

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ СОШ №484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Пшеничный Алексей Геннадьевич

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021г.
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу.
- Сборник нормативных документов. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2019 г. Примерная основная программа к курсу «История России», Москва, «Просвещение», 2019 г.

Место предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории в 10 классе на базовом уровне на ступени основного среднего образования отводится 68 ч. Из регионального компонента дополнительно на изучение истории добавлено 34 часа. Таким образом преподавание истории ведется: по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

УМК:

Учебник: «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Учебник: «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. В 3 частях» (М.М. Горинов и др. под ред. А.В. Торкунова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цели курса:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;
- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные исторические эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными историческими понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Содержание курса:

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития.

Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914-1918 гг.

Тема 2. Межвоенный период (1918-1939)

Последствия войны: революции и распад империй

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы.

Страны Запада в 1920-е годы. США. Великобритания. Франция. Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Великая депрессия. Пути выхода.

Страны Запада в 1930-е годы. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «Национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.

Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора.

Восток в первой половине XX века.

Латинская Америка в первой половине XX века.

Культура и искусство в первой половине XX века.

Тема 3. Вторая мировая война

Вторая мировая война 1939-1945 года.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в.

Характеристика социальной структуры российского общества.

Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне.

Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг.

Взаимодействие с союзниками по Антанте.

Власть, экономика и общество в условиях войны.

Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны.

Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.

Политические партии и война.

Петроград в годы Первой мировой войны.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Великая российская революция; события в Петрограде.

Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.

Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр,

Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя

Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.

Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.).

Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.

Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921— 1928 гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.

Образование Союза Советских Социалистических Республик.

Характеристика национальной политики большевиков и её оценка.

Советская федерация как форма решения национального вопроса.

В. И. Ленин в оценках современников и историков.

Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.

Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.

Культура периода нэпа.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации.

Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.

Политическая система СССР в 1930-х гг.

Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.

Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток.

Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.

Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Международные отношения в 1920-30-е гг.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.

Ленинград в 20-30-е гг. XX в.

Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Человеконенавистническая сущность фашизма.

Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР.

Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города.

Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.

Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские

акции захватчиков. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.

Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.

Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.

Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.

Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.

Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.

Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.

Положение в деревне. Проблема репрессированных народов.

Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.

Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.).

Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.

Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-Лиз.

Конференции союзных держав.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе
и освободительная миссия Красной Армии.

Открытие Второго фронта в Европе.

Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии.

Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Региональный компонент в Программе представлен темами:

Петроград в годы Первой мировой войны. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Петроград в годы революции и Гражданской войны.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.

Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.).

Победный салют в Ленинграде.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

- Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:
 - - определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
 - - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
 - - осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.
- **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование, исторические диктанты, эссе, учебные проекты, _нтернет_ ии т.п. в рамках урока.

Формы организации учебной деятельности:

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

В процессе обучения используются: ИКТ, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников*, внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по дополнительным программам), вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО)**.

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

- ✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;
- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;
- ✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Основой средств обучения на уроках истории является принцип наглядности: работа с мелом и доской, репродукции картин, фоторепродукции памятников архитектуры и скульптуры, учебные картины - специально созданные художниками или иллюстраторами для учебных текстов, рисунки, видеофрагменты, аудиофрагменты, видеофильмы (в т.ч. аудио и видеосюжеты), таблицы, схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты, картосхемы.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диагностич еских работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития.	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
2	Мир накануне Первой мировой войны.	1		Воспитание умения сконцентрировать ся на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1		
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	4	1	
5	Последствия войны: революции и распад империй	1		
6	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е годы.	1		

				явлениями.
7	Страны Запада в 1920-е годы. США. Великобритания. Франция.	1		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы. Германия. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1		
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Великая депрессия. Пути выхода.	1		
10	Страны Запада в 1930-е годы. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «Национальное правительство».	1		
11	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1		
12	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1		
13	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1		
14	Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора.	1		
15	Восток в первой половине XX века.	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
16	Латинская Америка в первой половине XX века.	1		
17	Культура и искусство в первой половине XX века.	1	1	
18	Вторая мировая война 1939-1945 года.	5		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
19	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	1	
20	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-
21	Россия накануне Первой мировой войны	1		

				следственные связи между событиями и явлениями.
22	Российская империя в Первой мировой войне	3	1	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
23	Петроград в годы Первой мировой войны.	1		
24	Великая российская революция: Февраль 1917 года	1		
25	Великая российская революция: весна-лето 1917 года	1		
26	Великая российская революция: Октябрь 1917 года	1		
27	Первые революционные преобразования большевиков	2		
28	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		
29	Гражданская война	2		Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
30	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		
31	Петроград в годы революции и Гражданской войны.	1		
32	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1		
33	ПОУ по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1	1	
34	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
35	Экономика нэпа	2		
36	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	1		
37	Политическое развитие в 1920 годы	1		
38	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1		
39	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1		
40	«Великий перелом». Индустриализация	2		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и
41	Коллективизация сельского хозяйства	2		
42	Политическая система СССР в 1930-е годы	1		
43	Советская национальная политика в 1930-е годы	1		
44	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	1	

45	Ленинград в 20-30-е гг. XX в.	1		явлениями.
46	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годы	2		
47	ПОУ по теме «Советский Союз в 1920-1930-х годах»	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
48	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
49	Начало Великой Отечественной войны	1		
50	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года)	3		
51	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1		
52	Человек и война : единство фронта и тыла	1		
53	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда.	2		
54	Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 1943 годы)	4		
56	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра»	1		
57	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1		
58	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные
59	Операция «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.)	1	1	
60	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	4		
61	Окончание Второй мировой войны.	2		

62	Итоги Второй мировой войны	1		связи между событиями и явлениями.
63	Советская разведка и контрразведка в годы Великой отечественной войны	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
64	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	3		
65	Партизанское движение в Ленинградской области	1		
66	Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда.	1		
67	Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады.	1		
68	Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.	1		
69	Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества».	1	1	
70	Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.	1		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
71	ПОУ по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»	1		
72	Итоговое повторение	2		
73	Резерв	2		
74	Итого	102	9	