

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 31.08.2026 № 306-оу

Ефимова

ПРИКАЗ

Марина
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Ефимова
Марина Юрьевна
Дата: 2026.09.11
14:03:00 +03'00'

О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школа № 484

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от от 31.05.2021 № 286, Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от от 31.05.2021 № 287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171,; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) , Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171, (приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 и приказ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; и с решением педагогического совета ГБОУ школа № 484 от 31.08.2026, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО , ООП ООО , ООП СОО в соответствие с поправками ФОП НОО , ФОП ООО , ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2021 (далее – ООП НОО)

- в п. 1 «Целевой раздел» ООП НОО , п.п. 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы» , а именно дополнить подразделом «Условия оценки поведения учеников» словами : Школа проводит оценку поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – учащиеся). Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их

деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся со 2 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

1) по критерию «дисциплинированность» учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);

- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
- 2) по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:
- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
 - не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
- 3) по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:
- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
 - проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
- 4) по критерию «социальная активность» учащийся:
- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
 - регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).
- 5) по критерию «правомерное поведение»:
- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
 - в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для оценки фактического поведения учащихся школа использует модель оценки, основанную на *трех* уровнях оценки поведения учащихся и включающую *три* содержательные оценки: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое».

- в п.3 «Содержательный раздел» ООП НОО , п.п. 3.1 «Рабочие программы учебных предметов , курсов , в том числе внеурочной деятельности» , а именно дополнить его рабочей программой по «Литературному чтению» и

рабочими программами учебных предметов , курсов , внеурочной деятельности 1-4 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ООП НОО , п.п. 4.1. «Учебный план НОО » а именно дополнить его учебным планом 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

- в п.4 «Организационный раздел» ОП НОО , п.п. 4.2. «План внеурочной деятельности» , а именно дополнить его планом внеурочной деятельности 1-4 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП НОО , п.п. 4.3. «Календарный учебный график» , а именно дополнить его календарным учебным графиком 1-4 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП НОО , п.п. 4.4. «Календарный план воспитательной работы» , а именно дополнить его календарным планом воспитательной работы 1-4 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП НОО , п.п. 4.5.5 «Информационно-методические условия реализации ОП» , а именно дополнить его учебно-методическим комплексом 1-4 классов на 2026 -2027 учебный год.

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2021 (далее – ООП ООО)

- в п. 1 «Целевой раздел» ООП ООО , п.п. 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы» , а именно дополнить подразделом «Условия оценки поведения учеников» словами : Школа проводит оценку поведения обучающихся со 2 по 8 классы (далее – учащиеся). Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся со 2 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

1) по критерию «дисциплинированность» учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

2) по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3) по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4) по критерию «социальная активность» учащийся:

- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
- регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

5) по критерию «правомерное поведение»:

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

Для оценки фактического поведения учащихся школа использует модель оценки, основанную на *трех* уровнях оценки поведения учащихся и включающую *три* содержательные оценки: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое».

- в п.3 «Содержательный раздел» ООП ООО, п.п. 3.1 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности», а именно дополнить его рабочими программами учебных предметов, курсов «Литература», «История»,

«Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Музыка», «Духовно-нравственная культура России», «Основы безопасности и защиты Родины»; внеурочной деятельности 5-9 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ООП ООО, п.п. 4.1. «Учебный план ООО» а именно дополнить его учебным планом 5-9 классов на 2026-2027 учебный год

- в п.4 «Организационный раздел» ОП ООО, п.п. 4.2. «План внеурочной деятельности», а именно дополнить его планом внеурочной деятельности 5-9 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП ООО, п.п. 4.3. «Календарный учебный график», а именно дополнить его календарным учебным графиком 5-9 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП ООО, п.п. 4.4. «Календарный план воспитательной работы», а именно дополнить его календарным планом воспитательной работы 5-9 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП ООО, п.п. 4.5.5 «Информационно-методические условия реализации ОП», а именно дополнить его учебно-методическим комплексом 5-9 классов на 2026 -2027 учебный год.

3. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2021 (далее – ООП СОО)

- в п.3 «Содержательный раздел» ООП СОО, п.п. 3.1 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности», а именно дополнить его рабочими программами учебных предметов, курсов; «Литература», «Математика», «Обществознание» базовый уровень, «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»; внеурочной деятельности 10-11 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ООП СОО, п.п. 4.1. «Учебный план СОО» а именно дополнить его учебным планом 10-11 классов на 2026-2027 учебный год

- в п.4 «Организационный раздел» ОП СОО, п.п. 4.2. «План внеурочной деятельности», а именно дополнить его планом внеурочной деятельности 10-11 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП СОО, п.п. 4.3. «Календарный учебный график», а именно дополнить его календарным учебным графиком 10-11 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП СОО, п.п. 4.4. «Календарный план воспитательной работы», а именно дополнить его календарным планом воспитательной работы 10-11 классов на 2026-2027 учебный год;

- в п.4 «Организационный раздел» ОП СОО, п.п. 4.5.5 «Информационно-методические условия реализации ОП», а именно дополнить его учебно-методическим комплексом 10-11 классов на 2026 -2027 учебный год.

4. Утвердить изменения, внесенные в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

5. И.О. заместителя директора по УВР Пищевой А.С., заместителю директора по заместителю директора по УВР Лопушенко С.В, заместителю директора по ВР Рогозиной Е.А. обеспечить мониторинг качества реализации основных образовательных программ.

6. Учителю информатики Губановой С.В., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить дополнения к основным образовательным программам НОО ,ООО и СОО на сайте ГБОУ школа № 484 в срок до 01.09.2026.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Ефимова М.Ю.