Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике

11 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель
программы

Некипелов Е.М

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

- образовательная программа СОО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.год, утвержденной приказом № 305-оу от 31.08.2021г;
- учебный план СОО школа №484 на 2021-2022 уч.год, утвержденного приказом № 305-оу от 31.08.2021г
- авторской программы по информатике и ИКТ для 10–11 классов Семакина И.Г., опубликованной в методическом пособии «Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие» / И.Г.Семакин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение Информатики на базовом уровне на ступени среднего общего образования отводится в 10 классе 34 часа (1 час в неделю).

УМК

Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса , Семакин И.Г., Ханнер Е.К., Т.Ю.Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний , 2018

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач,* связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Информационные системы и базы данных (19ч)

Что такое система. Модели систем. Примеры структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Компьютерный практикум

Практическая работа 1.1 «Модели систем»

Практическая работа 1.2 «Проектные задания по системологии»

Практическая работа 1.3 «Знакомство с СУБД»

Практическая работа 1.4 «Создание базы данных «Приемная комиссия»

Практическая работа 1.5 «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных»

Практическая работа 1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»

Практическая работа 1.7 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»

Практическая работа 1.8 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»

Практическая работа 1.9 «Создание отчета»

Глава 2. Интернет (14ч)

Организация глобальной сети. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web – сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблицы и списков на web – странице.

Компьютерный практикум

Практическая работа 2.1 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»

Практическая работа 2.2 «Интернет. Работа с браузером»

Практическая работа 2.3 «Интернет. Сохранение загруженных веб-страниц»

Практическая работа 2.4 «Интернет. Работа с поисковыми системами»

Практическая работа 2.5 «Разработка сайта «Моя семья»

Практическая работа 2.6 «Разработка сайта «Животный мир»

Практическая работа 2.7 «Разработка сайта «Наш класс»

Практическая работа 2.8 «Проектные задания на разработку сайтов»

Глава 3. Информационное моделирование (18ч).

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Компьютерный практикум

Практическая работа 3.1 «Получение регрессионных моделей»

Практическая работа 3.2 «Прогнозирование»

Практическая работа 3.3 «Проектные задания на получение регрессионных зависимостей»

Практическая работа 3.4 «Расчет корреляционных зависимостей»

Практическая работа 3.5 «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»

Практическая работа 3.6 «Решение задачи оптимального планирования»

Практическая работа 3.7 «Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

Глава 4. Социальная информатика (5 ч)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности

Глава 5. Повторение, подготовка к ЕГЭ (6ч)

Информация. Количество информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты,

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит ста-

новление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты обучения :

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей.
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

● осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы , заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;

- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во Диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2	Что такое система. Модели систем. Информационные системы	1		
3	Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
4	Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1		
5	База данных. Проектирование многотабличной базы данных	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
6	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	1		
7	Практическая работа 1.3.	1		Воспитывается критическое от-

8	Практическая работа 1.4.	1		ношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
9	Практическая работа 1.5.	1		
10	Контрольная работа "Информационные системы"	1	1	
11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться
12	Всемирная паутина WWW	1		
13	Практическая работа 2.1.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
14	Практическая работа 2.2.	1		
15	Контрольная работа "Интернет как глобальная информационная система"	1	1	
16	Инструменты для разработки Web-сайтов	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться
17	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	1		

18	Практическая работа 2.5.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
19	Практическая работа 2.6.	1		
20	Практическая работа 2.7.	1		
21	Компьютерное информационное моделирование	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться
22	Моделирование зависимостей между величинами	1		
23	Практическая работа 3.1.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
24	Модели статистического прогнозирования	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться
25	Практическая работа 3.2.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
26	Моделирование корре-	1		Воспитываются умения скон-

	ляционных зависимостей			центрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
27	Практическая работа 3.3.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
28	Модели оптимального планирования	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
29	Практическая работа 3.4.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
30	Компьютерное моделирование	1	1	
31	Информационные ресурсы. Информационное общество	1		
32	Правовое регулирование в информационной сфере	1		
33	Резерв	2	-	
	Итого	34	3	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F