

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-

Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

«



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

по английскому языку

«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур
тестирования (английский язык)»

10 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель

программы \

Александрова Ирина Николаевна

Учитель английского языка

1 категории

2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

-- Образовательной программы СОО ГБОУ школа №484 Московского района г. Санкт-Петербурга, утвержденной приказом №305-оу от 31.08.2021 г.

- Учебного плана СОО ГБОУ школа №484 на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №305-оу от 31.08.2021г.

Программы элективного курса «Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)» автора Е.В. Боголюбовой.- Обнинск: Титул, 2019.

Место предмета в учебном плане

На ступени среднего общего образования в 10 классе на изучение элективного курса по английскому языку из части , формируемой участниками образовательных отношений , отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Используемый УМК

В Эванс, Ж. Дули, Л. Абросимова, И. Долгопольская «Курс на ЕГЭ» издательство «Просвещение» и британское издательство «Express Publishing» 2017

Цели и задачи курса

Основной целью программы является *развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий*. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль в учебном заведении, а также расширят возможность участия в диалоге культур. Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;

- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и восприизведения;
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Содержание обучения

- 1) Совершенствование навыков аудирования
- 2) Совершенствование навыков чтения
- 3) Совершенствование лексико-грамматических навыков
- 4) Совершенствование навыков написания личного письма и эссе с выражением собственного мнения
- 5) Разбор заданий устной части экзамена

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты изучения курса

Данный предметный элективный курс позволит развить:

- предметные и метапредметные умения и навыки в аудировании, чтении, лексико-грамматической области и письме;
- навыки и умения, необходимые для успешного выполнения тестовых заданий.

Предметные задачи состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

В области чтения – сформировать у учащихся умения «эффективного чтения». Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на соотнесение заголовков с содержанием абзацев и текстов;

В области аудирования – сформировать у учащихся умения понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий. Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекста:

- на поиск конкретной информации;
- на определение главной мысли аудиофрагмента;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на определение отношения говорящих;

В области лексики и грамматики:

- на подбор синонимов и антонимов;
- на формирование лексико-тематических групп;
- на употребление лексики в зависимости от регистра общения;
- на сочетаемость лексических единиц;
- на употребление фондовой экспрессивной лексики;
- на семантизацию лексических единиц в контексте;
- на употребление и распознавание видовременных форм;
- на употребление сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм.

В области письма – сформировать у учащихся умения по написанию личного письма и эссе с выражением собственного мнения. Обучающиеся должны научиться выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации в установленном формате. Для этого предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма:

- на решение конкретной коммуникативной задачи;
- на уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- на представление решения проблемы;
- на выражение и обоснование собственного мнения;
- на сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- на оценку и опровержение утверждений.

Метапредметные задачи:

- освоение межпредметных понятий;
- умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства для обработки и представления информации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение форм познавательной рефлексии.

Личностные задачи:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- содействие жизненному и профессиональному самоопределению и самопознанию;
- освоение форм личностной рефлексии.

Текущий контроль успеваемости

Контроль достижений учащихся осуществляется путем выполнения практических заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму. Правильность выполнения тренировочных упражнений проверяется обучающимися самостоятельно по ключам и с помощью подробных комментариев, которыми снабжен каждый раздел. Присутствует взаимоконтроль.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела , темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Ознакомление обучающихся с форматом экзамена	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации,

				выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2.	Видовременные формы настоящего времени. Подготовка к выполнению заданий по аудированию с общим пониманием.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
3.	Видовременные формы настоящего времени. Подготовка к выполнению заданий по аудированию с выборочным пониманием.	1		
4.	Видовременные формы прошедшего времени. Подготовка к выполнению заданий по аудированию с полным пониманием.	1		
5.	Видовременные формы прошедшего времени. Анализ типичных ошибок при аудировании с общим пониманием	1		
6.	Способы выражения будущего. Анализ типичных ошибок при аудировании с выборочным пониманием	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
7.	Инфинитив и “-ing”-форма. Анализ типичных ошибок при аудировании с полным пониманием	1		
8.	Модальные глаголы. Аудирование. Выполнение	1		

	тестов с последующим анализом результатов.			
9.	Страдательный залог. Подготовка к выполнению заданий по чтению с общим пониманием.	1		
10.	Страдательный залог. Подготовка к выполнению заданий по чтению с выборочным пониманием.	1		
11.	Условные предложения. Сослагательное наклонение . Подготовка к выполнению заданий по чтению с полным пониманием.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
12.	Условные предложения. Сослагательное наклонение . Анализ типичных ошибок по чтению с общим пониманием	1		
13.	Видовременные формы глагола. Выполнение заданий по грамматике Анализ типичных ошибок по чтению с выборочным пониманием	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
14	Видовременные формы глагола. Выполнение заданий по грамматике Анализ типичных ошибок по чтению с полным пониманием	1		
15.	Чтение. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	1		
16.	Словообразование. Подготовка к выполнению	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям,

	заданий по грамматике на заполнение пропусков в тексте			развивается способность оценить эффективность собственной работы.
17.	Словообразование. Подготовка к выполнению заданий по лексике и грамматике на трансформацию	1		
18.	Словообразование. Подготовка к выполнению заданий по лексике и грамматике на множественный выбор.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
19.	Анализ типичных ошибок по грамматике в заданиях на заполнение пропусков в тексте.	1		
20.	Анализ типичных ошибок по лексике и грамматике на трансформацию.	1		
21.	Анализ типичных ошибок по лексике грамматике в заданиях на множественный выбор.	1		
22.	Лексика и грамматика. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
23.	Подготовка к выполнению задания по написанию личного письма.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и
24.	Подготовка к выполнению задания по написанию личного письма	1		

				явлениями.
25.	Выполнение контрольного задания по написанию личного письма	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
26.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
27.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения	1		
28.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения	1		
29.	Выполнение задания по написанию эссе с выражением собственного мнения	1		
30.	Разбор заданий устной части экзамена	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
31.	Разбор заданий устной части экзамена	1		
32.	Разбор заданий устной части экзамена	1		
33.	Разбор заданий устной части экзамена	1		
34.	Резерв	1		
	Итого	34	-	