

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
приказ от 29.08.2024 № 344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
«Путь к созданию текста»

(для 11 класса)

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения курса

Формировать навыки восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов.

Место предмета в учебном плане

На ступени среднего общего образования в 11 классе на изучение элективного курса «Трудные вопросы изучения синтаксиса» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.
- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

■ **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

■ **Предметные результаты:**

- усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Содержание курса

Текст. Тема текста. Понятие о тексте. Основные признаки текста: цельность и связность. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Поиск в смысловых частях ключевых слов. Практическая работа с текстом: определение темы проблем исходного текста.

Способы связи предложений в тексте. Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.). Грамматические средства связи предложений в тексте. Союзы и местоимения в связующей функции. Обнаружение внутри смысловых частей местоименной и союзной связи между предложениями. Именительный представления как средство связи. Парцеллированные конструкции. Отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Семантика отчленяемого фрагмента. Наблюдения над разнообразными способами связи

предложений в тексте и смысловых частях текста.

Типы речи. Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение.

Построение рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.

Стиль текста. Понятие стиля текста. Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Особенности текстов публицистического и художественного стиля. Разноаспектный анализ текстов различных стилей.

Средства выразительности текста. Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство выразительности текста. Определение средств художественной выразительности в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст

Сочинение-рассуждение на основе текста. Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Концепционный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количеств о прак тических работ	ЭОР	Основные виды деятельности
1-2	Понятие о тексте	2		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Находить предложения, подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
3	Способы выражения темы	1		Сайт «Учи.ру»	Находить предложения,

					подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
4-5	Заглавие	2		Сайт «Учи.ру»	Находить предложения, подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
6-9	Начало и конец текста (рамка текста)	4	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
10-11	Ключевые (опорные) слова	2		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
12-13	Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста	2	1	Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Корректировать собственные тексты публицистического стиля
14-15	Количество и характер предложений в тексте	2		Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Понимать текст, выявлять его отличительные признаки и текстообразующие

					элементы
16-22	Способы связи предложений в тексте	7	2	Сайт «Учи.ру»	Понимать текст, выявлять его отличительные признаки и текстообразующие элементы
23-29	Типы речи	7		Сайт «Учи.ру»	Анализировать текст, определять его особенность
	Тексты разных стилей	1	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка.
30	Языковое наполнение публицистического и научного стилей	1		Сайт «Учи.ру»	Находить характерные для каждого стиля признаки и применять эти знания на практике.
31-34	Резерв	4		1.Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» 2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	
	Всего	34	5		