

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Элективного курса « Глобальная география»

10 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель  
программы  
Мошкова Ю.Б, учитель географии

2021 г

г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная база:**

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга. Приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу
- Программа элективного учебного курса (предметный) для учащихся 10-х, «Глобальная география», Кузнецова Т. С., к.п.н., заведующий ИОО, Тарасова Л. В., ст. преподаватель кафедры ЕНО СПб АППО.

### **Место предмета в учебном плане:**

На ступени среднего общего образования в 10 классе на изучение элективного курса «Глобальная география», из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**УМК:** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира -  
М.: Просвещение, 2020 г.

**Цели курса:** изучение курса «Глобальная география» позволяет интегрировать знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы в обучении.

### **Содержание курса**

#### **1. Введение (2 час)**

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.

Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.

#### **2. Современный лик Земли (4 часа)**

Изменившийся лик Земли. География человечества

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека.

Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.). Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира.

Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России.

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века. Практическая работа №1.

Краткая географическая характеристика территории с использованием наложения географических карт различного типа.

3. Глобальные проблемы человечества (16 часов).

Демографическая и продовольственная проблема.

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни.

Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды.

Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика.

Практическая работа №2.

Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Проблема отсталости.

Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами. Энергетическая и сырьевая проблема. Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких

производств. Традиционная и альтернативная энергетика.

Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис.

### Практическая работа №3

Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическими ресурсами (по картам и статистическим материалам).

### Проблемы Мирового океана.

Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана. Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис.

### Практическая работа №4

Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических аварий. Проблема дефицита демократии и свободы.

Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.

### 4. Геоэкология – фокус глобальных проблем (12 часов).

Биосфера как планетарная организация жизни.

Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза. Глобальная

экология. Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социоэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы. Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.

Социальная экология. Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества. Геоэкология России.

Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### **Регулятивные (учебно-организационные):**

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

##### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

##### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями,

поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: отрасли, межотраслевые комплексы. мира. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства.

называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

- приводить примеры современных видов связи;

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

Объяснять значение понятий: экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства страны, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории страны; объяснять хозяйственные различия внутри страны;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы
- называть общие черты и проблемы развития, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.
- Объяснять значение понятий: экономическая и социальная география;
- внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль,
- инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

#### **Коммуникативные результаты обучения:**

Учащийся должен уметь:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.**

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся. Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

### **Формы организации учебной деятельности:**

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

### **Формы оценки учебных достижений**

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;
- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.



**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с  
указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела , темы	Кол- во часов	Кол-во диагности ческих работ	Воспитательный компонент при изучении темы ( реализация модуля «Школьный урок»)
1	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.	2	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2	Изменившийся лик Земли. География человечества	2	-	
3	Политическая анатомия современного мира и экономическая дифференциация мира	2		
4	Демографическая проблема и продовольственная проблема	2		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
5	Проблема отсталости	1	-	

6	Энергетическая и сырьевая проблема	3	1	
7	Проблема Мирового океана	2	-	
8	Глобальный этнический кризис	2	1	
9	Проблемы здоровья и долголетия человека	2	-	
10	Проблема стихийных . природных явлений и технологических аварий	2	-	
11	Проблема дфицита демократии и свободы	2	-	
12	Биосфера как планетарная организация жизни	2		Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
13	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления	1	-	
14	Глобальная экология	3	1	
15	Экология атмосферы, гидросферы	2		
16	Социальная экология	2	-	
17	Геология России	2		
	Итого	34	3	