

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района г. Санкт-Петербурга**

Утверждаю

Директор ГБОУ школа №484

М.Ю. Ефимова

Приказ от 29.08.2025 г. № 411-ОУ.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Социального педагога
ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год
«Правовая компетентность»**

Санкт-Петербург
2025

Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон.

О. Бальзак

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Социальный педагог - сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В профессиональной деятельности социального педагога имеются четыре ведущие функции социально-педагогической работы:

Аналитико – диагностическая функция

- Планирование собственной социально – педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы.
- Прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности.
- Установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
- Определение перспективы развития обучающихся в процессе социализации.
- Анализ всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

Охранно - защитная функция

- Координация работы с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями и взаимодействие с органами социальной защиты и помощи.
- Обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликтных ситуаций, а также обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися
- Усовершенствование системы мер по защите учащихся от негативного влияния социальной среды и защита прав и интересов учащихся и их объединений с использованием всего комплекса правовых норм
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОДН.

Организационная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
- Подготовка документации для педагогических советов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
- Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
- Взаимодействие с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями, субъектами воспитательной деятельности, общественности, учреждениями дополнительного образования в процессе социального воспитания подрастающего поколения и организации досуга и отдыха.
- Обеспечение условий для проведения индивидуальных бесед, групповых занятий с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Социально-профилактическая функция

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, само реабилитации
- , самореализации.
- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся, а также формирование условий для развития у обучающихся нравственно – правовой устойчивости, саморазвития и самореализации.

- Усовершенствование системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального «риска».
- Развитие системы мер по оказанию правовой, социально - психологической, педагогической поддержки родителей и педагогов.
- Обеспечение положительного эмоционального состояния школьников, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, содействие в создании ситуаций успеха.
- Координация социально – значимой деятельности детей и подростков внутри и во вне школьного пространства.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом ГБОУ школа № 484, в рабочей программе используются следующие нормативно правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ Семейный кодекс Российской Федерации.
- Гражданский Кодекс РФ.
- Устав ГБОУ школа № 484.
- Должностная инструкция социального педагога.

Научно- методические основания

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Термины и определения:

адаптация процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде.

девиантное поведение устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

социализация вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниям, навыками интеграция в обществе принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами.

микросоциум ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и, которые непосредственно влияют на его развитие.

выявление социально опасного положения обучающихся и семей комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия.

индивидуальная профилактическая работа деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий.

социальная реабилитация обучающегося мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

семейное неблагополучие состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей).

социально опасное положение обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию.

трудная жизненная ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно.

семья, находящаяся в социально опасном положении семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

субъекты системы профилактики органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

социально педагогическая поддержка комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении.

- Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

- Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, И.С. Кон, С.А. Косабуцкая, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

- Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, В.С. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, Я.И. Гишинский, А.В. Гордеева, В.Н. Гуров, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, В.Т. Кондрашенко, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, Б.М. Левин, В.Ф. Левичева, А.Н. Леонтьев.

- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С. Макаренко.

- Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе: В.И. Курбатов, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаев, М.С. Крутер, В.Д. Ермаков, М.А. Галагузова, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинский, В.И. Свидерский, Э. Кречмер

- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.В. Садовникова.

- Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яржиной и других.

- Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокурена, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка, В.Я. Таций.

Концептуальная направленность:

- Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.
- В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.
- В школе должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.
- Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите.

Цель: Осуществление комплекса мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних обучающихся 6-10 классов

Задачи:

1. Способствовать формированию правовой компетентности обучающихся
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе
3. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
4. Оказывать консультативную помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, а также координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся;
5. Повысить количество раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в сложной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также не

- посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой;
6. Совершенствовать систему организации свободного времени
 7. Повышать педагогическую культуру родителей, их компетентность в семейном воспитании, вырабатывать единый подход семьи и школы к воспитанию детей, оказывать консультативную помощь в решении социально- педагогических проблем ребенка.

План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении
I	Организационная				
	Цель: Организация социальной адаптации обучающихся				
1.1	Выявить обучающихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября и последующие недели в течение сентября месяца.	Со 1 сентября по 30 сентября 2025 года	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Скрытый отсев	
1.2	Заполнение социально-педагогического паспорта класса.	Сентябрь 2025	Кл. руководители	Социальный паспорт класса	
1.3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь 2025	Соц. педагог	Социальный паспорт ГБОУ школы № 484	
1.4	Сверка списков обучающихся, состоящих на различных видах учета	Сентябрь 2025, Ноябрь 2025, Январь 2026 апрель 2026	Соц. педагог	Формирование личных дел на каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета	
1.5	Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и состоящих на различных видах учета в дополнительное образование.	Сентябрь 2025, Январь 2026	Соц. педагог, руководитель ОДОД.	Справка руководителя ОДОД о занятости обучающихся состоящих на различных видах учета в системе ОДОД	
1.6	Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школе № 484 (СППН)	Август-сентябрь 2025	Зам. директора по ВР, соц. педагог	Составления плана работы Совета, утверждение состава	

1.7	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Апрель-май 2026	Соц. педагог, кл. руководители	Составление списка о летнем отдыхе обучающихся	
II	Диагностическая				
	Цель: изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения				
2.1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	Сентябрь 2025	Соц. педагог	Социальный паспорт ОУ	
2.2.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС, Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Составление списка обучающихся, находящихся в ТЖС, нуждающихся в социальной защите	
2.3	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД и ВШК, находящихся в СОП	В течение 2025-2026 учебного года	Зам. дир. по ВР, соц. педагог кл. руководители учителя - предметники	Аналитическая справка	
III	Координационная				
	Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации				
3.1	Работа с отделами опеки и попечительства Московского района по категории «опекаемые»	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Отчет о работе соц. педагога	
3.2	Посещение суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Справка о межведомственном взаимодействии	
3.3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог.	Информационные сообщения	
3.4	Помощь в организации летней занятости/отдыха обучающихся	По мере необходимости	Соц. педагог	Справка с места работы/отдыха	
3.5	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года	Служба сопровождения ГБОУ школы № 484	Формирование личных дел, составление ИПР	
IV	Профилактическая				
	Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних				
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Один раз в полугодие в течение	Администрация ОУ	протокол СППН	

		2025-2026 учебного года, По мере необходимости в течение 2025-2026 учебного года			
4.2	Помощь в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По мере необходимости в течение 2025-2026 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог, педагоги-психологи	Ведение личных дел обучающихся	
4.3	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение 2025-2026 учебного года	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог – психолог	Справка об участии, наградной документ участника	
4.4	Проведение социологических опросов, тестирований, анкетирования среди обучающихся ГБОУ школы № 484	Сентябрь 2025- май 2026	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог	Сбор соглашений от родителей (законных представителей) Анализ тестирования	
4.5	Работа со специалистами КДН и ЗП -Сверка обучающихся находящихся в СОП, состоящих на учете ОДН с КДН и ЗП -Посещение заседаний КДН и ЗП	По мере необходимости	Соц. педагог	Ведение личных дел обучающихся, письма о проведенной проф. работе в КДН и ЗП	
4.6	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на всех видах контроля	По мере выявления детей, данной категории	Соц. педагог, кл. руководители, учителя предметники	Разработка и утверждение ИПР, Корректировка ИПР	
4.7	Беседы, лекции с участием работников правоохранительных органов	Согласно совместному плану работ с УМВД Московского района	Соц. педагог, инспектора ОДН 51 ОП	Отчет, справка	
4.8	Беседы, лекции с участием представителей различных	В течение 2025-2026	Зам директора по ВР, соц. педагог,	Отчет, справка	

	субъектов профилактики района	учебного года	кл. руководители, приглашенные специалисты субъектов профилактики		
V	Информационно - просветительская				
	Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам				
5.1	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений	Сентябрь 2025- май 2026	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Отчет	
5.2	Мероприятия, направленные на формирование правовой компетентности обучающихся	Сентябрь 2025- май 2026	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Отчет	
5.3	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и формирование толерантного сознания несовершеннолетних	Сентябрь 2025- май 2026	Зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители.	Отчет	
5.4	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Отчет о работе соц. педагога	
5.5	<p>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в ГБОУ школе № 484:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День солидарности в борьбе с терроризмом 2. День памяти жертв фашизма 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. День народного единства 5. Международный день толерантности 6. Всероссийский день правовой помощи детям 7. День Конституции Российской Федерации: 8. Всемирный день без табака 9. День Здоровья 10. Международный день детского телефона доверия 	В течение 2025-2026 учебного года	Администрация ОУ, соц. педагог, педагоги-психологи, учителя истории и обществознания, учителя физ. культуры, учитель информатики, учитель ОБЖ	Отчеты, справки	

5.6	Проведение Единых дней правовых знаний	Сентябрь 2025-май 2026	Администрация ОУ, соц. педагог	Отчет	
5.7	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	Сентябрь 2025-май 2026	Администрация ОУ, соц. педагог	Информация представлена на стенде	
5.8	Участие в организации и проведении общешкольных родительских собраний	1 раз в полугодие	Администрация ОУ	протокол родительских собраний	
5.9	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетних; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	По мере необходимости	Администрация ОУ, зам директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Протокол индивидуальной беседы, протокол СППН	
5.10	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по правовым и иным вопросам	По мере необходимости	Администрация ОУ, соц. педагог	Отчет о работе соц. педагога	
5.11	Участие в проведении «Дней открытых дверей»	ноябрь 2025г., март 2026г.	Администрация ОУ	справка	
VI	Защитно-охранная				
	Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
6.1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	В сентябре 2025	Соц. педагог, администрация ОУ	Проездной документ обучающегося	
6.2	Содействие в оформлении документов обучающегося (паспорт, страховое свидетельство, медицинский полис и пр.)	В течение 2025-2026 учебного года по мере необходимости	Администрация ОУ, соц. педагог, кл. руководители	Оформленный документ	
6.3	Присутствие при проведении опросов несовершеннолетних и бесед инспектором ОДН, работниками полиции, суда, а также иных субъектов профилактики	По мере необходимости в течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	справка	
6.4	Составление, редактирование характеристик на обучающихся для представительства на заседаниях КДН и ЗП	По мере необходимости в течение 2025-2026	Соц. педагог, кл. руководители	Характеристика обучающегося	

		учебного года			
VII	Информационно - методическая работа				
7.1	Изучение нормативных и законодательных сборников по защите прав и интересов детей.	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	.	
7.2	Участие в работе РМО социальных педагогов	Ежемесячно в течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Участие в заседаниях	
7.3	Работа по запросам КДН и ЗП, ОДН, ЦСПСД, ТПМПК, ЦПМПК, индивидуальным запросам педагогов, родителей и обучающихся и другим запросам иных субъектов профилактики	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Написание ходатайств и характеристик, отчетов и рекомендации родителям и обучающимся	
7.4	Выступление на МО, совещаниях	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Участие в заседаниях, выступления	
7.5	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение 2025-2026 учебного года	Соц. педагог	Сертификат участника	

Предполагаемый результат:

- Формирование системы знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями;
- Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе;
- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении,
- состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- Уменьшение количества детей, систематически пропускающих учебные занятия;
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта;
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в ТЖС.

Список литературы

1. Астахов, П.А. Я и семья / П.А. Астахов.- М.: Эксмо, 2009.- 80 с.: ил.- (Детям о праве).
2. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей. –М.:Дрофа-Плюс, 2005.
3. Бусурин С.В., Мартыненко Н.Э. Сборник задач и тестов для преподавателей курса «Правой ответственность» - М.: Галерея СТО, 2009.
4. Гончарова Т.Н. Неблагополучные семьи и работа с ними//Народное образование -2002 -
№6 -с.56-59.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7-х классах / Н.Ф. Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-352 с. – (Сердце отдаю детям).
6. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М.,2000.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 5-7 классах. Ростов/на Дону, 2006.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
10. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
11. Нагавкина Л.С., Косабуцкая С.А., Барышников Е.Н. От делопроизводства и документооборота к инновациям в социально-педагогическом менеджменте. — Санкт-Петербург 2019
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении// Воспитание школьников, №1 - 2001, с.33-36
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
14. Правовое воспитание школьников. 5-9 кл. Конспекты занятий
15. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000
16. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях
17. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании//Журнал для воспитания.2011.№ 7;8.
18. Щекина О.А. Теория и практика работы с детьми и родителями из социальнеблагополучных семей. //Учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург 2019.