
  - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

*Предметные результаты изучения истории в 6 классе.*

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные

- биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

*Предметные результаты изучения истории в 7 классе.*

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI- XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVIII-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и

всеобщей истории:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVIII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

*Предметные результаты изучения истории в 8 классе.*

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:
- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### Применение исторических знаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

#### *Предметные результаты изучения*

#### *истории в 9 классе. Знание*

#### хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);
- составлять с помощью педагога или по образцу

#### систематические таблицы. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### Работа с историческими источниками:

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Историческое описание (реконструкция):

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты:
  - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период;
  - б) процессов модернизации в мире и России;
  - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
  - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода:
  - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
  - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода:
  - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
  - б) выделять черты сходства и различия;
  - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для

России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **Содержание учебного предмета: 5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

#### **История нашего края.**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и

человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

### **История нашего края.**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями

против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

### **История нашего края**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного

абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя

политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Обобщение**

### **9 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

##### **Введение**

##### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

##### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

##### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в

Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

## **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                  | Наименование раздела /темы |                        |                               |   |  |
|--|----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|--|
|  |                            | Общее количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Основные виды деятельности   |
| <b>Раздел 1. История Древнего мира</b> |                            |                        |                               |   |  |
| 1.1                                    | Введение                   | 2                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | <p>Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на</p> |

|     |               |   |  |  |  |
|-----|---------------|---|--|--|--|
|     |               |   |  |  | <p>ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>   |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a></p> | <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам</p> |

|  |                |   |  |  |  |
|--|----------------|---|--|--|--|
|  |                |   |  |  | <p>поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p>  |
| Итого по разделу                             |                | 6 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b> |                |   |  |  |  |
| 2.1  | Древний Египет | 7 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a></p> | <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |                                       |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|
|     |                                       |   |  |   | вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).  |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии       | 4 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.   |

|     |                    |   |  |   |   |
|-----|--------------------|---|--|---|---|
|     |                    |   |  |   | Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет   |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста |
| 2.5 | Древняя Индия      | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных  |

|     |               |   |  |   |  |
|-----|---------------|---|--|---|--|
|     |               |   |  |   | положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков |
| 2.6 | Древний Китай | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и                |

|   |                   |    |  |   |   |
|---|-------------------|----|--|---|---|
|   |                   |    |  |   | буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков   |
| Итого по разделу                          |                   | 20 |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                   |    |  |   |   |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о Крит, в Микенах. Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» |
| 3.2                                       | Греческие полисы  | 10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Характеризовать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |  |   |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|
|     |                         |   |  |  | <p>условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>   |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a></p> | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей,</p> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | <p>философия, логика, этика. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук</p>  |
| 3.4 | <p>Македонские завоевания.<br/>Эллинизм</p> | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a></p> | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> |

|                              |                                      |    |  |   |  |
|------------------------------|--------------------------------------|----|--|---|--|
|                              |                                      |    |  |   | Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира  |
| Итого по разделу             |                                      | 20 |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b> |                                      |    |  |   |  |
| 4.1                          | Возникновение Римского государства   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. |
| 4.2                          | Римские завоевания в Средиземноморье | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций   |
| 4.3 | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | 5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов |

|     |                                   |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
|     |                                   |   |  |   | историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.   |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. |
| 4.5 | Культура Древнего Рима            | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»,   |

|                  |  |    |  |  |  |
|------------------|--|----|--|--|--|
|                  |  |    |  |  | <p>называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты</p> |
| Итого по разделу |  | 20 |  |  |  |

|                                     |     |  |   |  |
|-------------------------------------|-----|--|---|--|
| Обобщение                           | 2   |  |   | <p>Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках.</p> <p>Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры.</p> <p>Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p> |
| История нашего края                 | 34  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |   |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование раздела /темы           |                        |                               |   | Основные виды деятельности   |
|--|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|--|
|  |                                      | Общее количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   |  |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b> |                                      |                        |                               |   |  |
| 1.1  | Введение                             | 1                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков   |
| 1.2  | Народы Европы в раннее Средневековье | 1                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <p>народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p>   |
| 1.3 | <p>Византийская империя в VI—XI вв.</p> | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p> |
| 1.4 | <p>Арабы в VI—XI вв.</p>                | 4 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |                                    |   |  |   |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|
|     |                                    |   |  |   | внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника   |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 4 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих</p> |

|     |                                 |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                 |   |  |  | <p>городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути</p>                             |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 5 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Раскрывать, в чём выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент,</p> |

|     |                               |   |  |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|
|     |                               |   |  |   | <p>централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Раскрывать роль религии в жизни средневекового   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | стиль, готика, гуманизм, Возрождение.   |
| 1.8 | Страны Африки и Востока в Средние века | 5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <p>определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p>  |
| 1.9 | <p>Государства доколумбовой Америки в Средние века</p> | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых</p> |

|      |           |   |  |   |  |
|------|-----------|---|--|---|--|
|      |           |   |  |   | цивилизаций Америки (по выбору)  |
| 1.10 | Обобщение | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Показывать на карте, называть государства Европы и Востока к концу Средневековья, характеризовать их природные и географические условия, их влияние на развитие экономики. Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I, Вильгельм Завоеватель, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, Ян Гус, Жанна Д'Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников |

|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    |  |   | (фрагментов «Салической правды», документов, хроник). Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи |
| Итого по разделу   |  | 28 |  |   |  |
| <b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b> |  |    |  |   |  |
| 2.1  | Введение   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретённые ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории   |
| 2.2  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории   |

|  |                                |  |  |  |   |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|
|  | Европа в середине I тыс. н. э. |  |  |  | <p>России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|

|     |                            |    |  |   |  |
|-----|----------------------------|----|--|---|--|
|     |                            |    |  |   | славян. Описывать жизнь и быт, верования славян  |
| 2.3 | Русь в IX — начале XIII в. | 21 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь,</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты. Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социальнополитическое развитие, достижения. Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |  |    |  |   |  |
|-----|--|----|--|---|--|
|     |  |    |  |   | и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные   |
| 2.4 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 16 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв. Рассказывать на основе информации</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |   |    |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|---|
|     |   |    |  |  | <p>учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</p> |
| 2.5 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 15 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                                     |                     |     |  |  |   |
|-------------------------------------|---------------------|-----|--|--|---|
|                                     |                     |     |  |  | <p>рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> |
| Итого по разделу                    |                     | 57  |  |  |   |
| 2.7                                 | История нашего края | 17  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a></p> | <p>Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)</p>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 102 |  |  |   |

**7 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование раздела /темы      |                        |                               |   | Основные виды деятельности  |
|---|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|
|   |                                 | Общее количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b> |                                 |                        |                               |   |   |
| 1.1   | Введение                        | 1                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени   |
| 1.2   | Великие географические открытия | 4                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. Объяснять, в чем состояли главные открытия. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <p>Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнить начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. е положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров.</p> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a></p> | <p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это</p>  |

|     |                                       |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                       |   |  |   | <p>способствовало.<br/>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия. Раскрывать, в чём выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI–XVII вв</p> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a></p> | <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём</p>  |

|     |                                   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                   |   |  |  | <p>заклучалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</p> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a></p> | <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Испании в XVI–XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней</p> |
|-----|---|---|--|---|---|

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.   |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 6 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими |

|     |                               |   |  |   |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|
|     |                               |   |  |   | мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.  |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 4 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие |

|     |           |   |  |  |   |
|-----|-----------|---|--|--|---|
|     |           |   |  |  | <p>традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрывать» свою страну для европейцев. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a></p> | <p>Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте (контурной карте)</p>   |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   |  |    |  |  | <p>места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв. Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность. Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв.</p> |
| Итого по разделу  |  | 28 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b> |  |    |  |  |   |

|     |                 |    |  |   |   |
|-----|-----------------|----|--|---|---|
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | <p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: сословнопредставительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку</p> |
|-----|-----------------|----|--|---|---|

|     |                |    |  |  |  |
|-----|----------------|----|--|--|--|
|     |                |    |  |  | <p>итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества</p>   |
| 2.2 | Смута в России | 12 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a></p> | <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать</p> |

|     |                  |    |  |   |  |
|-----|------------------|----|--|---|--|
|     |                  |    |  |   | суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.   |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 17 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе . Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать</p> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | на исторической карте<br>места городских восстаний;<br>управления государством  |
| 2.4 | Культурное пространство<br>XVI-XVII вв. | 5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Объяснять значение<br>понятий и терминов:<br>шатровый стиль, парсуна.<br>Систематизировать<br>материал о достижениях<br>культуры XVI–XVII вв. (в<br>форме таблицы),<br>раскрывать их значение.<br>Составлять описание<br>одного из памятников<br>культуры XVI–XVII вв.;<br>оценивать его<br>художественные<br>достоинства. Приводить<br>примеры известных<br>архитектурных сооружений<br>XVI–XVII вв., выявлять их<br>назначение. Объяснять, что<br>способствовало развитию<br>образования в России XVII<br>в. Называть основные<br>жанры русской литературы<br>XVI–XVII вв.<br>Осуществлять поиск и<br>анализ информации для<br>проектной работы |

|                                     |                      |     |  |   |  |
|-------------------------------------|----------------------|-----|--|---|--|
|                                     |                      |     |  |   | «Путешествие по русскому городу XVII в.»   |
| 2.5                                 | Обобщение            | 2   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. |
| Итого по разделу                    |                      | 57  |  |   |  |
| Итого по разделу                    |                      |     |  |   |  |
| 2.5                                 | История нашего края. | 17  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 102 |  |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**8 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование раздела /темы |                        |                               |   | Основные виды деятельности  |
|---|----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|
|   |                            | Общее количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b> |                            |                        |                               |   |   |
| 1.1   | Введение                   | 1                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв. |
| 1.2   | Век Просвещения            | 2                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора,  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |                               |   |   |  |
|-----|-------------------------------|---|---|--|
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь).</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом</p> |
|-----|-------------------------------|---|---|--|

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <p>значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением</p> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в.,</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг м.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <p>характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору).</p>   |
| 1.5 | <p>Французская революция конца XVIII в.</p> | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской</p> |

|     |                                 |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|
|     |                                 |   |  |   | революции, называть их идеологов и лидеров.  |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | <p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные</p> |

|     |                                    |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                    |   |  |   | художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы) |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война,   |

|     |                           |   |  |   |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|
|     |                           |   |  |   | <p>разделы Польши).<br/>         Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в.,  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>используя карту.<br/>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.<br/>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.<br/>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».<br/>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.<br/>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.<br/>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |           |   |  |   |   |
|-----|-----------|---|--|---|---|
|     |           |   |  |   | <p>колонизаторов за господство в Индии.<br/>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами</p>  |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку.<br/>Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира изменения.<br/>Выделять особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.<br/>Раскрывать причины и последствия промышленного переворота.<br/>Характеризовать</p> |

|   |                                       |    |  |   |  |
|---|---------------------------------------|----|--|---|--|
|   |                                       |    |  |   | политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность. |
| Итого по разделу  |                                       | 23 |  |   |  |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b> |                                       |    |  |   |  |
| 2.1   | Введение                              | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту).                     |
| 2.2   | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> | Характеризовать географическое положение России на   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социальноэкономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <p>российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия</p> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций</p>  |

|     |  |    |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|---|
|     |  |    |  |  | <p>верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны</p>           |
| 2.4 | <p>Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> | 18 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.</p> |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> |
| 2.5 | <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> | 6 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и</p>   |

|     |                     |   |  |  |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--|
|     |                     |   |  |  | <p>особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать направления направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)</p>   |
| 2.7 | Обобщение           | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a></p> | <p>Располагать в хронологической последовательности крупные события</p>  |

|                                     |  |    |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                     |  |    |  |  | <p>русской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции.</p> |
| Итого по разделу                    |  | 45 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

| № п/п   | Наименование раздела /темы |                        |                               |   | Основные виды деятельности  |
|---|----------------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|
|   |                            | Общее количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b> |                            |                        |                               |   |   |
| 1.1   | Введение                   | 1                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв. |
| 1.2   | Европа в начале XIX в.     | 2                      |                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов,   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 1.3 | <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p> | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в</p> |
|-----|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>первой половине XIX в. Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | в европейских странах в первой половине XIX в  |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  |   | итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое   |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <p>содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения</p>  |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях</p> |

|     |                                    |   |  |  |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|
|     |                                    |   |  |  | <p>освободительной борьбы (по выбору).<br/> Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p>  |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.<br/> Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.<br/> Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Объяснять, с</p> |

|     |                                    |   |  |  |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|
|     |                                    |   |  |  | <p>какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)</p> |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось</p>  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | <p>положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных</p>   |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      |  |   |  |   | <p>XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Объяснять значение понятий и терминов:  |

|      |           |   |  |  |  |
|------|-----------|---|--|--|--|
|      |           |   |  |  | <p>коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.</p> <p>Характеризовать место русскотурецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p>Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</p> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в.</p> <p>Устанавливать</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |          |    |  |  |  |
|--|----------|----|--|--|--|
|  |          |    |  |  | <p>общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности.</p>  |
| Итого по разделу   |          | 23 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> |          |    |  |  |  |
| 2.1  | Введение | 1  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в</p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 2.2 | Александровская эпоха:<br>государственный либерализм | 7 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | <p>Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).<br/>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.<br/>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.<br/>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.<br/>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших</p> |
|-----|--|---|--|---|---|

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.   |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  | 5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов).   |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  |   | <p>половины XIX в.<br/>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.<br/>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.<br/>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.<br/>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.<br/>Представлять сообщения</p>   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  |   | о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)   |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней</p> |

|     |                          |   |  |  |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|
|     |                          |   |  |  | <p>политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русскотурецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Характеризовать экономическую</p>   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <p>политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> |
| 2.8 | <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов,</p>  |

|     |                              |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
|     |                              |   |  |  | <p>посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</p> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в.,</p>   |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
|      |  |   |  |  | <p>рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p>  |
| 2.10 | <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг.</p> |

|      |                        |   |  |   |   |
|------|------------------------|---|--|---|---|
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> |
|------|------------------------|---|--|---|---|

|      |           |   |  |  |   |
|------|-----------|---|--|--|---|
|      |           |   |  |  | <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.</p>   |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в.<br/> Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории.<br/> Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения,</p> |

|   |                                    |    |  |   |  |
|---|------------------------------------|----|--|---|--|
|   |                                    |    |  |   | произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в   |
| Итого по разделу  |                                    | 45 |  |   |  |
| <b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b> |                                    |    |  |   |  |
| 3.1   | Введение                           | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.     |
| 3.2   | Российская революция 1917—1922 гг. | 4  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выразить собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  |   | (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности)   |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> | Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <p>анalogии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).</p> |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по</p>   |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | <p>анalogии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p> |
| 3.5 | <p>Возрождение страны с 2000-х гг.<br/>Воссоединение Крыма с Россией</p> | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выразить, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в</p>  |

|     |                     |   |  |  |   |
|-----|---------------------|---|--|--|---|
|     |                     |   |  |  | <p>том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое).</p> |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a></p> | <p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории</p>  |

|                                     |  |    |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                     |  |    |  |  | <p>России до 1914 г.<br/> Устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> |
| Итого по модулю                     |  | 17 |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 85 |  |  |   |

Поурочное планирование  
(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)

5 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         |   | Всего            |
| Урок 1  | Введение  | 1                |
| Урок 2  | Древнейшие люди   | 1                |
| Урок 3  | Первобытные охотники и собиратели   | 1                |
| Урок 4  | Верования и искусство   | 1                |
| Урок 5  | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла  | 1                |
| Урок 6  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1                |
| Урок 7  | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта  | 1                |
| Урок 8  | Возникновение Древнеегипетского государства   | 1                |
| Урок 9  | Общество Древнего Египта  | 1                |
| Урок 10 | Общество Древнего Египта  | 1                |
| Урок 11 | Расцвет Древнеегипетского государства   | 1                |
| Урок 12 | Религия Древнего Египта   | 1                |
| Урок 13 | Наука и искусство в Древнем Египте  | 1                |
| Урок 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»                              | 1                |
| Урок 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье  | 1                |
| Урок 16 | Вавилонское царство   | 1                |
| Урок 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древние цивилизации Месопотамии»             | 1                |
| Урок 18 | Финикия   | 1                |
| Урок 19 | Древняя Палестина   | 1                |
| Урок 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Восточное Средиземноморье в древности»       | 1                |
| Урок 21 | Ассирийская держава   | 1                |
| Урок 22 | Персидское царство  | 1                |
| Урок 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Ассирия. Персидская держава»                 | 1                |
| Урок 24 | Древняя Индия.  | 1                |
| Урок 25 | Древний Китай   | 1                |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Урок 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                            | 1 |
| Урок 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |
| Урок 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»               | 1 |
| Урок 29 | Начало греческой цивилизации   | 1 |
| Урок 30 | Верования древних греков   | 1 |
| Урок 31 | Поэмы Гомера   | 1 |
| Урок 32 | Государство-полис в Древней Греции   | 1 |
| Урок 33 | Великая греческая колонизация  | 1 |
| Урок 34 | Северное Причерноморье   | 1 |
| Урок 35 | Древние Афины  | 1 |
| Урок 36 | Древняя Спарта   | 1 |
| Урок 37 | Греко-персидские войны   | 1 |
| Урок 38 | Афинская демократия  | 1 |
| Урок 39 | Культура Древней Греции  | 1 |
| Урок 40 | Повседневная жизнь древних греков  | 1 |
| Урок 41 | Наука в Древней Греции   | 1 |
| Урок 42 | Театр в жизни древних греков   | 1 |
| Урок 43 | Священный огонь Олимпии  | 1 |
| Урок 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»               | 1 |
| Урок 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                      | 1 |
| Урок 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                     | 1 |
| Урок 47 | Культура царства Птолемеев   | 1 |
| Урок 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»     | 1 |
| Урок 49 | Начало римской истории   | 1 |
| Урок 50 | Семь римских царей   | 1 |
| Урок 51 | Установление республики  | 1 |
| Урок 52 | Нравы, обычаи, религия   | 1 |
| Урок 53 | Завоевание Римом Италии  | 1 |
| Урок 54 | Пунические войны   | 1 |
| Урок 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья  | 1 |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Урок 56  | Гражданские войны  | 1  |
| Урок 57  | Рабство в Риме   | 1  |
| Урок 58  | Рабство в Риме   | 1  |
| Урок 59  | Римское государство в I в. до н. э.                          | 1  |
| Урок 60  | Римская империя  | 1  |
| Урок 61  | Династии римских императоров                                 | 1  |
| Урок 62  | Возникновение христианства                                   | 1  |
| Урок 63  | Наука и культура Древнего Рима                               | 1  |
| Урок 64  | Наука и культура Древнего Рима                               | 1  |
| Урок 65  | Быт и досуг римлян   | 1  |
| Урок 66  | Поздняя империя  | 1  |
| Урок 67  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»  | 1  |
| Урок 68  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1  |
| Уроки  | История нашего края  | 34 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |  |    |

#### 6 класс

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         |  | Всего            |
| Урок 1  | Введение   | 1                |
| Урок 2  | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь  | 1                |
| Урок 3  | Византийская империя и её соседи   | 1                |
| Урок 4  | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого   | 1                |
| Урок 5  | Европа в IX - XI вв.   | 1                |
| Урок 6  | Возникновение ислама и государства у арабов  | 1                |
| Урок 7  | Арабский халифат, его расцвет и распад   | 1                |
| Урок 8  | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.» | 1                |
| Урок 9  | Сеньоры и вассалы  | 1                |
| Урок 10 | Католическая Церковь и духовенство   | 1                |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Урок 11 | Крестьяне и горожане   | 1 |
| Урок 12 | Крестовые походы   | 1 |
| Урок 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.  | 1 |
| Урок 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.  | 1 |
| Урок 15 | Священная Римская империя и её соседи  | 1 |
| Урок 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв.   | 1 |
| Урок 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |
| Урок 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века   | 1 |
| Урок 19 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |
| Урок 20 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |
| Урок 21 | Индия в Средние века   | 1 |
| Урок 22 | Народы и государства Африки  | 1 |
| Урок 23 | Цивилизации доколумбовой Америки   | 1 |
| Урок 24 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века»                          | 1 |
| Урок 25 | Европа в XIV - первой половине XV в.   | 1 |
| Урок 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи  | 1 |
| Урок 27 | Европа на пороге Нового времени  | 1 |
| Урок 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»                                       | 1 |
| Урок 29 | Роль и место России в мировой истории  | 1 |
| Урок 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.   | 1 |
| Урок 31 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |
| Урок 32 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |
| Урок 33 | Начало династии Рюриковичей  | 1 |
| Урок 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе  | 1 |
| Урок 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе  | 1 |
| Урок 36 | Русь при Владимире Святом  | 1 |
| Урок 37 | Русь при Владимире Святом  | 1 |
| Урок 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром   | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 39 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |
| Урок 40 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |
| Урок 41 | Русь при Владимире Мономахе   | 1 |
| Урок 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |
| Урок 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»              | 1 |
| Урок 44 | Распад государства Русь   | 1 |
| Урок 45 | Владими́ро-Сузда́льская земля   | 1 |
| Урок 46 | Владими́ро-Сузда́льская земля   | 1 |
| Урок 47 | Новгородская земля  | 1 |
| Урок 48 | Новгородская земля  | 1 |
| Урок 49 | Юго-Западная Русь   | 1 |
| Урок 50 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.  | 1 |
| Урок 51 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.  | 1 |
| Урок 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.»                                 | 1 |
| Урок 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.»                                 | 1 |
| Урок 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.»   | 1 |
| Урок 55 | Чингисхан и его империя   | 1 |
| Урок 56 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |
| Урок 57 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |
| Урок 58 | Отражение агрессии с запада   | 1 |
| Урок 59 | Отражение агрессии с запада   | 1 |
| Урок 60 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |
| Урок 61 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |
| Урок 62 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |
| Урок 63 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |
| Урок 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.  | 1 |
| Урок 65 | Возвышение Москвы   | 1 |
| Урок 66 | Победа на Куликовом поле  | 1 |
| Урок 67 | Победа на Куликовом поле  | 1 |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Урок 68  | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.» | 1  |
| Урок 69  | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.» | 1  |
| Урок 70  | Урок контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.»               | 1  |
| Урок 71  | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.                                 | 1  |
| Урок 72  | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.                                 | 1  |
| Урок 73  | Иван III - государь всея Руси  | 1  |
| Урок 74  | Иван III — государь всея Руси  | 1  |
| Урок 75  | Российское государство и общество во второй половине XV в.                               | 1  |
| Урок 76  | Российское государство и общество во второй половине XV в.                               | 1  |
| Урок 77  | Правление Василия III  | 1  |
| Урок 78  | Правление Василия III  | 1  |
| Урок 79  | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.   | 1  |
| Урок 80  | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.   | 1  |
| Урок 81  | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»            | 1  |
| Урок 82  | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»                         | 1  |
| Урок 83  | Итоговое повторение  | 1  |
| Урок 84  | Итоговое повторение  | 1  |
| Урок 85  | Итоговое повторение  | 1  |
| Уроки  | История нашего края  | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |  |    |

7 класс

| № п/п  | Тема урока                                  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
|        |   | Всего            |
| Урок 1 | Введение                                    | 1                |
| Урок 2 | Мир на заре Нового времени                  | 1                |
| Урок 3 | Великие географические открытия             | 1                |
| Урок 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1                |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 5  | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Эпоха Великих географических открытий»                       | 1 |
| Урок 6  | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма   | 1 |
| Урок 7  | Человек, общество, государство  | 1 |
| Урок 8  | Реформация и Контрреформация  | 1 |
| Урок 9  | Германские земли и держава австрийских Габсбургов   | 1 |
| Урок 10 | Испанская монархия  | 1 |
| Урок 11 | Нидерланды: путь к расцвету   | 1 |
| Урок 12 | Франция: становление абсолютизма  | 1 |
| Урок 13 | Англия в XVI - начале XVII в.   | 1 |
| Урок 14 | Век революций в Англии  | 1 |
| Урок 15 | Сила и слабость Речи Посполитой   | 1 |
| Урок 16 | Международные отношения в XVI - XVII вв.  | 1 |
| Урок 17 | Международные отношения в XVI - XVII вв.  | 1 |
| Урок 18 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |
| Урок 19 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |
| Урок 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм  | 1 |
| Урок 21 | Научная революция   | 1 |
| Урок 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна»                           | 1 |
| Урок 23 | Урок контроля по теме «Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна»   | 1 |
| Урок 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок   | 1 |
| Урок 25 | Индия в эпоху Великих Моголов   | 1 |
| Урок 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности  | 1 |
| Урок 27 | Африка: разные судьбы государств и народов  | 1 |
| Урок 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 |
| Урок 29 | Россия в 1533 - 1547 гг.  | 1 |
| Урок 30 | Россия в 1533 - 1547 гг.  | 1 |
| Урок 31 | Начало царствования Ивана IV  | 1 |
| Урок 32 | Начало царствования Ивана IV  | 1 |
| Урок 33 | Русское общество в XVI в.   | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 34 | Русское общество в XVI в.   | 1 |
| Урок 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады   | 1 |
| Урок 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады   | 1 |
| Урок 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.   | 1 |
| Урок 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                    | 1 |
| Урок 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                                    | 1 |
| Урок 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                       | 1 |
| Урок 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                       | 1 |
| Урок 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 |
| Урок 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 |
| Урок 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 |
| Урок 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 |
| Урок 46 | Развитие культуры в XVI в.  | 1 |
| Урок 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.  | 1 |
| Урок 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»                             | 1 |
| Урок 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»   | 1 |
| Урок 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 |
| Урок 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |
| Урок 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |
| Урок 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |
| Урок 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |
| Урок 55 | Спасители Отечества   | 1 |
| Урок 56 | Спасители Отечества   | 1 |
| Урок 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции  | 1 |
| Урок 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции  | 1 |
| Урок 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                              | 1 |
| Урок 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                              | 1 |
| Урок 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»  | 1 |
| Урок 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.           | 1 |

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Урок 63      | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1  |
| Урок 64      | Сословия в XVII в.: верхи общества                                      | 1  |
| Урок 65      | Сословия в XVII в.: низы общества                                       | 1  |
| Урок 66      | Государственное устройство России в XVII в.                             | 1  |
| Урок 67      | Государственное устройство России в XVII в.                             | 1  |
| Урок 68      | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                            | 1  |
| Урок 69      | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии    | 1  |
| Урок 70      | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии    | 1  |
| Урок 71      | Русская церковь в XVII в.   | 1  |
| Урок 72      | Русская церковь в XVII в.   | 1  |
| Урок 73      | Социальное противостояние в XVII в.                                     | 1  |
| Урок 74      | Социальное противостояние в XVII в.                                     | 1  |
| Урок 75      | Внешняя политика России в XVII в.                                       | 1  |
| Урок 76      | Внешняя политика России в XVII в.                                       | 1  |
| Урок 77      | «Встречь солнцу». Освоение Сибири и Дальнего Востока                    | 1  |
| Урок 78      | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                             | 1  |
| Урок 79      | Культура России в XVII в.   | 1  |
| Урок 80      | Культура России в XVII в.   | 1  |
| Урок 81      | Мир человека в XVII в.  | 1  |
| Урок 82      | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»       | 1  |
| Урок 83      | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»                     | 1  |
| Урок 84      | Уроки итогового повторения и контроля                                   | 1  |
| Урок 85      | Уроки итогового повторения и контроля                                   | 1  |
| Уроки 86-102 | История нашего края   | 17 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10

## 8 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов Всего |
|---------|---|------------------------|
| Урок 1  | Введение. История нового времени. XVIII в.                                    | 1                      |
| Урок 2  | Истоки европейского Просвещения   | 1                      |
| Урок 3  | Франция — центр Просвещения   | 1                      |
| Урок 4  | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские                        | 1                      |
| Урок 5  | Великобритания в XVIII в.   | 1                      |
| Урок 6  | Социальные и экономические последствия промышленного                          | 1                      |
| Урок 7  | Франция в XVIII в.  | 1                      |
| Урок 8  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.     | 1                      |
| Урок 9  | Государства Пиренейского полуострова  | 1                      |
| Урок 10 | Создание английских колоний на американской земле                             | 1                      |
| Урок 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за                      | 1                      |
| Урок 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской                   | 1                      |
| Урок 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики                              | 1                      |
| Урок 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства                    | 1                      |
| Урок 15 | Развитие науки в XVIII в.   | 1                      |
| Урок 16 | Образование и культура XVIII в.   | 1                      |
| Урок 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1                      |
| Урок 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия                                | 1                      |
| Урок 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                   | 1                      |
| Урок 20 | Османская империя в XVIII в.  | 1                      |
| Урок 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.   | 1                      |
| Урок 22 | Культура стран Востока в XVIII в.   | 1                      |
| Урок 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.                        | 1                      |
| Урок 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи                  | 1                      |
| Урок 25 | Причины и предпосылки преобразований  | 1                      |
| Урок 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть                                 | 1                      |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 27 | Экономическая политика в XVIII в.   | 1 |
| Урок 28 | Социальная политика XVIII в.  | 1 |
| Урок 29 | Реформы управления  | 1 |
| Урок 30 | Создание регулярной армии, военного флота   | 1 |
| Урок 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 |
| Урок 32 | Оппозиция реформам Петра I  | 1 |
| Урок 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.  | 1 |
| Урок 34 | Преобразования Петра I в области культуры   | 1 |
| Урок 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»           | 1 |
| Урок 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов  | 1 |
| Урок 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны   | 1 |
| Урок 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                                 | 1 |
| Урок 39 | Россия при Елизавете Петровне   | 1 |
| Урок 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.   | 1 |
| Урок 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.   | 1 |
| Урок 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»      | 1 |
| Урок 43 | Внутренняя политика Екатерины II  | 1 |
| Урок 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России   | 1 |
| Урок 45 | Экономическая и финансовая политика правительства   | 1 |
| Урок 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                                | 1 |
| Урок 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века                         | 1 |
| Урок 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.  | 1 |
| Урок 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                       | 1 |
| Урок 50 | Развитие промышленности в XVIII в.  | 1 |
| Урок 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.  | 1 |
| Урок 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в.   | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Урок 53   | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли              | 1 |
| Урок 54   | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой                | 1 |
| Урок 55   | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья   | 1 |
| Урок 56   | Всероссийская проверочная работа  | 1 |
| Урок 57   | Россия при Павле I  | 1 |
| Урок 58   | Укрепление абсолютизма при Павле I  | 1 |
| Урок 59   | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.                         | 1 |
| Урок 60   | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |
| Урок 61   | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе                               | 1 |
| Урок 62   | Русская культура и культура народов России в XVIII в.   | 1 |
| Урок 63   | Культура и быт российских сословий  | 1 |
| Урок 64   | Российская наука в XVIII в.   | 1 |
| Урок 65   | Образование в России в XVIII в.   | 1 |
| Урок 66   | Русская архитектура XVIII в.  | 1 |
| Урок 67   | Наш край в XVIII в.   | 1 |
| Урок 68   | Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»   | 1 |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68. из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6</p> |   |   |

9 класс

| № п/п  | Тема урока  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
|        |   | Всего            |
| Урок 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1                |
| Урок 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции       | 1                |
| Урок 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1                |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 4  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                                | 1 |
| Урок 5  | Политические течения и партии в XIX веке  | 1 |
| Урок 6  | Франция, Великобритания в XIX в.  | 1 |
| Урок 7  | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.   | 1 |
| Урок 8  | Великобритания в Викторианскую эпоху.   | 1 |
| Урок 9  | Франция в середине XIX - начале XX в.   | 1 |
| Урок 10 | Италия в середине XIX - начале XX в.  | 1 |
| Урок 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.               | 1 |
| Урок 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                                       | 1 |
| Урок 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 |
| Урок 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях  | 1 |
| Урок 15 | Влияние США на страны Латинской Америки   | 1 |
| Урок 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в.   | 1 |
| Урок 17 | Османская империя в XIX - начале XX в.  | 1 |
| Урок 18 | Индия в XIX - начале XX в.  | 1 |
| Урок 19 | Завершение колониального раздела мира   | 1 |
| Урок 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.                               | 1 |
| Урок 21 | Художественная культура XIX — начала XX в.  | 1 |
| Урок 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.                         | 1 |
| Урок 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.  | 1 |
| Урок 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.  | 1 |
| Урок 25 | Проекты либеральных реформ Александра I   | 1 |
| Урок 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.   | 1 |
| Урок 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.           | 1 |
| Урок 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах   | 1 |
| Урок 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                                  | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.                                 | 1 |
| Урок 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»           | 1 |
| Урок 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.   | 1 |
| Урок 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война   | 1 |
| Урок 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»                           | 1 |
| Урок 35 | Сословная структура российского общества  | 1 |
| Урок 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.  | 1 |
| Урок 37 | Государственная политика в области культуры   | 1 |
| Урок 38 | Развитие науки и техники  | 1 |
| Урок 39 | Народная культура. Культура повседневности  | 1 |
| Урок 40 | Многообразие культур и религий Российской империи   | 1 |
| Урок 41 | Конфликты и сотрудничество между народами   | 1 |
| Урок 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу                          | 1 |
| Урок 43 | Земская и городская реформы   | 1 |
| Урок 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания  | 1 |
| Урок 45 | Военные реформы   | 1 |
| Урок 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                              | 1 |
| Урок 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 |
| Урок 48 | «Народное самодержавие» Александра III  | 1 |
| Урок 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов   | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Урок 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация   | 1 |
| Урок 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»  | 1 |
| Урок 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.   | 1 |
| Урок 53 | Наука и образование   | 1 |
| Урок 54 | Художественная культура второй половины XIX в.  | 1 |
| Урок 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.  | 1 |
| Урок 56 | Национальная политика самодержавия  | 1 |
| Урок 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 |
| Урок 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.  | 1 |
| Урок 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития   | 1 |
| Урок 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков  | 1 |
| Урок 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков   | 1 |
| Урок 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.   | 1 |
| Урок 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |
| Урок 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.  | 1 |
| Урок 65 | Общество и власть после революции   | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Урок 66 | Серебряный век российской культуры.  | 1 |
| Урок 67 | Наш край в XIX – начале XX в.  | 1 |
| Урок 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»                          | 1 |
| Урок 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время                          | 1 |
| Урок 70 | Российская империя накануне революции  | 1 |
| Урок 71 | Февральская революция 1917 года  | 1 |
| Урок 72 | Октябрь 1917 года и его последствия  | 1 |
| Урок 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 |
| Урок 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР  | 1 |
| Урок 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны  | 1 |
| Урок 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье                      | 1 |
| Урок 77 | СССР и союзники  | 1 |
| Урок 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне               | 1 |
| Урок 79 | Распад СССР  | 1 |
| Урок 80 | Становление демократической России   | 1 |
| Урок 81 | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны            | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Урок 82   | Российская Федерация на современном этапе   | 1 |
| Урок 83   | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                                       | 1 |
| Урок 84   | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»           | 1 |
| Урок 85   | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 85, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6</p> |   |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

