

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет ГБОУ

школы № 484

Протокол №1

от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 КЛАСС**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Шабунцов О.Г., учитель высшей категории

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

Рабочая программа разработана на основании:

-Образовательной программы ООО ГБОУ школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ № 305-оу от 31.08.2021

- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. №305-оу от 31.08.2021

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2019

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «ОБЖ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа, из расчета 1 ч в неделю, на базовом уровне

### **Используемый учебно-методический комплект**

Учебник: Учебник Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина. «Основы безопасности жизнедеятельности»; учебник для 8-9 кл.; М.; «Вентана-Граф», 2020 г.

### **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:**

1. Достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
3. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих

жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.

5. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

6. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

#### **Задачи обучения:**

1. Формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

2. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

3. Выработка умений и навыков по оказанию первой помощи (психологической, организационной, медицинской) в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

5. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

6. Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов включает следующие содержательные линии (разделы).*

#### **8 класс (34 часа)**

##### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

##### **Здоровый образ жизни. Что это?**

Как зависит здоровье от образа жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Служба в рядах Вооружённых Сил РФ и физическая культура. Закаливание как способ тренировки организма. Правила закаливания. Закаливание водой.

Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Человек и мир звуков. Влияние городской экологии на здоровье. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Социальное здоровье человека. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора. Дети-маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

#### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия

в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

### **Современный транспорт и безопасность.**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Зацепинг - опасная игра. Модуль «Дорожная безопасность» внедрен в программу курса ОБЖ на основании распоряжения Комитета по образованию № 03-20-1920/14-0-0 от 15.05.2014

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

### **Регулятивные УУД**

***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.***

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.***

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.***

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

**Познавательные УУД**

***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.***

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).***

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

–соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

–классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

–адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

–использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

–классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

–готовиться к туристическим походам;

–адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

–адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

–добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

–добывать и очищать воду в автономных условиях;

–добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

–подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

–характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

–предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

–классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

–безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

–характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

–предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

–классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

–безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

–безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

–комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- готовиться к туристическим поездкам;*
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- безопасно вести и применять права покупателя;*
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- оказывать первую помощь при коме;*
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

–использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

–усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

–творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

#### **Виды и формы текущего контроля:**

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, защита рефератов, докладов, проектов);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), решение учебно-познавательных (логических) задач и др.)

- накопительная система оценки и др.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

**Стартовый контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих

формах:

- а) практические работы;
- б) самостоятельные работы;
- в) защита рефератов (творческих работ);
- г) тестирование;
- д) устный опрос;
- е) проверка домашних заданий (в т.ч. индивидуальных заданий, творческих работ).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом :

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

- <https://иванов-ам.рф>
- <https://resh.edu.ru/subject/23/>

2. Взаимодействие со школьниками (средства коммуникации) может быть реализовано с помощью:

- использование электронного журнала.
- [https://vk.com/shabunov\\_oleg](https://vk.com/shabunov_oleg)
- E-mail: [oleg-soulfly@yandex.ru](mailto:oleg-soulfly@yandex.ru)

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков

- Вэбинары, он-лайн конференции Zoom
- размещение информации на <https://onlinetestpad.com> в разделе конференции

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания , будут проводится 1 раз в неделю посредством тестирования на <https://onlinetestpad.com>

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)

<b>1</b>	<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>	<b>1</b>	-	Определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности на уроке, постановка реально достижимых воспитательных целей
<b>2</b>	<b>Здоровый образ жизни. Что это такое?</b>	<b>10</b>	-	
2.1	Здоровье и здоровый образ жизни	1	-	Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности
2.2	Физическое здоровье человека	2	-	
2.3	Питание и здоровье	2	-	
2.4	Психическое здоровье	1	-	
2.5	Компьютер и здоровье.	1	-	
2.6	Социальное здоровье	2	-	
2.7	Репродуктивное здоровье	1	-	
<b>3</b>	<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.</b>	<b>10</b>	-	
3.1	Правила пожарной безопасности	4	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
3.2	Правила безопасности при пользовании бытовой химией	1	-	
3.3	Безопасность в городе	4	-	
3.4	Первая помощь при переломах	1	-	
<b>4</b>	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.</b>	<b>6</b>	-	
4.1	Ядовитые растения и грибы.	1		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
4.2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1		
4.3	Гроза в лесу.	1		
4.4	Безопасное поведение на воде	3		
<b>5</b>	<b>Современный транспорт и безопасность.</b>	<b>6</b>	-	
5.1	ЧС на транспорте	2		Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное,
5.2	Помощь пострадавшим при ДТП. Безопасность движения на велосипедах и	1		

	мопедах			установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
5.3	Метро — транспорт повышенной опасности.	1		
5.4	Авиакатастрофы. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		
5.5	Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		
<b>6</b>	<b>Резервное время</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	ИТОГО	34	0	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор  
07.10.2021 11:34 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F