

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»  
Директор Ефимова М.Ю.  
приказ от 29.08.2024 № 344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС  
«Путь к созданию текста»

(для 11 класса)

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели изучения курса**

Формировать навыки восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов.

### **Место предмета в учебном плане**

На ступени среднего общего образования в 11 классе на изучение элективного курса «Трудные вопросы изучения синтаксиса» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Воспитательный потенциал реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.
- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

■ **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

■ **Предметные результаты:**

- усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

### Содержание курса

**Текст. Тема текста.** Понятие о тексте. Основные признаки текста: цельность и связность. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Поиск в смысловых частях ключевых слов. Практическая работа с текстом: определение темы проблем исходного текста.

**Способы связи предложений в тексте.** Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.). Грамматические средства связи предложений в тексте. Союзы и местоимения в связующей функции. Обнаружение внутри смысловых частей местоименной и союзной связи между предложениями. Именительный представления как средство связи. Парцеллированные конструкции. Отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Семантика отчленяемого фрагмента. Наблюдения над разнообразными способами связи

предложений в тексте и смысловых частях текста.

**Типы речи.** Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение.

Построение рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.

**Стиль текста.** Понятие стиля текста. Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Особенности текстов публицистического и художественного стиля. Разноаспектный анализ текстов различных стилей.

**Средства выразительности текста.** Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство выразительности текста. Определение средств художественной выразительности в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст

**Сочинение-рассуждение на основе текста.** Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Концепционный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество практических работ	ЭОР	Основные виды деятельности
1-2	Понятие о тексте	2		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Находить предложения, подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
3	Способы выражения темы	1		Сайт «Учи.ру»	Находить предложения,

					подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
4-5	Заглавие	2		Сайт «Учи.ру»	Находить предложения, подчиненные одной теме, подбирать подходящий заголовок, составлять самостоятельно тексты на заданную тему. учащихся.
6-9	Начало и конец текста (рамка текста)	4	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
10-11	Ключевые (опорные) слова	2		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
12-13	Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста	2	1	Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Корректировать собственные тексты публицистического стиля
14-15	Количество и характер предложений в тексте	2		Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Понимать текст, выявлять его отличительные признаки и текстообразующие

					элементы
16-22	Способы связи предложений в тексте	7	2	Сайт «Учи.ру»	Понимать текст, выявлять его отличительные признаки и текстообразующие элементы
23-29	Типы речи	7		Сайт «Учи.ру»	Анализировать текст, определять его особенность
	Тексты разных стилей	1	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка.
30	Языковое наполнение публицистического и научного стилей	1		Сайт «Учи.ру»	Находить характерные для каждого стиля признаки и применять эти знания на практике.
31-34	Резерв	4		1.Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» 2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	
	Всего	34	5		