Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «Трудные вопросы изучения синтаксиса»
11К класс
на 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Яськова И.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга. Приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Программы «Элективные курсы. Русский язык. 10 – 11 классы» (авторская программа Л.Д. Беднарской «Трудные вопросы изучения синтаксиса») – М. «Дрофа», 2019
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу

Место предмета в учебном плане:

На ступени среднего общего образования в 11 классе на изучение элективного курса по русскому языку из части , формируемой участниками образовательных отношений , отводится 34 часа , из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения курса

Формировать навыки восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов.

Содержание курса

Текст. Тема текста. Понятие о тексте. Основные признаки текста: цельность и связность. Тема и идея текста. Способы выражения темы текста. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка. Поиск в смысловых частях ключевых слов. Практическая работа с текстом: определение темы проблем исходного текста.

Способы связи предложений в тексте. Синтаксис текста. Предложения в составе текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи предложений в тексте (лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т. д.). Грамматические средства связи предложений в тексте. Союзы и местоимения в связующей функции. Обнаружение внутри смысловых частей местоименной и союзной связи между предложениями. Именительный представления как средство связи. Парцеллированные конструкции. Отрыв члена предложения или придаточного предложения от базовой части. Семантика отчленяемого фрагмента. Наблюдения над разнообразными способами связи предложений в тексте и смысловых частях текста.

Типы речи. Понятие о типах текста (речи). Повествование. Языковые средства выражения повествования. Описание. Языковые средства выражения описания. Рассуждение.

Построение рассуждения. Языковые средства выражения рассуждения. Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.

Стиль текста. Понятие стиля теста**.** Тексты разных стилей. Общее знакомство с проблемой «Языковое выражение художественного, публицистического, научного стилей». Особенности текстов публицистического и художественного стиля. Разноаспектный анализ текстов различных стилей.

Средства выразительности текста. Средства художественной выразительности текста. Лексические средства выразительности текста. Тропы как средство выразительности художественного текста. Синтаксические средства выразительности текста. Стилистические фигуры как средство выразительности текста. Определение средств художественной выразительности в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих текст

Сочинение-рассуждение на основе текста. Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме текста. Концепционный и текстуальный комментарий. Особенности написания комментария к проблеме текста. Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. Речевое оформление сочинения. Виды ошибок. Написание сочинения по прочитанному тексту.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля является зачет.

Формы организации учебной деятельности

Классно-урочное преподавание; групповая и индивидуальная форма работы; практическое задание;

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;

точность выполнения заданий, предложенных в ходе урока;

ответы на дополнительные вопросы в ходе занятия

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Количество диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Текст. Тема текста		15	0	
1	Понятие о тексте	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации
2	Понятие о тексте	1	0	
3	Способы выражения темы (цельность текста)	1	0	
4	Заглавие	1	0	
5	Заглавие	1	0	
6	Начало и конец текста (рамка текста)	1	0	
7	Начало и конец текста (рамка текста)	1	0	
8	Начало и конец текста (рамка текста)	1	0	
9	Начало и конец текста (рамка текста)	1	0	
10	Ключевые (опорные) слова	1	0	
11	Ключевые (опорные) слова	1	0	
12	Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста	1	0	
13	Синтаксис текста (связность). Предложения в составе текста	1	0	

14	Количество и характер предложений в тексте	1	0	
15	Количество и характер предложений в тексте	1	0	
Способы связи предложений в тексте		7	1	
16	Способы связи предложений в тексте	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
17	Способы связи предложений в тексте	1	1	
18	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи	1	0	
19	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи	1	0	
20	Местоимения и союзы в связующей функции	1	0	
21	Именительный представления	1	0	
22	Парцеллированные конструкции	1	0	
Типы речи		7	1	
23	Понятие о типах речи. Повествование.	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации
24	Языковые средства выражения повествования	1	0	
25	Описание.	1	0	
26	Языковые средства выражения описания	1	0	
27	Рассуждение	1	1	
28	Языковые средства выражения рассуждения	1	0	
29	Медитативное рассуждение в русской лирике и	1	0	

	художественной прозе			
Стиль текста		2	0	
30	Тексты разных стилей	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
31	Языковое наполнение публицистического и научного стилей	1	0	
Резервные уроки		3	0	
32	Резерв	3	0	
Итого:		34	2	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F