

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

10 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель
программы

Мошкова Ю.Б, учитель географии

2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база

Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга Приказ № 305-оу, от 31.08.2021 г.

Учебный план СОО ФГОС ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга, Приказ № 305-оу, от 31.08.2021 г.

-Образовательная программа по географии, СОО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.год, утвержденная приказом № 305-оу, от 31.08.2021 г. Ориентированная на учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2020.г.

УМК : Учебник: В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2020.г.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в 10 классе в качестве обязательного предмета в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели курса

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1.Современная политическая карта мира (5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации.

Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.

Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира

Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные (учебно-организационные):

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.

- Систематизировать информацию.

- Структурировать информацию.

- Определять проблему и способы ее решения.

- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.

- Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

-составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

-составление рецензии, аннотации;

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: отрасли, межотраслевые комплексы. мира. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства.

называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;

- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

- приводить примеры современных видов связи;

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

Объяснять значение понятий: экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства страны, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории страны; объяснять хозяйственные различия

внутри страны;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы
- называть общие черты и проблемы развития, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
- Объяснять значение понятий: экономическая и социальная география;
- внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль,
- инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

Коммуникативные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формы организации учебной деятельности

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

Для организации обучения могут быть использованы следующие:

официальный сайт ГБОУ школы № 484,

электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

платформа для организации учебных занятий МЭШ (Московская Электронная Школа)

Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

консультации по электронной почте в офлайн-режиме;

использование электронного журнала.

Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

дистанционная лекция;

Платформа МЭШ

видео-урок;

самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;

самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;

учебно-исследовательская деятельность.

Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в неделю посредством электронной почты. kontrol484@mail.ru

Формы оценки учебных достижений

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), в том числе выполнение практических работ (работа с картой)

Контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П\П	Название темы	Количество часов	Количество диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)

1	Что изучает социально - экономическая география мира	1		Определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
2	Многообразие стран современного мира.	1		
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1		
4	Государственный строй стран мира.	1		
5	Политическая география	1		
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1		
7	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	1		
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1		
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1		
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	1	
11	Численность и воспроизводство населения.	1		
12	Состав(структура) населения мира.	1		
13	Размещение и миграция населения.	1		
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1		
15	Обобщение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1		Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной

16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	1	работы
17	НТР. Характерные черты и составные части	1		
18	Мировое хозяйство.	1		
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1		
21	Факторы размещения	1		
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	1	
23	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1		
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1		
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1		
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1		
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.	1	1	На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию различных качеств личности обучающегося
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1		
29	Животноводство мира	1		
30	География транспорта.	1		

31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1		
32	Международные экономические отношения	1		
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».	1		
34	Резерв.	1		
	Всего	34	4	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор
07.10.2021 11:41 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F