

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

8 класс

на 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Яськова И.В.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база:

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга . Приказ № 305-оу от 31.08.2021
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы, ФГОС. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, С.Г. Бархударова и других, Москва, «Просвещение», 2021.
- Учебный план ООО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ от 31.09.2021 № 305-оу

Место предмета в учебном плане:

На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Дополнительно на изучение русского языка выделено 34 часа на уроки развития речи (4 часа) и на уроки - закрепления и обобщения (30 часов).

Используемый УМК

Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений , Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. М.: Просвещение, 2021.

Цели изучения курса

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ.

Общие сведения о языке.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ВВЕДЕНИЕ.

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление.

Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.
СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

владение всеми видами речевой деятельности

понимание информации, владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

способность извлекать информацию из различных источников;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала;

пользоваться словарями, справочниками;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные результаты:

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Осознание эстетической функции родного языка.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается

рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля может быть:

1. диктант, изложение, сочинение;
2. контрольная работа;
3. тестирование;
4. доклады, сообщения;
6. рефлексия.

Формы организации учебной деятельности:

Класно-урочное преподавание;

Групповая форма работы;

Практическое задание;

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

качество ответов на вопросы домашнего задания;

качество ответов на вопросы, заданные в течение урока ;

точность выполнения заданий, предложенных в ходе урока;

ответы на дополнительные вопросы в ходе занятия;

качество выполнения творческих заданий

точность и качество выполнения объемных письменных работ: тест, сочинение..

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Функции русского языка в современном мире		1	0	
1	Функции русского языка в современном мире	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации
Повторение изученного в 7 классе		6	1	
2	Повторение. Пунктуация. Орфография	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	
4	Повторение. Буквы Н и НН в суффиксах	1	0	
5	Повторение. Слитное и раздельно написание НЕ- с различными частями речи	1	0	
6	Повторение за курс 7 класса	1	1	
7	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	
Синтаксис, пунктуация, культура речи		5	1	
8	Обучение сжатию текста	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться
9	Основные единицы синтаксиса	1	0	

10	Текст как единица синтаксиса	1	0	на получении информации
11	Предложение как единица синтаксиса	1	0	
12	Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к ОГЭ	1	1	
Словосочетание		7	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
14	Виды словосочетаний	1	0	
15	Связь слов в словосочетании	1	0	
16	Связь слов в словосочетании	1	0	
17	Связь слов в словосочетании	1	0	
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	0	
19	Словосочетание	1	1	
Предложение		14	2	
20	Грамматическая основа предложения	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	0	
22	Описание памятника культуры	1	0	
23	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	0	
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	0	
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	0	
26	Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ	1	1	
27	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	0	
28	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	0	
29	Составное именное сказуемое	1	0	
30	Составное именное сказуемое	1	0	
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	
32	Двусоставные предложения	1	1	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	
Второстепенные члены предложения		13	2	
34	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации
35	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	0	
36	Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ	1	1	
37	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	0	
38	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	0	
39	Приложение как разновидность определения	1	0	
40	Знаки препинания при приложении	1	0	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность
41	Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к ОГЭ	1	1	
42	Обстоятельство	1	0	
43	Основные виды обстоятельств	1	0	
44	Синтаксический разбор двусоставного	1	0	

	предложения			собственной работы
45	Характеристика человека	1	0	
46	Второстепенные члены предложения	1	0	
Односоставные предложения		15	2	
47	Главный член односоставного предложения	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
48	Назывные предложения	1	0	
49	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	1	0	
50	Определенно-личные предложения	1	0	
51	Неопределенно-личные предложения	1	0	
52	Неопределенно-личные предложения	1	0	
53	Безличные предложения	1	0	
54	Безличные предложения	1	0	
55	Обучение написанию сочинения-рассуждения. Подготовка к ОГЭ	1	0	
56	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1	0	
57	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1	0	
58	Неполные предложения	1	0	
59	Понятие о неполных предложениях	1	0	
60	Односоставные и двусоставные предложения	1	1	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	
Осложненное предложение		21	3	
62	Понятие об осложненном предложении	1	0	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации
63	Понятие об однородных членах предложения	1	0	
64	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	0	
65	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	0	
66	Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ	1	0	
67	Однородные и неоднородные определения	1	0	
68	Однородные и неоднородные определения	1	0	
69	Сочинительные союзы при однородных членах	1	0	
70	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1	0	
71	Соединительные союзы при однородных членах	1	0	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
72	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1	0	
73	Пунктуация при однородных членах, связанных двойными союзами	1	0	
74	Пунктуация при однородных членах, связанных двойными союзами	1	0	
75	Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ	1	0	
76	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	0	
77	Обобщающие слова при однородных членах	1	0	

	предложения			
78	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	0	
79	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	0	
80	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	0	
81	Однородные члены предложения	1	1	
82	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	
Обособленные члены предложения		25	4	
83	Понятие об обособлении	1	0	Воспитание умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
84	Обособление согласованных определений и приложений	1	0	
85	Обособление согласованных определений и приложений	1	0	
86	Обособление согласованных определений и приложений	1	0	
87	Обособление согласованных определений и приложений	1	0	
88	Обособление согласованных определений и приложений	1	0	
89	Рассуждение на дискуссионную тему	1	1	
90	Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1	0	
91	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	0	
92	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	1	0	
93	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	0	
94	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	0	
95	Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ	1	0	
96	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	0	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
97	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	0	
98	Обособление уточняющих членов предложения	1	0	
99	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	0	
100	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	0	
101	Обучение написанию сочинения в формате ОГЭ	1	1	
102	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	0	
103	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	0	
104	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	
105	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	
106	Обособленные члены предложения	1	1	

107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		12	1	
108	Назначение обращения	1	0	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
109	Распространенные обращения	1	0	
110	Распространенные обращения	1	0	
111	Знаки препинания при обращении	1	0	
112	Знаки препинания при обращении	1	0	
113	Употребление обращений	1	0	
114	Обучение написанию сжатого изложения в формате ОГЭ	1	1	
115	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1	0	
116	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	0	
117	Вводные предложения	1	0	
118	Вставные слова, сочетания и предложения	1	0	Воспитание умения слышать и слушать другого ученика
119	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1	0	
Чужая речь		5	0	
120	Прямая и косвенная речь	1	0	
121	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	
122	Диалог	1	0	
123	Предложения с косвенной речью	1	0	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
124	Цитаты и знаки препинания при них	1	0	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		2	1	
125	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1	1	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
126	Синтаксис и орфография	1	0	
Резервные уроки		10	0	
177	Резерв	10	0	---
Итого:		136	14	