

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ СОШ №484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу обществознания:
“Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ”
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Пшеничный Алексей Геннадьевич
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Нормативная база :

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу
- Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания: подготовки к ЕГЭ», допущено ЭНМС АППО, протокол № 1 от 13.05.2014 года.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 484 на ступени среднего общего образования на изучение элективного курса в 10 классе по обществознанию из компонента школьной организации отводится 34 часов, 1 час в неделю.

УМК

Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А.Баранова. 4 е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ, 2018

Цели курса: повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Содержание курса

Вводный урок. ЕГЭ как форма аттестации. Структура экзаменационных работ. Знакомство с заданиями тестов

Человек и общество

Общество и природа. Общество и природа. Знакомство с демо-версией 2017. Содержательная линия «Человек и общество». Содержательная линия «Человек и общество». Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Глобальные процессы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Общество как система. Мораль и ее основные категории. Общество как система. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека
Мышление и деятельность. Индивид, индивидуальность, личность. Познание мира.

Формы познания . Истина и ее критерии. Социальные науки, относительность истины. Классификация социальных наук, научное познание. Социальные науки. Классификация социальных наук. Социальное знание. Гуманитарное знание. Гуманитарные науки

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

Планируемые результаты обучения

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

☐ умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

☐ умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

☐ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных

ролей, свойственных подросткам;

☐ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

☐ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами.

☐ умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

☐ умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

☐ умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

☐ относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

☐ знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

☐ умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

☐ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

☐ умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

☐ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в

мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

☐ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

☐ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

☐ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

☐ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

☐ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

☐ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими

видами деятельности;

☐ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

☐ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

☐ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

☐ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

☐ знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ,

проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование, эссе, учебные проекты, презентации и т.п. в рамках урока.

Формы организации учебной деятельности:

- Класно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

Основой средств обучения на уроках истории является принцип наглядности: работа с мелом и доской; репродукции картин; фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры; учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов; рисунки; видеофрагменты; аудиофрагменты; видеофильмы (в т.ч. аудио и видеосюжеты), таблицы; схемы; блок-схемы; диаграммы; графики; карты; картосхемы.

В процессе обучения используются: ИКТ, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).**

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;
- ✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы , заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела , темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Вводный урок. ЕГЭ как форма аттестации	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи
2.	Структура экзаменационных работ	1		
3.	Знакомство с заданиями тестов	1		

				между событиями и явлениями.
4.	Общество и природа	2		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
5.	Знакомство с демо-версией 2022	1		
6.	Содержательная линия «Человек и общество»	2		
7.	Понятие общественного прогресса	1	1	
8.	Процессы глобализации	1		
9.	Глобальные процессы человечества	1		
10.	Культура и духовная жизнь	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
11.	Формы и разновидности культуры	1		
12.	Общество как система	1		
13.	Мораль и ее основные категории	1		
14.	Общество как система	1		
15.	Бытие человека	1		
16.	Потребности и интересы человека	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
17.	Деятельность человека	1		
20.	Мышление и деятельность	1	1	
21.	Индивид, индивидуальность, личность	1		
22.	Познание мира	1		
23.	Формы познания	1		
24.	Истина и ее критерии	1		
25.	Социальные науки, относительность истины	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
26.	Классификация социальных наук, научное познание	1		
27.	Социальные науки	1		
28.	Классификация социальных наук	1		
29.	Социальное знание	1		
30.	Гуманитарное знание	1		
31.	Гуманитарные науки	1		
32.	Итоговое повторение	1	1	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-
33.	Резерв	2		

				следственные связи между событиями и явлениями.
	Итого	34	3	