

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Для 8 класса

На 2021-2022 учебный год

Составитель программы \

Васильева Татьяна Геннадьевна

Учитель английского языка

1 категории

2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом № 305-оу от 31.08.2021 г.
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Рабочей программы курса « Английский язык» 8 класс к учебнику Ю.Е.Ваулиной, Дули Дж.и др. «Английский язык», 8класс/ авт.-сост. Наговицына О.В. – М: ООО «ВАКО» 2018

Место предмета:

Предмет «Английский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 102 часа, по 3 часа в неделю, на базовом уровне.

Используемый УМК:

Учебник: Английский язык. 8 класс: учебник для образовательных учреждений. / В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина-М.: Просвещение, 2013.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание обучения

- Внешность и характер человека. Видовременные формы глаголов настоящего и прошедшего времени. Степени сравнения наречий.
- Покупки. Видовременные формы глаголов настоящего совершенного и настоящего совершенно-продолженного времени. Существительные имеющие формы только единственного и множественного числа
- Изобретения и изобретатели. Видовременные формы прошедшего времени. Выражение последовательности действий в сложноподчиненных предложениях. Словообразование глаголов
- Одежда и мода. Страдательный залог. Каузативная форма
- Проблемы окружающей среды. Страдательный залог. Инфинитив и герундий. Сложные союзы
- Путешествия. Косвенная речь
- Образование. Модальные глаголы. Страдательный залог
- Спорт. Условные предложения (4 типа)

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области "Английский язык".
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

- Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной межнациональной коммуникации.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные :

- Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Овладеть основами самоконтроля, самооценки.
- Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.
- Развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов.
- Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В VIII классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?

Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в VIII классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VIII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с

начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.

There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений

реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера

(Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных

предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в

утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с

глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы:

- -традиционная классическая классно-урочная система (комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой)
- -личностно-ориентированные (в центре образовательной системы личность ребенка)
- -технологии сотрудничества (индивидуальная и коллективная ответственность за решение учебных задач)
- -игровая технология (активизирует мышление и раскрывает личностный потенциал каждого ученика)
- - технологии коммуникативного обучения (базовая компетентность для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации).
- -технологии опережающего обучения
- -здоровьесберегающие технологии (чередование разных видов деятельности на уроке)

- - дифференцированное обучение (в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся)
ИКТ –технологии

Формы, порядок и периодичность контроля

Основными формами контроля успеваемости являются:

текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
 - осуществить контроль над реализацией программы учебного курса;
1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирование, фронтальных опросов, устных ответов.
 2. Промежуточный контроль знаний обучающихся: изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования.

Формы организации учебной деятельности

- Класно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории, используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:
 - edu.skysmart.ru,
 - videouroki.net;
2. Взаимодействие со школьниками (средства коммуникации) может быть реализовано с помощью:
 - использование электронного журнала,

- почты учителя;

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

-Zoom;

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться не реже 1 раза в неделю посредством отправки работ на почту учителя;

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Формы оценки учебных достижений

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника), итогового контроля.

Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Количество часов	Диагностические работы	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный
---	------------------------	------------------	------------------------	---

				журнал»)
1	Повторение	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
2	Введение лексики по теме «Характер человека»	1		
3	Развитие навыков поискового чтения	1		
4	Развитие навыков аудирования и говорения	1		
5	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глаголов настоящего времени.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
6	Развитие грамматических навыков. Способы выражения буд. времени, прош. простое и прош. продолженное время	1		
7	Развитие лексико-разговорных навыков. Внешность человека	1		
8	Развитие лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
9	Развитие навыка письма. Написание поздравительной открытки.	1		
10	Культура страны. Правила этикета в Великобритании.	1		
11	Развитие межпредметных связей. Конфликты и их решения	1		

12	Повторение по теме «Общение»	1		
13	Лексика по теме «Общение». Видовременные формы глаголов	1	1.	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
14	Повторение по теме «Общение» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
15	Введение лексики. Продукты питания. Способы приготовления пищи	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика,
16	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупки. Виды магазинов.	1		реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции,

				выступать
17	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации,
18	Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества. Артикли.	1		выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
19	Развитие лексико-разговорных навыков. Обозначение количества продуктов питания.	1		
20	Развитие навыка письма. Электронное письмо личного характера	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации,
21	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол go, Словообразование	1		выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
22	Культура страны. Благотворительные организации в Великобритании.	1		
23	Повторение по теме «Продукты и покупки». Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		
24	Повторение по теме «Продукты и покупки»	1		
25	Лексика по теме «Продукты и покупки». Фразовые глаголы. Словообразование	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
26	Введение лексики по теме "Отрасли науки"	1		Воспитываются

27	Развитие навыков аудирования и говорения. Профессии	1		ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
28	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы прошедшего времени	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
29	Развитие лексико-разговорных навыков. События в жизни	1		
30	Развитие лексико-разговорных навыков. Идиомы. Биография	1		
31	Развитие навыков письма. Написание рассказа	1		
32	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол bring Словообразование. Образование глаголов от существительных	1		
33	Культура страны. История происхождения денег.	1		
34	Развитие межпредметных связей. История мореплавания.	1		
35	Повторение по теме «Великие умы человечества»	1		
36	Лексика по теме «Великие умы человечества». Видовременные формы прошедшего времени	1	1	Воспитывается критическое отношение к

				своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
37	Повторение по теме «Великие умы человечества» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
38	Введение лексики по теме "Внешность. Самооценка"	1		Воспитываются ответственность
39	Активизация лексики по теме "Внешность. Самооценка"	1		за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
40	Развитие навыков аудирования и говорения. Одежда, мода	1		Воспитываются умения
41	Развитие навыков аудирования и	1		сконцентрироваться

	говорения.Спектакли. Представления			на получении информации, выделить главное,
42	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог	1		установить
43	Развитие лексико-разговорных навыков. Тело человека.	1		причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
44	Развитие лексико-разговорных навыков. Каузативная форма	1		
45	Развитие навыка письма. Структура письма-совета	1		
46	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол put Словообразование прилагательных с отрицательным значением	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить
47	Культура страны. Национальные костюмы жителей Британских островов.	1		причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
48	Развитие межпредметных связей. Экология в одежде.	1		
49	Повторение по теме «Быть собой»	1		
50	Лексика по теме «Быть собой». Страдательный залог	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
51	Повторение темы «Быть собой» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное,

				установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
52	Введение лексики. Стихийные бедствия.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
53	Развитие навыков аудирования и говорения. Глобальные проблемы человечества.	1		
54	Развитие грамматических навыков. Инфинитив и -ing форма	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Развитие лексико-разговорных навыков. Погода. Идиомы.	1		
56	Развитие навыка письма. Структура и правила написания эссе.	1		
57	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол "call". Словообразование. Образование существительных от глаголов	1		
58	Культура страны. Плакат экологического содержания	1		
59	Развитие межпредметных связей. Экология.	1		
60	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества».	1		

61	Лексика по теме «Глобальные проблемы человечества». Инфинитив и -ing форма	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
62	Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
63	Введение лексики по теме "Отпуск, каникулы, путешествия"	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика,
64	Развитие навыков аудирования и говорения. Проблемы на отдыхе.	1		реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать

65	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
66	Развитие лексико-разговорных навыков. Виды транспорта. Идиомы	1		
67	Развитие навыка письма. Письмо-выражение благодарности	1		
68	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол set Словообразование существительных	1		
69	Культура страны. История Темзы.	1		
70	Развитие межпредметных связей. Экология в сохранении памятников старины	1		
71	Повторение по теме «Культурный обмен»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
72	Лексика по теме «Культурный обмен». Косвенная речь	1	1.	
73	Повторение по теме «Культурные обмен» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

74	Введение лексики. Современные средства коммуникации	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
75	Развитие навыков аудирования и говорения Образование. Школа, экзамены.	1		
76	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
77	Развитие лексико-разговорных навыков. Профессии в СМИ. Идиомы	1		
78	Развитие навыка письма. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1		
79	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол "give" Словообразование	1		
80	Культура страны. Система школьного образования	1		
81	Развитие межпредметных связей. Компьютерная сеть	1		
82	Повторение по теме «Образование»	1		
83	Лексика по теме «Образование». Модальные глаголы	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность

				оценить эффективность собственной работы.
84	Повторение по теме «Образование». Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
85	Введение лексики. Интересы, увлечения.	1		Воспитываются ответственность
86	Развитие навыков аудирования и говорения. Виды спорта.	1		за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать
87	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1		Воспитываются умения
88	Развитие лексико-разговорных навыков. Спортивное снаряжение. Идиомы.	1		сконцентрироваться на получении информации,
89	Развитие навыка письма. Электронное письмо-запрос	1		выделить главное, установить

90	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол take, Словообразование	1		причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
91	Культура страны. Талисманы	1		
92	Развитие межпредметных связей. Экология океана.	1		
93	Повторение по теме «На досуге»	1		
94	Лексика по теме «На досуге». Условные предложения	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
95	Повторение темы «На досуге» Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
96	Резервное повторение	7		
97	Итого	102	8	