Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«РОССИЯ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ»

11 КЛАСС

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Корягин Сергей Алексеевич

2021

Пояснительная записка

Нормативная база

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Учебный план ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- М.В.Пономарев. Программа элективного курса по истории «Россия в мировых войнах». (Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2017).

Место предмета в учебном плане

На ступени среднего общего образования в 11 классе на изучение элективного курса по истории «Россия в мировых войнах» из части , формируемой участниками образовательных отношений , отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цели курса:

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

- на основе углубленного изучения истории участия России в мировых войнах активизировать военно-патриотическое воспитание учащихся и связать его с решением всего комплекса развивающих и воспитательных задач исторического образования в старшей школе.

-углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Первой и Второй мировых войн в рамках базового курса истории;

- развитие умений и способов деятельности, необходимых при углубленном изучении социально-гуманитарной проблематики, в том числе умения комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам исторического прошлого;

- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание условий для проведения комплекса внеклассных мероприятий по военно-патриотической работе.

Содержание элективного курса

Тема 1. Россия и мир в начале XX в. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков. Основные очаги военной напряженности. Первые империалистические конфликты. Русско-японская война 1904—1905 гг. и ее влияние на международное положение России, ее внутриполитическое развитие. Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой войны Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Балканская проблема — «пороховая бочка Европы» и детонатор глобального конфликта. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Балканские войны начала XX в. Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии.

Тема 2. Первая мировая война. Военные кампании 1914—1915 гг. Кампания 1914 г. Начало военных действий на Западном фронте. Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицийская операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1915 г. Позиционная война на Западном фронте. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (августовская операция), встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии и открытие Салоникского фронта. Германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике. Стабилизация положения на Кавказском фронте. Военные кампании 1916—1918 гг.

Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Стратегическая роль сражений у Вердена и Соммы. Брусиловский прорыв. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1917—1918 гг. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Военные действия на Западном фронте и других театрах военных действий. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Провал немецкого стратегического наступления в 1918 г. и окончание войны. Компьенское перемирие.

Тема 3. Мир в межвоенный период. Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров. Изменение политической карты Европы и мира. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Советская Россия в дипломатической блокаде. Провал Генуэзской международной конференции (1922). «Полоса признания СССР».

Советская высшая политика и деятельность Коминтерна. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Характер международных отношений в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939). Возникновение Третьего рейха. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Сближение Германии с Италией и Японией. Заключение Антикоминтерновского пакта в 1936 г., преобразование его в Стальной пакт (1939). Аншлюс Австрии и Мюнхенский договор 1938 г. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении.

Тема 4. Вторая мировая война. Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г. Польская кампания вермахта. Последствия советского вторжения в Польшу. Подписание советско-германского договора о дружбе и границе. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте.

Норвежская и французская кампании вермахта. «Битва за Англию». Складывание гитлеровского блока в Европе. Вхождение Прибалтийских республик в состав СССР. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г. Балканская кампания и военные действия на африканском театре. Подготовка СССР к войне.

Начало Великой Отечественной войны советского народа. Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание Антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий.

Коренной перелом во Второй мировой войне: Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фронтах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе.

Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Нюрнбергский процесс. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования. Итоги Второй мировой войны. Формирование мирового сообщества. Роль СССР в складывании Организации Объединенных Наций. Решения конференций в Думбар-тон-Оксе, Бреттон-Вудсе, Сан-Франциско. Устав ООН. Участие советской дипломатии в работе СМИД (Совета министров иностранных дел). Парижская мирная конференция 1946 г. и политическая карта мира по завершении Второй мировой войны. Формирование советского геополитического блока в Восточной Европе в первые послевоенные годы.

Участие СССР в Сан-Францисской конференции 1951г. и возникновение системы международных отношений.

Тема 5. Влияние Второй мировой войны на советское общество. Политическое, идеологическое, моральное значение провозглашения отечественного характера войны. Мобилизация всех ресурсов страны для победы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Героизм народа на фронте и в тылу. Народное ополчение. Партизанское движение. Оккупационный режим на советской территории. Коллаборационизм и его оценки в современной исторической литературе.

Изменение политического режима в СССР в 1943—1945 гг. Восстановление атрибутов державности. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны.

Цена победы. Значение Великой Отечественной войны в исторической памяти россиян.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты: Выпускник научится:
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты: Выпускник научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1.Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2.Промежуточный контроль знаний– изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

Формы организации учебной деятельности

-классно-урочное преподавание;

-групповая форма работы;

-практическое занятие;

-дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология- технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие *электронные ресурсы, приложения:*

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

-консультации по электронной почте;

-консультации в платформе ZOOM;

-использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие *формы проведения уроков:*

-дистанционная лекция;

-видео-урок;

-самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

-самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. *Оценочные мероприятия* , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники:

http://videouroki.net/ – Видео-уроки в сети Интернет.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

-домашнюю и аудиторскую работу учащихся;

-качество ответов на вопросы домашнего задания;

-качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;

-точность решения практических заданий;

-ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;

-качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика.
2.	Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.	1	-	
3.	Причины и характер Первой мировой войны.	1	-	
4.	Военные кампании 1914 г.	1	-	
5.	Военные кампании 1915 г.	1	-	
6.	Военные кампании 1916 г.	1	-	
7.	Военные кампании 1917-1918 гг. Окончание войны.	1	-	
8.	Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
9.	Версальско-Вашингтонская система.	1	-	
10.	Мир капитализма в 1920-е гг.	1	-	
11.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	-	
12.	Мир на пути ко Второй мировой войне.	1	-	
13.	Причины и характер Второй мировой войны.	1	-	
14.	Начальный период войны: 1939 г.	1	-	
15.	Блицкриг в Западной Европе (1940-1941 гг.).	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
16.	Начальный период Великой	1	-	Воспитание

	Отечественной войны.			критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
17.	Начало войны на Тихом океане (1941-1942 гг.).	1	-	
18.	Советско-германский фронт летом-осенью 1942 г.	1	-	
19.	Начало коренного перелома в войне.	1	-	
20.	Завершение коренного перелома в войне.	1	-	
21.	Военные действия союзников в 1942-1943 гг.	1	-	
22.	Операции советских войск в 1944 г.	1	-	
23.	Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	1	-	
24.	Завершающие операции 1945 г. Капитуляция Германии.	1	-	
25.	Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Капитуляция Японии.	1	-	
26.	Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования.	1	-	
27.	Мобилизация всех ресурсов страны для победы.	1	-	Воспитание умения реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
28.	Партизанское движение.	1	-	
29.	Оккупационный режим на советской территории.	1	-	
30.	Коллаборационизм и его оценки в современной исторической литературе.	1	-	
31.	Идеология и культура в военные годы.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
32.	Резерв.	3	-	
	Итого	34	6	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F