

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

8 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель

программы

Мошкова Ю.Б, учитель географии

2021г.

Пояснительная записка

Образовательная программа ООО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга Приказ № 305-оу, от 31.08.2021 г.

Учебный план ООО ФГОС ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга, Приказ № 305-оу, от 31.08.2021 г.

Образовательная программа по географии, ориентированная на учебник «География России. Природа. 8 класс. И. И. Баринова – М.: Дрофа. Вертикаль, 2018г.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в 8 классе в качестве обязательного предмета в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

УМК: Учебник: География России. Природа. 8 класс. И. И. Баринова – М.: Дрофа. Вертикаль, 2018г.

Цели курса

Формирование у учащихся 8 классов необходимых знаний, умений, навыков для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание рабочей программы

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI —

начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (24 часа)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы родного края.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (28 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (10 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;

- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Формы организации учебной деятельности

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

Для организации обучения могут быть использованы следующие:

официальный сайт ГБОУ школы № 484,

электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

платформа для организации учебных занятий МЭШ (Московская Электронная Школа)

Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

консультации по электронной почте в офлайн-режиме;

использование электронного журнала.

Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

дистанционная лекция;

Платформа МЭШ

видео-урок;

самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;

самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;

учебно-исследовательская деятельность.

Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в неделю посредством электронной почты. kontrol484@mail.ru

Формы оценки учебных достижений

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), в том числе

выполнение практических работ (работа с картой)

Контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№П\П	Тема урока	Количество часов	Количество диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)

1	Что изучает география России	1		Определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей;
2	Географическое положение России	1		
3	Моря, омывающие Россию	1		
4	Россия на карте часовых поясов	1		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»	1	1	
7	Особенности рельефа России	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
8	Геологическое строение территории России	1		
9	Минеральные ресурсы России	1		
10	Развитие форм рельефа	1		
11	Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы	1		
12	От чего зависит климат нашей страны	1		
13	От чего зависит климат нашей страны	1		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1		
15	Разнообразие климата России	1		
16	Разнообразие климата России	1		
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1		
18	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1		

19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1		
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1		
22	Внутренние воды России»	1		
23	Образование почв и их разнообразие	1		
24	Образование почв и их разнообразие	1		
25	Закономерности распространения почв.	1		
26	Почвенные ресурсы.	1		
27	Растительный и животный мир России.	1		
28	Растительный и животный мир России.	1		
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1		
31	Разнообразие природных комплексов России.	1		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1		
33	Природные зоны России.	1		
34	Природные зоны России.	1		
35	Разнообразие лесов России.	1		
36	Разнообразие лесов России.	1		
37	Безлесные зоны на юге России.	1		
38	Безлесные зоны на юге России.	1		
39	Высотная поясность	1		
40	Природные зоны России	1	1	
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1		

42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1		
43	Памятники природы Восточно– Европейской равнины	1		
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1		
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1		
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
47	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1		
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1		
49	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.	1		
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1		
52	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		
54	Жемчужина Сибири - Байкал	1		
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1		
56	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1		

57	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1		
58	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1		
59	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1		
60	Природные комплексы России»	1	1	
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
62	Воздействие человека на природу.	1		
63	Рациональное природопользование.	1		
64	Россия на экологической карте мира.	1		
65	Экология, здоровье человека.	1		
66	География для природы и общества.	1	1	
67-68	Резервное повторение	2		
	Итого	68	4	