

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТО»**

Решение педагогического совета

ГБОУ школа №484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2021 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету *«Технология»*

8 класс

на 2021/2022 уч.год

Составитель программы:

Рогозина Е.А.,

учитель информатики

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА

### Нормативная база

- учебный план ГБОУ школа №484 на 2021-2022 уч.год, приказо№305-оу от 31.08.21г;
- образовательная программы ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.год, приказ №305-оу от 31.08.21г;
- Программа учебного предмета «Технология» соответствует: Технология: программа 5-8 (9) классы. Н.В. Синица, П.С.Самородский.- М. Вентана-Граф, 2016 год (стандарты второго поколения).

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

### СВЕДЕНИЯ ОБ УМК

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Технология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	Симоненко В.Д., Электров А.А. , Гончаров Б.А. , Очинин О.П., Елисеева Е.В. , Богатырев А.Н.	Вентана-Граф	2018

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

*Основной (стратегической) целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

*Задачами* изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие (1 ч)**

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

## **Раздел 1. Технологии творческой и опытнической деятельности (1ч)**

*Теоретические сведения.*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

## **Раздел 2. Бюджет семьи (6 часов).**

*Теоретические сведения.*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных проблем семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов семьи.

Анализ качества и потребительских качеств товаров.

Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства (2 ч)**

#### **Экология жилища (1 час).**

Характеристика основных элементов электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной и естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (по возможности).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час).**

*Теоретические сведения.*

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды в месяц.

### **Раздел 4. Электротехника (14 ч)**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии (14 часов).**

*Теоретические сведения.*

Общие понятия об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей электроконструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

## **Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение (10ч)**

*Теоретические сведения.*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление и самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применении инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и проектной деятельности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продуктов труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или профессии в учреждениях начального или среднего профессионального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка проектов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- осуществить контроль над реализацией программы

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме практических работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в форме творческой работы.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Класно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, игровые технологии, ИКТ, проектная.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются *дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО)*.

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

- ✓ официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;
- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

### **ФОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Учитель осуществляет текущий и промежуточный контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- качество выполнения практических и творческих работ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕ-  
СТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>1</b>	Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.	<b>1</b>		Формирование усидчивости, ответственности, исполнительности
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	Формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, ответственности за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное;  воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
2	Способы выявления потребностей семьи.	1		
3	Технология построения семейного бюджета	1	1	
<b>Семейная экономика</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	Формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, ответственности за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика
4	Технология совершения покупок.	1		
5	Способы защиты прав потребителей.	1		
6	Технология ведения бизнеса.	1		
7	Технология ведения бизнеса.	1		
8	Инженерные коммуникации в доме.	1		

9	Системы водоснабжения и канализации.	1	1	ника, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное; воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
<b>Электротехника</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	Формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, ответственности за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное; воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
10	Электрический ток и его использование.	1		
11	Электрические цепи.	1		
12	Потребители и источники электроэнергии.	1		
13	Электроизмерительные приборы.	1		
14	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		
15	Электрические провода.	1		
16	Монтаж электрической цепи.	1		
17	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	1		
18	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	1		
19	Электроосветительные приборы.	1		
20	Бытовые электронагревательные приборы.	1		
21	Цифровые приборы.	1		
22	Творческий проект «Дом будущего».	1		
23	Творческий проект «Дом будущего».	1	1	
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	Формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, ответственности за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, умения сконцентрироваться
24	Профессиональное образование.	1		
25	Профессиональное образование.	1		
26	Внутренний мир человека.	1		

27	Внутренний мир человека.	1		ся на получении информации, выделить главное; воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
28	Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	1		
29	Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	1		
30	Мотивы выбора профессии.	1		
31	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
32	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	1	
<b>Технологии исследовательской и опытной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	
34	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	