Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ СОШ №484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу обществознания:
“Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ”
ДЛЯ 11 КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Пшеничный Алексей Геннадьевич
учитель истории и обществознания

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу
- Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания: подготовки к ЕГЭ», допущено ЭНМС АППО, протокол № 1 от 13.05.2014 года.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 484 на ступени среднего общего образования на изучение элективного курса в 11 классе по обществознанию из компонента школьной организации отводится 34 часов, 1 час в неделю.

УМК: Обществознание: Новый полный справочник для. подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А.Баранова. 4 е изд., пе рераб. и доп. - Москва: АСТ, 2018

В связи с тем, что часть уроков выпадает на праздничные дни, программа скорректирована.

Цели курса: повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения

Содержание курса

Введение.

Структура и содержание ЕГЭ. Уровни сложности заданий.

Раздел 1. Социальная сфера.

Социальные группы и их классификация. Социальный статус и социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Семья и брак. Основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России

Раздел 2. Экономическая сфера

Экономика и экономическая политика. Предпринимательство. Экономическое содержание собственности. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности.

Раздел 3. Политическая сфера

Роль государства в экономике. Банковская система. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика. Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Политическая система. Признаки, функции формы государства. Избирательная система. Политические партии . Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Политическое участие

Раздел 4. Правоведение

Система права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Власти в РФ. Правоохранительные органы. Правовая культура.

Планируемые результаты обучения

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

 умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

 овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

 умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами.

 умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

 умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

 относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

 умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

 знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,

основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими
видами деятельности;

 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование, эссе, учебные проекты, презентации и т.п. в рамках урока.

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

В процессе обучения используются: ИКТ, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие *электронные ресурсы, приложения:*

✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;

✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;

✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;

✓ консультации в платформе ZOOM;

✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие *формы проведения уроков:*

✓ дистанционная лекция;

✓ вебинар на платформе Zoom;

✓ видео-урок;

✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;

✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;

✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. *Оценочные мероприятия* , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы , заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Структура и содержание ЕГЭ. Уровни сложности заданий	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2.	Социальные группы и их классификация	1		
3.	Социальный статус и социальная роль	1		
4.	Неравенство и социальная стратификация	1		
5.	Социальная мобильность	1		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
6.	Социальные нормы	1		
7.	Семья и брак	1		
8.	Основы национальной политики в РФ	1		
9.	Социальные процессы в современной России	1	1	
10.	Экономика и экономическая политика	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
11.	Предпринимательство	1		
12.	Экономическое содержание собственности	1		
13.	Рыночный механизм	1		
14.	Измерители экономической деятельности	1		
15.	Роль государства в экономике	1		Воспитание

16.	Банковская система	1		умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
17.	Инфляция. Виды налогов	1		
18.	Мировая экономика	1		
19.	Рынок труда. Заработная плата. Безработица	1	1	
20.	Политическая система	1		
21.	Признаки, функции формы государства	1		
22.	Избирательная система	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
23.	Политические партии	1		
24.	Политический режим	1		
25.	Гражданское общество и правовое государство	1		
26.	Политическое участие	1		
27.	Система права	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
28.	Источники права	1		
29.	Правоотношения и правонарушения	1		
30.	Власти в РФ	1		
31.	Правоохранительные органы	1		
32.	Правовая культура	1	1	
33.	Итоговое повторение	2		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
34.	Итого	34	3	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F