

### Пояснительная записка

Документы, на основании которых составлена рабочая программа :

- Образовательная программа ООО (ФКГОС) ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год. Приказ № 156 – оу от 06.04.2018
- программы элективного курса «Страны ближнего зарубежья». Допущено ЭНМС АППО протокол от 23.06.2014 № 1
- Учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год. Приказ № 156 – оу от 06.04.2018

#### Место предмета в учебном плане образовательной организации

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 484 на ступени основного общего образования на изучение элективного курса по географии отводится 17 ч из расчета 0,5 ч в неделю.

#### УМК:

В.Я. Ром, В.П. Дронов «География России: население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2006. Атлас «География стран СНГ и Балтии» - М.: Дрофа, 2018. Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков «Экономическая и социальная география зарубежных стран» - М.: «Академия», 2013. В.Л. Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская «География Российского зарубежья» - М.: Просвещение, 2006. Справочник «Все страны мира» - М.: Альфа-принт, 2005. «Страны мира: факты и цифры» - СПб.: НОРИТ, 2009. Энциклопедия «Я познаю мир: Страны и континенты. Евразия» - М.: АСТ, 2003. Большая Энциклопедия России. Народы России. - М.: БИЗНЕССОФТ, 2007.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов по основной программе	В том числе			Кол-во часов по календарно-поурочному планированию
			лекции	практич.	семинары	
	Введение	1	1			1
1.	Геополитическое и экономико-географическое положение стран СНГ и Балтии, динамика развития и современные черты.	2	1	1		2
2.	Европейский Запад и Юго-Запад.	4	1	2	1	4
3.	Страны Закавказья	3				3
4.	Азиатский Юг.	4	1	1	1	4
5.	Таможенный союз	1				1
6.	Место и роль стран СНГ и Балтии.	1	1	1		1
7.	Итоговое занятие.	1		1		1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

#### Цели курса.

Оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие географических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений. Расширить объем знаний учащихся в данной области за счет углубления в предмет изучения сформировать необходимый уровень экономической и политической компетенции учащихся

создать условия, позволяющие учащимся применить полученные знания при выполнении проектной работы воспитывать гражданственность и патриотизм учащихся.

- Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие **задачи**:
- Сформировать географический образ соседних государств;
- Создавая образ территории страны, научить сравнивать его с другими регионами России и соседних стран.
- Сформировать представления об особенностях географии и экономики стран ближнего зарубежья познакомить учащихся с ролью и местом этих стран в экономике России проанализировать факторы, определяющие особенности развития хозяйства, международную экономическую специализацию стран продолжать формировать необходимые практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
  1. Расширение и углубление школьного курса географии.
  2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по географии.
  3. Формирование у учащихся понимания роли географических знаний.
  4. Развитие интереса учащихся к изучению географии.
  5. Расширение научного кругозора учащихся.
  6. Обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.

Форма подведения итогов: - защита проекта по одной из стран ближнего зарубежья  
Ожидаемые результаты: Учащиеся должны знать: - геополитическое и экономико-географическое положение соседних государств; - исторические особенности развития соседних стран; - природные условия и ресурсы стран СНГ и Балтии; - основные черты населения и структуру занятости по отраслям; - специализацию хозяйства и крупные промышленные центры государств. Учащиеся должны уметь: - составлять учебные проекты с заданным содержанием и уметь предложить пути реализации своего проекта; - использовать личный опыт межнационального общения при работе на семинарских занятиях и в ходе реализации проекта; - самостоятельно получать информацию по заданной теме, работать с разными источниками географической информации; - обозначать на контурной карте социально-экономические и природные объекты; - выделять признаки для сравнения, сравнивать государства по признакам и оформлять результаты в виде таблицы.

**Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы:**  
частично-поисковая, ИКТ, личностно-ориентированная.