

### Пояснительная записка

Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Образовательная программа ООО ФКГОС ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год. Приказ № 156-оу от 06.04.2018 г.
- примерная основная программа по предмету **география 9 класс «География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008» (базовый уровень).**
- учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год Приказ №156-оу от 06.04.2018 г.

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 9 классе на базовом уровне на ступени среднего общего образования отводится по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**УМК: Учебник:** В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. (базовый уровень)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов по основной программе из расчёта 2 часа в неделю	Количество часов по календарно-поурочному планированию Из расчёта 2 часа в неделю	Количество часов практических работ
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА.</b>			
	Политико–государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Население Российской Федерации	<b>5</b>	<b>5</b>	
	Экономика Российской Федерации	<b>9</b>	<b>9</b>	
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Машиностроительный комплекс.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Топливо–энергетический комплекс (ТЭК)	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	<b>5</b>	<b>5</b>	
0	Агропромышленный комплекс (АПК)	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Инфраструктурный комплекс.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2	<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.</b>			

3	Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.	1	1	
4	Западный макрорегион – Европейская Россия.	1	1	
5	Центральная Россия.	4	4	1
6	Северо-Западная Россия.	2	2	1
7	Европейский Север.	3	3	
8	Европейский Юг – Северный Кавказ.	3	3	
9	Поволжье.	3	3	
0	Урал.	3	3	1
1	Восточный макрорегион – азиатская Россия.	7	7	1
2	<b>РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</b>	7	7	1
	<b>Резерв</b>	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### Цели изучения учебного предмета

*. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе -68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но

также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- ?основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ?географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ?различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ?специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ?природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ?***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ?***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ?***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ?***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- ?***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- ?ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- ?проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ?определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ?решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ?проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Содержание программы «География России. Население и хозяйство»**

**Введение (1 ч).** География как наука. Источники получения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации.

**Раздел 1. Россия на карте мира (2ч).** Административно-территориальное и политическое деление страны. Природные условия и ресурсы. Природный потенциал. Геополитическое, экономическое и политическое положение России и ее влияние на другие государства. Границы государства.

**Практическая работа.**

1. *Характеристика экономико-географического положения России.*

**Раздел 2. Население России (5ч).** Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой состав и возрастной. Демографические проблемы. Народы. Основные языковые семьи и группы. Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы. Особенности урбанизации. Крупнейшие города и агломерации.

Географические особенности расселения. Причины и типы миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Трудовые ресурсы. Проблема занятости населения.

**Практическая работа.**

**2. Определение плотности и доли городского и сельского населения.**

**Раздел 3. Хозяйство России (24ч)**

**Развитие хозяйства России (6ч).** Проблемы экономического развития страны. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий.

Территориальная структура хозяйства.

**Межотраслевые комплексы (18ч).**

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса.

Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистема. Проблемы ТЭК.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы.

Черная металлургия. География черной металлургии. Цветная металлургия. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых металлов. Проблемы и перспективы развития комплекса.

**Машиностроительный комплекс.** Состав. Место и значение. Факторы размещения предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение. Главные факторы размещения предприятий. Роль химической промышленности, отраслевой состав. География химико-лесного комплекса: основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая промышленность и легкая: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие магистрали и узлы. Виды связи, их значение, размещение.

Социальная инфраструктура. Проблемы и перспективы развития.

**Практическая работа.**

**3. Характеристика одной из транспортных магистралей.**

**Раздел 4. География крупных регионов России (20ч)**

**Районирование России (1ч).** Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Крупные природно- хозяйственные регионы страны: Север и Северо-запад, Центральная России, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Западный регион (19ч).** Состав: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **Практическая работа.**

4. Составление экономико-географической характеристики Центрального района.

5. Характеристика одного промышленного узла Урала.

**Восточный регион (7ч).** Состав: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

### **6. Практическая работа.**

*Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.*

### **Раздел 5 Страны Нового Зарубежья (3ч).**

Численность населения, его динамика. Естественное и механическое движение . возрастной и половой состав. Размещение населения. Национальный состав.

Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. ТЭК, лесная промышленность, АПК и другие отрасли.

Экономическое районирование округа. Внешние экономические связи округа. Место округа в стране по основным показателям экономического развития. Основные формы внешнеэкономических связей округа.

**Раздел 6. Россия в современном мире (4ч).** Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.

### **7. Практическая работа.**

Нанести на контурную карту Объекты Всемирного культурного наследия.

**Резервное время 2ч.**

### **Творческие работы**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.
13. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

### **Технологии:**

1. Объяснительно-иллюстративного обучения
2. Личностно-ориентированные
3. Технологии развивающего обучения.
4. ИКТ
5. Игровая

### **Текущий контроль успеваемости**

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные,

практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

#### Карты мира

Физическая карта России

#### Видеофильмы

#### Модели

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Мультимедийный проектор