

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Корягин Сергей Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Учебный план ГБОУ СОШ №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2020.

Место предмета в учебном плане

На ступени среднего общего образования в 10 классе на изучение элективного курса по истории «Индивидуальный проект» из части , формируемой участниками образовательных отношений , отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Цели курса:

Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Содержание элективного курса

Этап I. Введение в курс «Проектная деятельность». Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.

Этап II. «Планирование работы. Тематика проектов». Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значений информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

Этап III. «Исследовательская деятельность». Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Отработка результатов исследовательской работы. Подведение итогов экспериментальной работы.

Этап IV. «Обработка результатов. Анализ результатов эксперимента». Обработка данных. Обсуждение выводов и рекомендаций.

Этап V. Итоговый. Систематизация и обобщение материалов. Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации. Способы воздействия на аудиторию. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;

- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;
- определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;
- оценка этических аспектов исследований в области научного познания.
- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Метапредметные результаты:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований.

Предметные результаты:

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2. Промежуточный контроль знаний – изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочное преподавание;
- групповая форма работы;
- практическое занятие;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология- технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- консультации по электронной почте;
- консультации в платформе ZOOM;
- использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- дистанционная лекция;
- видео-урок;
- самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники:

<http://videouroki.net/> – Видео-уроки в сети Интернет.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

- домашнюю и аудиторскую работу учащихся;
- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения практических заданий;
- ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагности ческих работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Проекты в современном мире.	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика.
2.	Проектная деятельность и ее виды.	1	-	
3.	Основные требования к проектам.	1	-	
4.	Структура учебного проекта.	1	-	
5.	Классификация учебных проектов.	1	-	
6.	Определение источников информации.	1	-	
7.	Актуальность темы проекта.	1	-	
8.	Выбор темы проекта.	1	-	Воспитание умения

9.	Отбор литературы по теме проекта.	1	-	сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
10.	Анализ, синтез и структурирование проекта.	1	-	
11.	Нормы и правила оформления материалов и выводов.	1	-	
12.	Способы иллюстрации результатов проекта.	1	-	
13.	Обоснование актуальности выбранной темы.	1	-	
14.	Определение предмета и объекта исследования.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
15.	Определение целей, задач и хода эксперимента.	1	-	
16.	Подбор методик проведения экспериментов.	1	-	
17.	Подбор теоретического материала по выбранной теме.	1	-	
18.	Анализ литературных источников по выбранной теме.	1	-	
19.	Обработка результатов исследовательской деятельности.	1	-	
20.	Обработка результатов исследовательской деятельности.	1	-	
21.	Обработка результатов исследовательской деятельности.	1	-	
22.	Подведение итогов исследований.	1	-	
23.	Обработка результатов исследований.	1	-	
24.	Анализ результатов исследований.	1	-	
25.	Обсуждение выводов и рекомендаций.	1	-	

26.	Подготовка доклада к защите проекта.	1	-	
27.	Предзащита проекта.	1	-	Воспитание умения реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
28.	Предзащита проекта.	1	-	
29.	Защита проекта.	1	-	
30.	Защита проекта.	1	-	
31.	Подведение итогов защиты.	4	-	
	Итого	34	-	