

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №484  
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ**

**8 КЛАСС**

**2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Корягин Сергей Алексеевич

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база**

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Учебный план ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
- А.А. Данилов, О Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2018.

### **Место предмета в учебном плане**

На ступени основного общего образования в 8 классе на изучение курса «История» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

### **УМК:**

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Н.М. Арсеньев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева. Под ред. А.В.Торкунова. История России. Учебник. 8 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

### **Цели курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

- Осознавать ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края, воспринимать наследие города и края как часть отечественного и культурного наследия.
- Интересоваться жизнью края, уметь самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений о трудоустройстве; активно использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Сформировать умения:
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия.

## **Содержание курса**

### **Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени: XVIII в.»**

#### **Мир к началу XVIII в.**

**Рождение нового мира.** «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

**Европа в век Просвещения.** Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

**Эпоха революций.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

**Традиционные общества Востока.** Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

## **Содержание курса «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи»**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Российская империя при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- работать с материалами на электронных носителях;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.

### **Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости**

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1.Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2.Промежуточный контроль знаний – изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

### **Формы организации учебной деятельности**

- классно-урочное преподавание;
- групповая форма работы;
- практическое занятие;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология – технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).**

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- консультации по электронной почте;
- консультации в платформе ZOOM;
- использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- дистанционная лекция;
- видео-урок;
- самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

**Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники**

<http://videouroki.net/> – Видео-уроки в сети Интернет.

### **Формы оценки учебных достижений**

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

- домашнюю и аудиторскую работу учащихся;
- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;

- точность решения практических заданий;
- ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	«Европейское чудо».	1	-	Воспитание организованности, внимательности, формирование умения быстро сосредоточиваться.
2.	Эпоха Просвещения.	1	-	
3.	В поисках путей модернизации.	1	-	
4.	Европа меняющаяся.	1	-	
5.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	-	
6.	Международные отношения в XVIII в.	1	-	
7.	ПОУ «Рождение нового мира».	1	-	
8.	Англия на пути к индустриальной эре.	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика.
9.	Франция при Старом порядке.	1	-	
10.	Германские земли в XVIII в.	1	-	
11.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	-	
12.	ПОУ «Европа в век Просвещения».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы

13.	Английские колонии в Северной Америке.	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика.
14.	Война за независимость. Создание США.	1	-	
15.	Французская революция XVIII в.	1	-	
16.	Французская революция XVIII в.	1	-	
17.	Европа в годы Французской революции.	1	-	
18.	ПОУ «Эпоха революций».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
19.	Османская империя. Персия.	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении, выделить главное.
20.	Индия.	1	-	
21.	Китай.	1	-	
22.	Япония.	1	-	
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	-	
24.	ПОУ «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	-	
25.	Итоговое обобщение. «Мир в XVIII в.».	1	-	
26.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	-	Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
27.	Предпосылки Петровских реформ.	1	-	
28.	Начало правления Петра I.	1	-	
29.	Северная война.	1	-	
30.	Реформы управления Петра I.	1	-	

31.	Экономическая политика Петра I.	1	-	
32.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	-	
33.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	-	
34.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	-	
35.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	-	
36.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	-	
37.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	-	
38.	ПОУ «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	1	Воспитание умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	1	-	
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).	1	-	
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	-	
42.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	-	
43.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	-	
44.	ПОУ «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1	-	
45.	Россия в системе международных отношений.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям,
46.	Внутренняя политика	1	-	

	Екатерины II.			развитие способности оценить эффективность собственной работы.
47.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	-	
48.	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	1	-	
49.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	-	
50.	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	-	
51.	Внешняя политика Екатерины II.	1	-	
52.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	-	
53.	ПОУ «Русская империя при Екатерине II».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
54.	Внутренняя политика Павла I.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
55.	Внешняя политика Павла I.	1	-	
56.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	-	
57.	Образование в России в XVIII в. Русская наука и техника в XVIII в.	1	-	
58.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.	1	-	
59.	Музыкальное и театральное искусство.	1	-	
60.	Народы России в XVIII в.	1	-	
61.	Перемены в повседневной	1	-	

	жизни российских сословий.			
62.	ПОУ «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1	-	
63.	Резерв.	6	-	
	Итого	68	4	