

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год (приказ №156-оу от 06.04.2018 г.)
- Образовательная программа СОО (ФКГОС) ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год (приказ № 165-оу от 06.04.2018г.)
- Программы элективного курса «Грамматика английского языка» автора Бекман А.А, г.Санкт-Петербург, 2014 г.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение элективного курса из компонента образовательной организации отводится 17 часов

Используемый УМК:

Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе» (Эванс В. , Дули Д, Гашимов Э. А. и др., издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.).

Изменения, внесенные в примерную основную программу по английскому языку

	Кол-во часов по примерной основной программе из расчета 1 час в неделю	Кол-во часов по календарно-поурочному планированию
Формы настоящего времени действительного залога	2	1
Формы прошедшего времени действительного залога	2	1
Способы выражения будущего времени	2	1
Инфинитив и “-ing”-форма	2	1
Модальные глаголы.	3	1
Страдательный залог	4	2
Условные предложения. Сослагательное наклонение	4	2
Косвенная речь и согласование времён	4	2
Существительные и артикли	3	1
Местоимения	2	1

Прилагательные и наречия. Степени сравнения	3	2
Заключительный раздел. Контроль	3	2
Итого	34	17

Цели изучения английского языка :

формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Приоритетные задачи курса:

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения лексико-грамматических заданий;
- систематизировать ранее изученный лексико-грамматический материал по темам;
- усовершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- ознакомить учащихся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, которые могут быть полезными при выполнении лексико-грамматических заданий.

Структура и содержание предметного курса «Грамматика английского языка»:

Содержание курса сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс состоит из 11 разделов, посвящённых отдельным грамматическим явлениям. Помимо этого в начале курса предполагается проведение вводного занятия с целью ознакомить учащихся с основными задачами курса, с новым учебным пособием. По завершении курса обучающиеся оценивают собственные достижения и результаты одноклассников, проводится рефлексия.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Планируемые результаты:

Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания

современного мира;

- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности

Метапредметные результаты освоения курса предполагают:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;
- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что обучающиеся знают / умеют:

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- фронтальная работа: лекция, беседа, презентация учителя;

Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- -традиционная классическая классно-урочная система (комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой)
- -личностно-ориентированные (в центре образовательной системы личность ребенка)
- -технологии сотрудничества (индивидуальная и коллективная ответственность за решение учебных задач)
- -игровая технология (активизирует мышление и раскрывает личностный потенциал каждого ученика)
- - технологии коммуникативного обучения (базовая компетентность для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации).
- -технологии опережающего обучения
- -здоровьесберегающие технологии (чередование разных видов деятельности на уроке)
- - дифференцированное обучение (в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся)

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий)

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень готовности к сдаче экзамена

Средства обучения :

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://fipi.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>