

**Аннотации к рабочим программам начального общего образования ГБОУ школа № 484 на 2024-2025 уч. год.**

Название рабочей программы	УМК учебного предмета/учебного курса учебного модуля	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика Программы
Русский язык (для 1-4 классов)	<p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 1 класса – М: АО «Издательство Просвещение, 2023 (ФГОС 2021)</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2019</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2020</p> <p>Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса – М.: АО</p>	4 года	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul>

	«Издательство Просвещение»2021		<p>Программы определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.</li> </ul> <p>Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
Литература (для 1-4 классов)	<p>Климанова Л.Ф. Горецкий В. Г. Голованова М. В. Др. Литература: учебник для 1 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение» 2023(ФГОС 2021)</p> <p>Климанова Л.Ф. и Др. Литература: учебник для 2 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p> <p>Климанова Л.Ф. и Др. Литература: учебник для 3</p>	4 года	<p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.</p> <p>Главная цель - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</li> </ul>

	<p>класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение».2022</p> <p>Климанова Л.Ф. и Др. Литература: учебник для 4 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;</li> <li>- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;</li> <li>- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;</li> <li>- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;</li> <li>- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</li> <li>- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</li> <li>- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;</li> <li>- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.</li> </ul> <p>В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.</p> <p>На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской</p>
--	---	--

			<p>деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.</p>
<p>Математика (для 1-4 классов)</p>	<p>Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика: учебник для 1 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение» 2023(ФГОС 2021)</p> <p>Моро М.И. и др. Математика: учебник для 2 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение» 2021</p> <p>Моро М.И. и др. Математика: учебник для 3 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение» 2020</p> <p>Моро М.И. и др. Математика: учебник для 4 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p>	<p>4 года</p>	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическое развитие младшего школьника;</li> <li>- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</li> <li>- освоение начальных математических знаний;</li> <li>- понимание значения величин и способов их измерения;</li> <li>- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;</li> <li>- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;</li> <li>- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Задачи изучения математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</li> <li>- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</li> <li>- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;</li> <li>- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;</li> <li>- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.</li> </ul> <p>На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
Окружающий мир (для 1-4 классов)	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2023(ФГОС 2022)</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2-х частях –</p>	4 года	<p>Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p>

	<p>М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2020</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li> <li>- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul> <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p>
Технология (1-4 классов)	<p>Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология: учебник для 1 класса– М.: АО «Издательство Просвещение»2023(ФГОС 2021)</p> <p>Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология: учебник для 2 класса– М.: АО «Издательство Просвещение»2019</p>	4 года	<p>Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «основы культуры труда, самообслуживания»;</li> <li>— «технология ручной обработки материалов»;</li> <li>— «конструирование и моделирование».</li> </ul> <p>Задачи изучения технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;</li> </ul>

	<p>Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология: учебник для 3 класса– М.: АО «Издательство Просвещение»2014</p> <p>Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология: учебник для 4 класса– М.: АО «Издательство Просвещение»2021</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;</li> <li>- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;</li> <li>- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;</li> <li>- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;</li> <li>- воспитание толерантности к мнению и позиции других;</li> <li>- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;</li> <li>- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;</li> <li>- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;</li> <li>- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;</li> <li>- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;</li> <li>- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;</li> </ul>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</li><li>- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li><li>- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;</li><li>- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;</li><li>- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</li><li>- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;</li><li>- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;</li><li>- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться),</li></ul>
--	--	---



			<p>аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;</li> <li>- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.</li> </ul>
<p>Основы религиозной культуры и светской этики (для 4 классов)</p>	<p>А.И. Шемшурин «Основы светской этики» 4 класс: – М.: АО «Издательство Просвещение»2018</p> <p>Основы православной культуры. 4 класс. А.В. Кураев.-М: АО «Просвещение» 2017.</p>	<p>1 год</p>	<p>Цель курса «Основы православной культуры»: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Основные задачи курса «Основы православной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство обучающихся с основами православной культуры.</li> </ul> <p>Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</li> <li>• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</li> </ul> <p>Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</li> <li>• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;</li> <li>• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</li> <li>• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</li> </ul> <p>Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей.</p>
Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов)	<p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. . - Английский язык: учебник для 2 класса в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. . - Английский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2021</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. . - Английский язык:</p>	3 года	<p>Учебный предмет "Иностранный язык" направлен на формирование осознания школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира.</p> <p>Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну. Овладение иностранным языком способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся.</p> <p>Общение на иностранном языке развивает компенсаторную способность адаптироваться к ситуациям общения в условиях дефицита языковых средств и планировать последовательные "шаги" для решения учебной задачи.</p> <p>Изучение иностранных языков обеспечивает понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов, готовность представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые</p>

	учебник для 4 класса в 2-х частях – М.: АО «Издательство Просвещение», 2021		средства общения, а также позволяет приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
Изобразительное искусство 1-4 класс	<p>Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: учебник для <b>1 класса</b>. - М.: АО «Издательство Просвещение», 2023. (ФГОС 2021)</p> <p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. Изобразительное искусство: учебник для <b>2 класса</b> - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019,2020. (Начальная школа XXI века.</p> <p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. Изобразительное искусство: учебник для <b>3 класса</b> - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019,2020.</p>	4 года	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.</p> <p>Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.</p> <p>Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн.</p> <p>Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию</p>

	<p>(Начальная школа XX1 века).</p> <p>Савенкова Л.Г.,  Ермолинская Е.А.,  Селиванова Т.В.</p> <p>Изобразительное искусство: учебник для <b>4 класса</b> - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019,2020.  (Начальная школа XX1 века).</p>		<p>зрительских навыков, предметно-бытовой культуры. Также, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.</p> <p>Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
--	--	--	--

Музыка (для 1-4 классов)	<p>Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 1 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 2 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 3 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>Учебник: Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 4 класс. – М.: Просвещение,</p>	4 года	<p>Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.</p> <p>Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».</p> <p>В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.</p>
--------------------------	---	--------	---

<p>Физическая культура (для 1-4 классов)</p>	<p>Предметная линия учебников: В. И. Ляха «Физическая культура 1-4 классы» Москва, «Просвещение», 2021 год А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс Москва, «Просвещение», 2023 год</p>	<p>4 года</p>	<p>Изучение предмета "Физическая культура" направлено на реализацию потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Дисциплина "Физическая культура" выступает в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.</p> <p>Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Дисциплина "Физическая культура" направлена на содействие активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.</p>
--	---	---------------	--