

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ СОШ №484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Пшеничный Алексей Геннадьевич
учитель истории и обществознания

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021г.
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу.
- Сборник нормативных документов. Примерные программы по обществознанию.- М:2017г. // Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 484 на ступени среднего общего образования на изучение обществознания в 10 классе на базовом уровне на ступени основного среднего образования отводится 68 ч. Из расчета 2 ч. в неделю.

УМК. Учебник:.. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2019

Цели курса:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав

человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Человек в XXI веке.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен.

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование, исторические диктанты, эссе, учебные проекты, презентации т.п. в рамках урока.

Формы организации учебной деятельности:

- Класно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

В процессе обучения используются: ИКТ, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления.

Технологии: традиционная, частнопредметная, ИКТ, личностно-ориентированная.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;
- ✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы , заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Что такое общество	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2.	Общество как сложная динамическая система	2		
3.	Динамика общественного развития	2		
4.	Социальная сущность человека	3		
5.	Деятельность – способ существования людей	2	1	
6.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1		
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
8.	Современное общество	1		
9.	Глобальная угроза международного терроризма	1		
10.	ПОУ по теме: "Человек и общество"	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности

				оценить эффективность собственной работы
11.	Духовная культура общества	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
12.	Духовный мир личности	2		
13.	Мораль.	2		
14.	Наука и образование	2		
15.	Религия и религиозные организации	2		
16.	Искусство	2		
17.	Массовая культура	2		
18.	ПОУ по теме: "Общество как мир культуры"	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
19.	Современные подходы к пониманию права	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
20.	Право в системе социальных норм	2		
21.	Источники права	2		
22.	Правоотношения и правонарушения	3		
23.	Предпосылки правомерного поведения	2		
24.	Гражданин Российской Федерации	2		
25.	Гражданское право	2		
26.	Семейное право	2		
27.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	1	
28.	Экологическое право	2		
29.	Процессуальные отрасли права	2		
30.	Конституционное судопроизводство	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-
31.	Международная защита прав человека	2		
32.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		

33.	Человек в XXI веке	1		следственные связи между событиями и явлениями.
34.	ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
35.	Итоговое повторение	2	1	
36.	Резерв	2		
37	Итого	68	6	