

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-

Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель

программы \

Васильева Татьяна Геннадьевна

Учитель английского языка

1 категории

2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Образовательной программы СОО ГБОУ школа №484 Московского района г. Санкт-Петербурга, утвержденной приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Учебного плана СОО ГБОУ школа №484 на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №305-оу от 31.08.2021г.
- Программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для 10 класса авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. / Составитель Н.Ю. Шматко - М.: ООО «Вако», 2018.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Английский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 102 часа, по 3 часа в неделю, на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Учебник: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / В. Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2017.

Цели изучения учебного предмета

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

Содержание обучения

- Тесные узы. Семья. Качества характера. Внешность. Видовременные формы глагола настоящего времени
- Жизнь и занятия в свободное время. Образ жизни увлечения. Деньги. –ing форма глагола и инфинитив
- Школьная жизнь. Типы школ. Работа Качества, необходимые для работы. Способы выражения будущего времени
- Земля в опасности! Экология. Экологические катастрофы Модальные глаголы.
- Каникулы. Путешествия и отдых Проблемы, возникающие во время путешествий.. Видовременные формы прошедшего времени
- Здоровый образ жизни. Еда и диета Внешний вид. Рестораны. . Условные предложения
- Культура. Типы представлений. Кино. Обзор книги. Обзор фильма. Развлечения. Страдательный залог.
- Современные технологии. Высокие технологии. Последние достижения науки и техники. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним Косвенная речь.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области "Английский язык".
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межэтнической коммуникации.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Овладевать основами самоконтроля, самооценки.
- Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.
- Развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов.
- Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные УУД:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 10 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 10 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 6-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 10 классе предусматривает с

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

В 10 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 10 классах объём текстов не должен превышать 800 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 10 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 90-140 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 10 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 10 классе предусматривается обобщение значений грамматических явлений, изученных во 5–9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notsoas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPeterhadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody,

anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

е иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности

структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;

- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы

-традиционная классическая классно-урочная система (комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой);

-личностно-ориентированные (в центре образовательной системы - личность ребенка);

-технологии сотрудничества (демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка, работа в группах, парах);

-технологии, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, опорные конспекты);

-технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе (создание проектов, выполнение творческих работ, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации);

-технологии опережающего обучения (предварительное введение материала до начала изучения темы);

-технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной основе (упражнения для развития навыков ситуативно-направленной речи на английском языке);

- дифференцированное обучение (в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся);

-здоровьесберегающие технологии (проведение релаксационных пауз, смена различных видов работ);

- ИКТ- технологии;

- укрупнение дидактических единиц.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории, используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:
 - edu.skysmart.ru
 - videouroki.net
2. Взаимодействие со школьниками (средства коммуникации) может быть реализовано с помощью:
 - использование электронного журнала;
 - почты учителя kuptsova.kar@yandex.ru
3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:
 -
 -
4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться не реже 1 раза в неделю посредством отправки работ на почту учителя (kuptsova.kar@yandex.ru)
5. Перечень дополнительной учебной литературы, дополнительных источников.

Формы, порядок и периодичность контроля

Основными формами контроля успеваемости являются:

текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса;

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирование, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся: изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования.

Формы организации учебной деятельности

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории, используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом:

2. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

- edu.skysmart.ru,
- videouroki.net;

2. Взаимодействие со школьниками (средства коммуникации) может быть реализовано с помощью:

- использование электронного журнала,
- почты учителя;

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- Zoom;

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться не реже 1 раза в неделю посредством отправки работ на почту учителя;

Формы оценки учебных достижений

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника), итогового контроля.

Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с
указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Диагностические работы	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный журнал»)
1	Повторение. Рассказ о летнем отдыхе.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
2	Занятия подростков. Ознакомительное чтение.	1		
3	Черты характера. Поисковое и ознакомительное чтение	1		
4	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы настоящего времени.	1		
5	Словообразование. Образование прилагательных. Фразовый глагол «look».	1		
6	Внешность. Сложные прилагательные. Поисковое чтение	1		
7	Личное письмо. Стиль неформального	1		

	письма.			
8	Мода подростков в Великобритании. Поисковое чтение.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
9	Дискриминация и защита прав. Устное сообщение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
10	Экология. Вторая жизнь вещей. Просмотровое чтение.	1		
11	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		
12	Повторение по теме «Тесные узы».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной
13	Лексика по теме «Тесные узы». Видовременные формы глагола	1	1	

				работы.
14	Ведение лексики «Денежные средства».	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
15	Развитие навыков аудирования и говорения. Аудирование с выборочным пониманием информации	1		
16	Развитие грамматических навыков. Инфинитив и -ing форма глагола	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
17	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол «take». Словообразование. Образование имен существительных	1		
18	Развитие навыков чтения. Э.Несбит «Дети железной дороги».	1		
19	Развитие навыков письма. Короткое сообщение	1		
20	Культура страны. Спортивные события	1		

	Великобритании.			
21	Развитие межпредметных связей. Ответственность за деньги.	1		
22	Экология. Чистый воздух в доме. Поисковое чтение.	1		
23	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
24	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		
25	Повторение по теме «Свободное время»	1		
26	Лексика по теме «Свободное время». Инфинитив и -ing форма глагола	1	1	
27	Введение лексики. Школы мира.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
28	Развитие навыков аудирования и говорения. Профессии.	1		

				публично.
29	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
30	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имен прилагательных. Фразовый глагол "pick".	1		
31	Развитие навыков чтения А.П.Чехов «Душечка» Ознакомительное чтение	1		
32	Развитие навыков письма. Резюме. Сопроводительное письмо.	1		
33	Культуры страны. Типы школ в США Изучающее чтение.	1		
34	Развитие межпредметных связей. Учащиеся и учителя. Ознакомительное чтение.	1		
35	Экология. Исчезающие	1		

	животные.			
36	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		Воспитывается критическое отношение к своим
37	Повторение по теме «Школьные дни и работа».	1		знаниям, развивается способность
38	Лексика по теме «Школьные дни и работа». Степени сравнения имен прилагательных	1	1	оценить эффективность собственной работы.
39	Введение лексики «Защита окружающей среды».	1		Воспитываются ответственность за порученное дело,
40	Развитие навыков аудирования и говорения. Обучающее аудирование с выборочным пониманием информации.	1		уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
41	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении
42	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1		информации, выделить главное, установить причинно-

	Образование имен прилагательных с отрицательным значением . Фразовый глагол "run".			следственные связи между событиями и явлениями.
43	Развитие навыков чтения. А.Конан Дойль «Затерянный мир». Ознакомительное и изучающее чтение	1		
44	Развитие навыков письма. Структура сочинения-выражения собственного мнения, связующие слова.	1		
45	Культура страны. Подводный мир. Изучающее чтение.	1		
46	Развитие межпредметных связей. Фотосинтез (Химия, Ботаника)	1		
47	Экология. Тропические леса.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию,

				сдерживать эмоции, выступать публично.
48	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1		Воспитывается критическое отношение к своим
49	Повторение по теме «Защита окружающей среды».	1		знаниям, развивается способность
50	Лексика по теме «Защита окружающей среды». Модальные глаголы	1	1	оценить эффективность собственной работы.
51	Введение лексики «Путешествие».	1		Воспитываются ответственность за
52	Развитие навыков аудирования и говoreния. Отдых: проблемы и жалобы.	1		порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
53	Развитие грамматических навыков. Артикль . Видовременные формы прошедшего времени.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное,

54	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол "get". Словообразование сложных существительных.	1		установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Развитие навыков чтения. Ж. Верн «Вокруг света за восемьдесят дней».	1		
56	Развитие навыков письма.	1		
57	Культура страны. Путешествие по Темзе. Ознакомительное чтение.	1		
58	Развитие межпредметных связей. География.	1		
59	Экология. Загрязнение моря.	1		
60	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
61	Повторение по теме «Каникулы».	1		
62	Лексика по теме «Каникулы». Видовременные формы прошедшего времени	1	1	
63	Введение лексики	1		Воспитываются

	«Еда».			ответственность за
64	Развитие навыков аудирования и говорения. Диета и здоровье для подростков.	1		порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
65	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
66	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол "give". Словообразование.	1		
67	Развитие навыков чтения. Ч.Диккенс «Оливер Твист».	1		
68	Развитие навыков письма.	1		
69	Культура страны. Праздники в Британии.	1		
70	Развитие межпредметных связей. Стоматология.	1		

71	Экология. Сельское хозяйство.	1		
72	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
73	Повторение по теме «Еда и здоровье».	1		
74	Лексика по теме «Еда и здоровье». Условные предложения	1	1	
75	Введение лексики по теме «Развлечения».	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
76	Развитие навыков аудирования и говорения. Типы выступлений, концертов.	1		
77	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи
78	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол "turn". Словообразование.	1		

	Образование сложных прилагательных.			между событиями и явлениями.
79	Развитие навыков чтения. Г. Леруж «Призрак оперы».	1		
80	Развитие навыков письма. Отзыв на фильм.	1		
81	Культура страны. Музей Мадам Тюссо.	1		
82	Развитие межпредметных связей. Музыка.	1		
83	Экология. Переработка бумаги.	1		
84	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
85	Повторение по теме «Развлечения».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной
86	Лексика по теме «Развлечения». Страдательный залог	1	1	

				работы.
87	Введение лексики «Современные технологии».	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
88	Развитие навыков аудирования и говорения. Электронное оборудование и проблемы с ним.	1		
89	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
90	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол "bring". Словообразование. Образование глаголов.	1		
91	Развитие навыков чтения. Г. Уэльс. «Машина времени».	1		
92	Развитие навыков письма. Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и	1		

	суждений			
93	Культура страны. Лучшие британские изобретатели	1		
94	Экология. Альтернативная энергия.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
95	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
96	Повторение по теме «Технологии.»	1		
97	Лексика по теме «Технологии». Косвенная речь	1	1	
98	Резервное повторение	5		
	Итого	102	8	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:41 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F