

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год. Приказ №156-оу от 06.04.2018 г.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год. Приказ №156-оу от 06.04.2018 г.
- Рабочая программа по английскому языку. 9 класс/Сост. О.В. Наговицина. –М.:Вако, 2017

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 9 классе отводится 102 учебных часа за год из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Используемый УМК:

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для образовательных учреждений. / В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина-М.: Просвещение, 2013.

Изменения, внесенные в примерную основную программу по английскому языку

	Кол-во часов по примерной основной программе из расчета 3 часа в неделю		Кол-во часов по календарно-поурочному планированию	
		Контрольные работы		Контрольные работы
Торжества Праздники	11	1	11	1
Образ жизни. Среда обитания.	11	1	11	1
Очевидное-невероятное	11	1	10	1
Современные технологии	11	1	10	1
Искусство. Литература.	11	1	11	1
Город и горожане	11	1	10	1
Проблемы личной безопасности	11	1	10	1
Трудности	11	1	10	1
Резервное повторение	6	1	11	
Общее кол-во часов за год	102	8	102	8

Цели изучения английского языка:

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание обучения :

*Праздники

Видовременные формы настоящего времени,

*Образ жизни и среда обитания

Употребление инфинитива и герундия

*Очевидное – невероятное

Видовременные формы глаголов прошедшего времени

*Современные технологии

Способы выражения действий в будущем

*Литература и искусство

Степени сравнения прилагательных и наречий

*Город и горожане

Употребление страдательного залога

*Проблемы личной безопасности

Условные предложения и сослагательное наклонение

*Трудности

Косвенная речь.

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;

- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся :

•Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника).

•Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

•Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

•Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.