Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ СОШ №484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 31.08.2021 № 305-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Пшеничный Алексей Геннадьевич

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

- - Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021г.
- - Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу.
- Сборник нормативных документов. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2019 г. Примерная основная программа к курсу «История России», Москва, «Просвещение», 2019 г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории в 11 классе на базовом уровне на ступени основного среднего образования отводится 68 ч. Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение истории добавлено 34 часа. Таким образом преподавание истории ведется: по 3 часа в неделю. Всего 102 часа

УМК:

Учебник: «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебник: «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. В 3 частях» (М.М. Горинов и др. под ред. А.В. Торкунова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели курса:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;
- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Содержание курса:

Введение Особенности изучаемого периода.

Тема 1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире

Восстановление и развитие экономики

Изменения в политической системе в послевоенные годы

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР

Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"

Послевоенная повседневность

Смена политического курса

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.

Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряженности

Тема 2. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (продолжение)

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Реформа политической системы

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР

Тема 3 Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в.

Экономика России в начале XXI в.

Повседневная и духовная жизнь

Внешняя политика России в начале XXI в.

Россия в 2008-2020 гг.

Тема 4 Современный мир

Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.

Международные отношения в 1950-1980-е гг.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.

Китай. Индия

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

Культура во второй половине XX - начале XXI в.

Региональный компонент по истории Ленинграда (Санкт-Петербурга) и Ленинградской области представлен в следующих темах:

Восстановление и развитие экономики. Послевоенная повседневность. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

· основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

· периодизацию всемирной и отечественной истории;

· современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

· историческую обусловленность современных общественных процессов;

· особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

· важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

· изученные виды исторических источников;

уметь

· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

· соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

· показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

· участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

· представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

· объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

· использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

· соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

· понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

· высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

· объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

· использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

· осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

- Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контрользнаний, что позволяет:
- - определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственногообразовательного стандарта общего образования;
- - осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.
- **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельныеработы, тестирование, исторические диктанты, эссе, учебные проекты, _нтернет_ии т.п. в рамках урока.

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

В процессе обучения используются: ИКТ, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников*, внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по дополнительным программам), вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие *электронные ресурсы, приложения:*

✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;
- ✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие *формы проведения уроков:*

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. *Оценочные мероприятия*, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Основой средств обучения на уроках истории является принцип наглядности: работа с мелом и доской, репродукции картин, фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры, учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов, рисунки, видеофрагменты, аудиофрагменты, видеофильмы (в т.ч. аудио и видеосюжеты), таблицы, схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты, картосхемы.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок. Особенности изучаемого периода.	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям.
2	Место и роль СССР в послевоенном мире	2		
3	Восстановление и развитие экономики	3		
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы	3	1	
5	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2		
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	2		
7	Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"	2		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
8	Послевоенная повседневность	2		
9	Смена политического курса	2		
10	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	3	1	
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	3		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2		
13	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.	3		
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	3	1	
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1		
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2		
17	Политика разрядки международной напряженности	2		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
18	ПОУ по теме "Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям,

				развитие способности оценить эффективность собственной работы
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2		
21	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2		
22	Реформа политической системы	3		
23	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2		
24	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	2		
25	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		
26	ПОУ по теме "Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (продолжение)	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
27	Российская экономика на пути к рынку	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
28	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	3		
29	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		
30	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2		
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2		
32	Политическая жизнь России в начале XXI в.	3		
33	Экономика России в начале XXI в.	3	1	
34	Повседневная и духовная жизнь	2		
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	2		
36	Россия в 2008-2020 гг.	3		
37	ПОУ по теме "Российская Федерация"	2	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
38	Начало "холодной войны". Международные	2		Воспитание

	отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.			умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
39	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	2		
40	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	2		
41	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2		
42	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".	2		
43	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	1	
44	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2		
45	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	2		
46	Китай. Индия	1		
47	Глобализация и новые вызовыXXI в.	2	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
48	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1		
49	Культура во второй половине XX - начале XXI в.	1		
50	ПОУ по теме "Современный мир"	1		
51	Итоговое повторение	1		
52	Резерв	1		
53	Итого	102	9	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:44 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F