

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 КЛАСС

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Корягин Сергей Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Учебный план ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

На ступени основного общего образования в 8 классе на изучение курса «Обществознание» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

УМК:

- Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой.- М.: Просвещение, 2018,2019.

Цели курса:

- обучение и формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла;
- способствовать реализации возможностей и интересов учащихся;
- обучить учащихся тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качеств, что они являются частью общества.
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- почувствовать себя частью общества и его будущим;

- овладеть умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

-освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- сформировать у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;

- научиться соотносить собственное поведение и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание курса

Введение.

Личность и общество. Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

-Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку как высшей ценности, на осознание необходимости поддержания гражданского мира и своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности.

- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

- Овладение различными видами публичных выступлений.

- Умение выполнять познавательные и практические задания.

Предметные результаты:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

- Знание ряда ключевых понятий базовых наук: социологии, экономики, политологии, культурологии, правоведения, этики.

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

- Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2. Промежуточный контроль знаний – изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочное преподавание;
- групповая форма работы;
- практическое занятие;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология- технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- консультации по электронной почте;
- консультации в платформе ZOOM;
- использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- дистанционная лекция;
- видео-урок;
- самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники
<http://videouroki.net/> – Видео-уроки в сети Интернет.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

- домашнюю и аудиторскую работу учащихся;
- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения практических заданий;
- ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагностики ческих работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Что делает человека человеком?	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого
2.	Человек, общество, природа.	1	-	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	-	
4.	Развитие общества.	1	-	

5.	Как стать личностью.	1	-	ученика.
6.	ПОУ «Личность и общество».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
7.	Сфера духовной жизни.	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
8.	Мораль.	1	-	
9.	Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность.	1	-	
10.	Образование.	1	-	
11.	Наука в современном обществе.	1	-	
12.	Религия как одна из форм культуры.	1	-	
13.	ПОУ «Сфера духовной жизни».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
14.	Социальная структура общества.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
15.	Социальные статусы и роли.	1	-	
16.	Нации и межнациональные отношения.	1	-	
17.	Отклоняющееся поведение.	1	-	
18.	ПОУ «Социальная сфера».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы

19.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
20.	Главные вопросы экономики.	1	-	
21.	Собственность.	1	-	
22.	Рыночная экономика.	1	-	
23.	Производство – основа экономики.	1	-	
24.	Предпринимательская деятельность.	1	-	
25.	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	1	-	
26.	Потребление.	1	-	
27.	Инфляция и семейная экономика.	1	-	
28.	Безработица, ее причины и последствия.	1	-	
29.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	-	
30.	ПОУ «Экономика».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
31.	Резерв.	4	-	
	Итого	34	4	