

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Корягин Сергей Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ № 305-оу от 31.08.21.

--Учебный план ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.Я.Юдовской. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

На ступени основного общего образования в 5 классе на изучение курса «История» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

УМК:

-А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017,2018.

Цели курса:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

—формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

—овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

—воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

—формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

Введение. Что изучает история?

Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счёт лет в истории.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники Египта. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Древний Восток. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме

при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II в. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения
- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- базовые исторические знания; представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2. Промежуточный контроль знаний – изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочное преподавание;
- групповая форма работы;
- практическое занятие;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология- технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО)**.

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- консультации по электронной почте;
- консультации в платформе ZOOM;
- использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- дистанционная лекция;
- видео-урок;
- самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники:

<http://videouroki.net/> – Видео-уроки в сети Интернет.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

- домашнюю и аудиторскую работу учащихся;
- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения практических заданий;
- ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Что изучает история?	1	-	Воспитание организованности, внимательности, формирование умения быстро сосредоточиваться.
2.	Древнейшие люди.	1	-	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	-	
4.	Возникновение искусства и религии.	1	-	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	-	
6.	Появление неравенства и знати.	1	-	
7.	ПОУ «Жизнь первобытных людей».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
8.	Счет лет в истории.	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика.
9.	Государство на берегах Нила.	1	-	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	-	
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	-	
12.	Военные походы фараонов.	1	-	
13.	Религия древних египтян.	1	-	
14.	Искусство Древнего Египта.	1	-	
15.	Письменность и знания древних египтян.	1	-	
16.	ПОУ «Древний Египет».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить

				эффективность собственной работы
17.	Древнее Двуречье.	1	-	Воспитание умения сконцентрироваться на получении, выделить главное.
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	-	
19.	Финикийские мореплаватели.	1	-	
20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1	-	
21.	Ассирийская держава.	1	-	
22.	Персидская держава «царя царей».	1	-	
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	-	
24.	Индийские касты.	1	-	
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	-	
26.	Первый властелин единого Китая.	1	-	
27.	ПОУ «Древний Восток».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
28.	Греки и критяне.	1	-	Воспитание умения установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
29.	Микены и Троя.	1	-	
30.	Поэма Гомера «Илиада».	1	-	
31.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	-	
32.	Религия древних греков.	1	-	
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	-	
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1	-	
35.	Древняя Спарта.	1	-	
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	-	
37.	Олимпийские игры в древности.	1	-	
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	-	

39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	-	
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	-	
41.	В городе богини Афины.	1	-	
42.	В афинских школах и гимназиях.	1	-	
43.	В афинском театре.	1	-	
44.	Афинская демократия при Перикле.	1	-	
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	-	
46.	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.	1	-	
47.	ПОУ «Древняя Греция».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
48.	Древнейший Рим.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.
49.	Завоевание Римом Италии.	1	-	
50.	Устройство Римской республики.	1	-	
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	-	
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	-	
53.	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	1	-	
54.	Восстание Спартака.	1	-	
55.	Единовластие Цезаря.	1	-	
56.	Установление империи. Соседи Римской империи.	1	-	
57.	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	1	-	
58.	Расцвет империи во II в.	1	-	
59.	Вечный город и его жители.	1	-	
60.	Римская империя при Константине.	1	-	
61.	Взятие Рима варварами.	1	-	

62.	ПОУ «Древний Рим».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
63.	Резерв.	6	-	
	Итого.	68	5	

