

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель программы  
Купцова К.Ю. ,Марова И.А.  
учителя английского языка  
1 категории

2021г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Учебного плана основного общего образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №305-оу от 31.08.2021 г.
- Рабочей программы по английскому языку 5 класс к УМК «Английский язык» Ю.В. Ваулиной, Дж. Дули и др. Составитель: О.В. Наговицына – М, Вако, 2015.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «Английский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 102 часа, по 3 часа в неделю, на базовом уровне.

### **Используемый УМК:**

Учебник «Английский язык» для 5 класса, авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, изд-во «Просвещение», 2018 г.

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**1 уровень** – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

**2 уровень** – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,

- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

### **3 уровень:**

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

### **4 уровень – сопоставить:**

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

### **Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

**Языковая компетенция:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

## **Речевые умения**

### **Чтение**

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous.
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Содержание обучения**

1. Повторение изученного в начальной школе. Алфавит. Числительные (1-10). Цвета. Глаголы места.
2. Школа. Личные местоимения. Глагол «быть»
3. Досуг и увлечения. Страны и национальности. Числительные 20-100. Словообразование существительных. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Глагол «иметь»
4. Мой дом. Описание своей комнаты. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Обороты thereis/ thereare. Предлоги места.
5. Семья. Притяжательные и объектные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Модальный глагол «мочь»
6. Животные. Настоящее простое время.
7. Мой день. Описание своего распорядка дня. Настоящее продолженное время.
8. Времена года. Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное время.
9. Еда. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.
10. Покупки. Артикли. Прошедшее простое время. Модальный глагол «должен»
11. Каникулы. Способы выражения действий в будущем. Рассказ о планах на каникулы.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**



Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной

компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;

- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

*говорение*

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### ***аудирование***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### ***чтение***

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### ***письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Формы, порядок и периодичность контроля**

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса;

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме словарных диктантов, групповых работ, проверочных и самостоятельных работ, тестирование, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся: изучение разделов завершается занятиями в форме контрольной работы.

### **Формы организации учебной деятельности**

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются *дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).*

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

- ✓ электронно-образовательные ресурсы: портал дистанционного обучения РЦОКО и ИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;
- ✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;
- ✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;
- ✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;

- ✓ видео-урок;
  - ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
  - ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
  - ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
  - ✓ учебно-исследовательская деятельность.
4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится не менее 1 раза в /две недели посредством электронной почты.

### **Формы оценки учебных достижений**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника), итогового контроля.

Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Диагностические работы	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный журнал»)
1	Вводный урок. Английский язык. Англоязычные страны	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении
2	Английский алфавит.	1		

	Повторение. Неопределенный артикль.			информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
3	Английский алфавит. Повторение. Развитие фонетических навыков.	1		
4	Числительные (1-10). Повторение. Имена.	1		
5	Цвета. Повторение. Глаголы места.	1		
6	Классно- урочные выражения. Обучение правилам совместной работы.	1		
7	Школа. Просмотровое поисковое чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
8	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол «быть».	1		
9	Любимые предметы. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
10	Культуроведение. Изучающее чтение.	1		
11	Приветствия. Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
12	Повторение лексики и грамматики по теме «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
13	Обобщающее повторение по теме « Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1	1	
14	Повторение темы «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1		
15	О себе. Введение лексики «Страны и национальности».	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить
16	Мои вещи. Множественное число существительных.	1		
17	Моя коллекция. Поисковое чтение.	1		

18	Сувениры из Великобритании. Изучающее чтение статьи.	1		причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
19	Покупка сувенира. Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
20	Повторение лексики и грамматики по теме «Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
21	Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения.	1	1	
22	Повторение темы «Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения»	1		
23	Повторение темы «Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения»	1		
24	Мой дом. Порядковые числительные.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
25	Новоселье. Притяжательные местоимения.	1		
26	Моя комната. Описание своей комнаты.	1		
27	Типичный английский дом. Просмотровое и поисковое чтение.	1		
28	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную



				ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
29	Тадж-Махал Изучающее чтение статьи	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
30	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
31	Обобщающее повторение по теме Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	1	
32	Повторение темы «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1		
33	Моя семья. Притяжательные и объектные местоимения.	1		
34	Члены семьи . Притяжательный падеж существительных.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
35	Знаменитые люди. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
36	Моя семья. Изучающее чтение	1		
37	Описание людей. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
38	Повторение темы «Семья».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
39	Обобщающее повторение по теме «Семья»	1	1	
40	Повторение темы «Семья»	1		
41	Удивительные создания. Настоящее простое время.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
42	В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1		
43	Мой питомец. Поисковочное чтение.	1		
44	Пушистые друзья. Сообщение на основе прочитанного	1		
45	Посещение ветлечебницы.	1		

	Развитие разговорных навыков.			ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
46	Повторение темы «Животные»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
47	Обобщающее повторение темы «Животные»	1	1	
48	Повторение темы "Животные"	1		
49	Мой день. Введение лексики.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
50	На работе. Настоящее продолженное время.	1		
51	Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение.	1		
52	Главная достопримечательность Лондона. Сообщение на основе прочитанного.	1		
53	Приглашение к действию. Развитие разговорных навыков	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
54	Солнечные часы. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Повторение темы «Мой день».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность
56	Обобщающее повторение по теме «Мой день».	1	1	
57	Повторение темы «Мой день»	1		

				собственной работы.
58	Времена года. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
59	Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1		
60	Открытка другу с места отдыха. Письменная практика.	1		
61	Климат Аляски. Просмотровое и поисковое чтение.	1		
62	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
63	Погода. Поисковое чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
64	Повторение по теме «Времена года. Одежда».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
65	Обобщающее повторение по теме «Времена года. Одежда»	1	1	
66	Повторение темы «Времена года. Одежда»	1		
67	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
68	Еда. Неопределенные местоимения.	1		
69	День рождения. Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
70	День Благодарения. Высказывание на основе прочитанного.	1		
71	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело,

				уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
72	Повторение темы «Еда. Праздники».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
73	Обобщающее повторение по теме «Еда. Праздники».	1	1	
74	Повторение темы Еда. Праздники	1		
75	Правила на кухне. Изучающее чтение.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
76	Введение лексики «Покупки». Артикли.	1		
77	Афиша мероприятий. Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1		
78	Введение лексики «Виды фильмов».	1		
79	Оживленные места Лондона. Модальный глагол «должен».	1		
80	Как пройти ... ? Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
81	Покупки и упаковки Разговорная практика.	1		
82	Повторение по теме «Покупки»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
83	Обобщающее повторение по теме «Покупки»	1	1	
84	Повторение темы «Покупки»	1		
85	Введение лексики «Путешествия и отдых»	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи
86	Летние удовольствия. Будущее простое время.	1		
87	Проблемы здоровья. Записка другу (письменная практика).	1		
88	Достопримечательности Шотландии. Викторина.	1		

				между событиями и явлениями.
89	Как взять напрокат? Диалоги этикетного характера.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
90	Правила безопасности в походе. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
91	Повторение темы «Каникулы».	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
92	Обобщающее повторение по теме «Каникулы»	1	1	
93	Повторение темы «Каникулы»	1		
94	Резервное повторение	9		
	Итого	102	10	