

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 29.08.2024 № 344-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

«Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ»

(Приложение 1 к ОП СОО в соответствии с ФОП и ФГОС)

Санкт-Петербург

2024 г.

Пояснительная записка

Цели курса: повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения

Место предмета в учебном плане

На ступени среднего общего образования в 11 классе на изучение элективного курса «Актуальные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы;
- Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- Формирование навыков подготовки к ГИА;
- Формулирование ценностных ориентиров, включающих как готовность и способность личности к самообразованию и самопознанию, так и сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социум.

Содержание курса

Введение.

Структура и содержание ЕГЭ. Уровни сложности заданий.

Раздел 1. Социальная сфера.

Социальные группы и их классификация. Социальный статус и социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Семья и брак. Основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России

Раздел 2. Экономическая сфера

Экономика и экономическая политика. Предпринимательство. Экономическое содержание собственности. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности.

Раздел 3. Политическая сфера

Роль государства в экономике. Банковская система. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Политическая система. Признаки, функции формы государства. Избирательная система. Политические партии. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Политическое участие

Раздел 4. Правоведение

Система права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Власти в РФ. Правоохранительные органы. Правовая культура.

Планируемые результаты обучения:

Личностные

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.

Предметные

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- привитие приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Контроль | Электронные, цифровые образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
|----|--|--------------|----------|---|--|
| 1. | Структура и содержание ЕГЭ. Уровни сложности заданий | 1 | | https://vpr-ege.ru/ege/obshchehestvoznanie | Иметь представление о структуре и содержании ЕГЭ, уровнях сложности заданий. |
| 2. | Социальные группы и их классификация | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки |
| 3. | Социальный статус и социальная роль | 1 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 4. | Неравенство и социальная стратификация | 1 | | https://vpr-ege.ru/ege/obshchestvo/obshchestvo-razvitiya/obsheobshchestvennyy-zadaniy-egge | научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». |
| 5. | Социальная мобильность | 1 | | https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge | Классифицировать социальные общности и группы. |
| 6. | Социальные нормы | 1 | | https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. |
| 7. | Семья и брак | 1 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. |
| 8. | Основы национальной политики в РФ | 1 | | https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge | Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. |
| 9. | Социальные процессы в современной России | 1 | 1 | https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge http://www.rustest.ru | Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. |
| 10. | Экономика и экономическая политика | 1 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. |
| 11. | Предпринимательство | 1 | | https://fipi.ru/egge/otkrytyy-bank-zadaniy-egge | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | zadaniy-ege | <p>Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,</p> |
| 12. | Экономическое содержание собственности | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | |
| 13. | Рыночный механизм | 1 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | |
| 14. | Измерители экономической деятельности | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | |
| 15. | Роль государства в экономике | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | |
| 16. | Банковская система | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | |
| 17. | Инфляция. Виды налогов | 1 | | https://soc-ege.sdamgia.ru/ | |
| 18. | Мировая экономика | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | |
| 19. | Рынок труда. Заработная плата. Безработица | 1 | 1 | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege http://www.rustest.ru | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | | | действительности. |
| 20. | Политическая система | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. |
| 21. | Признаки, функции формы государства | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». |
| 22. | Избирательная система | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Классифицировать формы государства. |
| 23. | Политические партии | 1 | | https://soc-ege.sdangia.ru | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. |
| 24. | Политический режим | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. |
| 25. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Характеризовать функции государства. |
| 26. | Политическое участие | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. |
| 27. | Система права | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. |
| 28. | Источники права | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», |
| 29. | Правоотношения и правонарушения | 1 | | https://vpr-ege.ru/eg/obshc-hestvoznanie | «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». |
| 30. | Власти в РФ | 1 | | https://soc-ege.sdangia.ru/ | Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. |
| 31. | Правоохранительные органы | 1 | | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных |
| 32. | Правовая культура | 1 | 1 | https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-ege http://www.rustest.ru | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</p> |
| 33. | Итоговое повторение | 2 | | http://www.rustest.ru | |
| | Всего | 34 | 3 | | |