Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«Утверждаю»

Директор Ефимова М.Ю.

Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель программы
Купцова К.Ю. ,Марова И.А.
учителя английского языка
1 категории

2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа№484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Рабочей программы по английскому языку 11 класс к УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. Составитель: Н.Ю. Шматко – М, Вако, 2017.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Предмет Английский язык изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме 102 часа за год, по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Используемый УМК

Учебник «Английский язык» для 11 класса, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. М. Эванс, М, Просвещение, 2018.

Цели изучения учебного предмета

Изучение английского языка на ступени полного среднего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание обучения

- Модуль 1. Изучаемые темы «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьникиосвоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо -временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать / отклонять приглашения, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.

- Модуль 2. Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждения, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получат представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

- Модуль 3. Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ingформ, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ);получат представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

- Модуль 4. Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получат представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

- Модуль 5. Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе», научатся выражать неудовольствие, согласие / несогласие; получат представление о причинах бродяжничества, типах домах в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

- Модуль 6. Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ», научатся извиняться/принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получат представление о современных технологиях,СМИ, современных языках.

- Модуль 7. Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1-3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получат представление о высшем образовании в Великобритании.

- Модуль 8. Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия», научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получат представление о типах путешествий, этикете в США.

Содержание курса на ступени полного среднего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На

основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени полного среднего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера**).**

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов полного среднего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Планируемые результатыобучения

Личностные УУД:

- Формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области "Английский язык".
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Овладевать основами самоконтроля, самооценки.
- Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

- Формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.
- Развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов.
- Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные УУД:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 11 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 6-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

В 11 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 11 классах объём текстов не должен превышать 800 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 11 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 90-140 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 11 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
   - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
   - существительных–sion /tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
   - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
   - прилагательное + прилагательное (well-known);
   - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 11 классе предусматривается обобщение значений грамматических явлений, изученных во 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during ;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross /crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be / get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would,

should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

е иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительныесоюзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Формы, порядок и периодичность контроля

Основными формами контроля успеваемости являются:текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса;

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме словарных диктантов, самостоятельных работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся: изучение разделов завершается занятиями в форме контрольных работ.

Формы организации учебной деятельности

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;

✓ видеохостингYoutube для организации вебинаров;

✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;

✓ консультации в платформе ZOOM;

✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

дистанционная лекция;

вебинар на платформе Zoom;

✓ видео-урок;

✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;

✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;

✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится не менее 1 раза в две недели посредством электронной почты.

Формы оценки учебных достижений

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника).

Формы промежуточного контроля:

- контроль выполнения домашних заданий;
- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Диагностические работы	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Повторение. Видо-временные формы глагола. Путешествия.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2	Введение лексики. Семейные традиции.	1		

3	Взаимоотношения. Развитие навыков разговорной речи	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
4	Сравнительная характеристика настоящего, прошедшего и будущего времени.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
5	Употребление речевых структур, фразовых глаголов.	1		
6	О. Уайльд «Преданный друг» Изучающее и поисковое чтение	1		
7	Развитие навыков письма. Сочинение-описание друга.	1		
8	Многонациональная Британия. Развитие навыков поискового чтения.	1		
9	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		
10	Повторение темы «Семейные традиции».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
11	Обобщающее повторение по теме «Семейные традиции»	1	1	
12	Повторение темы «Семейные традиции»	1		
13	Введение лексики Эмоциональные состояния	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

14	Выражение чувств. Развитие навыков разговорной речи.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
15	Придаточные цели, результата, причины. Фразовый глагол put.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
16	Ш. Бронте «Джейн Эйр» Ознакомительное и изучающее чтение	1		
17	Развитие навыков письма. Структура неформального письма.	1		
18	Помощь подросткам. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		
19	Проблемы экологии. Ознакомительное и поисковое чтение	1		
20	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		
21	Повторение лексики «Становление характера»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
22	Обобщающее повторение по теме «Становление характера».	1	1	
23	Повторение темы «Становление характера»	1		
24	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
25	Введение лексики "Преступления и закон"	1		
26	Права и обязанности. Аудирование с полным пониманием информации.	1		
27	Употребление инфинитива и -ing форма глагола.	1		
28	Употребление фразовых глаголов. Слова с предлогами.	1		

29	Ч. Диккенс «Великие надежды». Ознакомительное и изучающее чтение.	1		
30	Развитие навыков письма. Структура эссе «Выражения мнения»	1		
31	Написание эссе «Выражения мнения».	1		
32	Права человека. Ознакомительное чтение.	1		
33	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		
34	Повторение лексики по теме «Ответственность"	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
35	Обобщающее повторение по теме «Ответственность»	1		
36	Повторение по теме «Ответственность»	1		
37	Введение лексики "Травмы"	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
38	Развитие навыков разговорной речи. Диалоги (предложение помощи)	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
39	Страдательный залог Оборот have smth done	1		Воспитываются умения сконцентрироваться
40	Фразовый глагол, слова с предлогами, глаголы have/make/let	1		

41	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Ознакомительное, изучающее чтение.	1		на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
42	Развитие навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1		
43	Повторение темы «Здоровье».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
44	Обобщающее повторение по теме «Здоровье».	1	1	
45	Повторение по теме «Здоровье».	1		
46	История Лондонского пожара. Изучающее чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
47	Введение лексики «Жизнь на улице».	1		
48	Проблемы проживания. Развитие монологической речи.	1		
49	Модальные глаголы. Фразовый глагол do.	1		
50	Т. Хади «Тессиз рода Дербильвилей». Изучающее и поисковое чтение.	1		
51	Развитие навыков письма. Структура доклада.	1		
52	Дома Великобритании. Ознакомительное и изучающее чтение.	1		
53	Урбанизация. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
54	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	1		
55	Повторение темы «Жизнь в городе».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
56	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в городе».	1	1	
57	Повторение по теме «Жизнь в городе».	1		

58	Введение лексики«Связьзнак общения».	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
59	Развитие навыков аудирования и говорения. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
60	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
61	Развитие навыков чтения. Поисковое и ознакомительное чтение.	1		
62	Развитие навыков письма. Эссе на тему «За и против».	1		
63	Культура страны. Ознакомительное и изучающее чтение.	1		
64	Развитие межпредметных связей. Ознакомительное чтение.	1		
65	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	1		
66	Повторение по теме «Общение».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
67	Обобщающее повторение по теме «Общение»	1	1	
68	Повторение темы «Общение»	1		
69	Введение лексики "Мечты, возможности»	1		Воспитываются умения

				сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
70	Развитие навыков аудирования и говорения. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
71	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
72	Развитие навыков чтения. Ознакомительное чтение.	1		
73	Развитие навыков письма. Письмо-жалоба.	1		
74	Культура страны. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
75	Развитие межпредметных связей. Волонтёрское движение.	1		
76	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		
77	Повторение по теме «Планы на будущее».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
78	Обобщающее повторение по теме «Планы на будущее».	1	1	
79	Повторение темы «Планы на будущее».	1		
80	Введение лексики «Путешествие».	1		Воспитываются умения сконцентрироваться

				на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
81	Развитие навыков аудирования и говорения. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
82	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Единственное и множественное число существительных.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
83	Развитие навыка чтения. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1		
84	Развитие навыков письма. Описание местности.	1		
85	Культура страны. Ознакомительное, поисковое чтение.	1		
86	Развитие межпредметных связей. Изучающее чтение.	1		
87	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1		
88	Повторение по теме «Путешествие».	2		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
89	Обобщающее повторение по теме «Путешествие».	1	1	
90	Повторение темы «Путешествие».	1		
91	Резервное повторение	11		
	Итого	102	8	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F