

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического совета
ГБОУ школа № 484
Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии
для 5 классов
на 2021/2022 уч.год

Составитель: Саукконен А.С.,
учитель биологии
I квалификационной категории

2021г.

Пояснительная записка

Документы, на основании которых составлена рабочая программа:

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (приказ №305-оу от 31.08.21г.)
- учебный план ООО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (приказ №305-оу от 31.08.21г.);
- примерная программа основного общего образования по биологии - предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

Место предмета в учебном плане: в 5-м классе изучается курс «Биология»; Предмет биология изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 34 часа в год , 1 час в неделю на базовом уровне.

УМК. Обучение осуществляется по линии В.В.Пасечника.

Пасечник В.В. «Биология. Бактерии», - учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 год.

Цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- формирование общих представлений о трех царствах живых организмов - бактериях, грибах и растениях;
- изучение особенностей строения, жизнедеятельности и значения отделов растений; строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений, а также основы их классификации;
- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Содержание курса

1. Введение. Биология как наука.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Клеточное строение организмов. Клетка – основа жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности организмов.

3. Многообразие организмов.

Многообразие организмов. Их классификация. Бактерии. Грибы. Многообразие растительного мира. Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Многообразие водорослей. Лишайники. Высшие споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвои. Плауны. Семенные растения. Голосеменные. Особенности строения голосеменных. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека. Животные одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Одноклеточные животные организмы. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные животные. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Л/р «Особенности строения муко́ра, пеници́лла и дрожжей»

4. Резерв.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курсов.

1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, устных ответов.

2.Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольных работ.

Формы организации учебной деятельности:

- 1.Класно-урочное преподавание;
- 2.Фронтальная форма работы;
- 3.Практическое задание;
- 4.Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- 1.качество ответов на вопросы домашнего задания;
- 2.качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- 3.точность решения предложенных практических задач;
- 4.ответы на дополнительные вопросы в ходе урока.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Кол-во диагнос тически	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля
----------	-------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---

			х работ	«Школьный урок»)
Введение. Биология как наука (5ч)				
1	Биология — наука о живой природе	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2	Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории (ТБ)	1	-	
3	Разнообразие живой природы	1	-	
4	Среды обитания организмов	1	-	
5	Контрольная работа №1 ‘Биология как наука’	1	1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6ч)				
6	Увеличительные приборы	1	1	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
7	Химический состав клетки	3	-	
8	Обобщение и систематизация знаний	1	-	Внимательное и чуткое отношение к учащимся, педагогический такт, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
9	Контрольная работа №2 ‘Клетка’	1	1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к

				своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
Многообразие организмов (19ч)				
10	Характеристика царства бактерий	2	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
11	Характеристика царства растения	1	-	
12	Водоросли	3	-	
13	Высшие споровые растения. Моховидные	1	-	
14	Папоротники, плауны, хвощи	1	-	
15	Голосеменные растения	1	-	
16	Разнообразие хвойных растений	1	-	
17	Покрытосеменные растения	1	-	
18	Контрольная работа №3 'Царство растений'	1	1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
19	Характеристика царства животные	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
20	Характеристика царства грибы	2	-	
21	Лабораторная работа 'Особенности строения мукора, пеницилла и дрожжей' (ТБ)	1	1	Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной

				работы.
22	Грибы - паразиты растений, животных, человека	2	-	Воспитание умения сконцентрироваться на
23	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	1	1	получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
Резерв (4ч)				
24	Резерв	4	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
	Итого	34	4	