

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПРАВО»

10 КЛАСС

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Капустин Илья Динарович

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Образовательная программа СОО ГБОУ школа 484 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом №305- оу от 31.08.21г;
- Учебный план СОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга, приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Рабочая программа основного общего образования по праву составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Право, рабочая программа 10-11 классы, Калущкая Е.К Москва, Дрофа 2017

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

На ступени среднего общего образования в 10 классе на изучение элективного курса «Право» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю

УМК: «Право. 10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина ООО «ДРОФА», 2017г.

ЦЕЛИ КУРСА:

— образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. **Гражданское общество.** Право в системе социальных регуляторов. Нормы права. Источники права. Система права. Правовые системы современности. Правотворчество. Реализация и толкование права. **Правовые отношения.** Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание Конституционное право Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс. Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.

Международная защита прав человека. Тестирование. Экологическое право Права ребенка и способы их защиты в мире. В России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к личностным результатам обучения :

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся Изучение разделов завершается занятиями (в форме тестирования, работы с текстами).

Учитель осуществляет текущий контроль , оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы , заданные в течение урока ;
- точность решения предложенных практических задач;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;
- Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

1. качество ответов на вопросы домашнего задания;
2. качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
3. точность решения предложенных практических задач;
4. ответы на дополнительные вопросы в ходе занятия;

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	Раздел	Количество часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
История государства и права 7ч.				
1.	Происхождение права и государства		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2.	Сущность права.		-	
3.	Сущность государства.		-	
4.	Формы государства.		-	
5.	Функции государства.		-	
6.	Гражданское общество		-	
7.	Право в системе социальных регуляторов.		-	
Вопросы теории государства и права 4ч.				
8.	Нормы права.		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-
9.	Источники права.		-	
10.	Система права. Правовые системы современности.		-	

				следственные связи между событиями и явлениями.
11.	Правотворчество.		1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
Конституционное право 5ч.				
12.	Реализация и толкование права.		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
13.	Правовые отношения.		-	
14.	Законность и правопорядок.		-	
15.	Механизм правового регулирования.		-	
16.	Правосознание и правовая культура.		1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям,

				развивается способность оценить эффективность собственной работы.
Правовое государство. Верховенство закона. 4ч.				
17.	Правонарушение и юридическая ответственность.		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
18.	Преступление и наказание		-	
19.	Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строения Российской Федерации.		-	
20.	Система органов государственной власти Российской Федерации.		-	
Гражданские права 6ч.				
21.	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи
22.	Институт гражданства. Гражданство		-	

	Российской Федерации.			между событиями и явлениями.
23.	Избирательное право. Избирательный процесс.		-	
24.	Права человека: понятие, сущность, структура.		-	
25.	Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.		-	
26.	Международная защита прав человека. Тестирование.		-	
Особые виды законов 2ч.				
27.	Экологическое право		-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

28.	Права ребенка и способы их защиты в мире. В России.		1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
Резерв бч.				
29.	Резерв	6	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
	ИТОГО	34	3	