

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №484
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

5 КЛАСС

2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Корягин Сергей Алексеевич

Пояснительная записка

Нормативная база

- Образовательная программа ООО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оу от 31.08.21.
- Учебный план ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ №305-оуот 31.08.21.
- Н.Ф.Виноградова. Примерная основная программа к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

Место предмета в учебном плане

На ступени основного общего образования в 5 классе на изучение курса «ОДНКНР» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

УМК:

- Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

Цели курса:

- развитие представлений о знании нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней согласно своей совести.
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание курса

Введение.

В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать родную». Жизнь ратными подвигами полна. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен». Люди труда. Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка. Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Охраняется государством. Хранить память предков. Творить благо.

Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Твоя образованность. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Твои интересы. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости

Основными формами контроля успеваемости являются текущий и промежуточный контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, фронтальных опросов, самостоятельных и проверочных работ.

2. Промежуточный контроль знаний – изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования, работы с текстами, презентациями и т.п.

Формы организации учебной деятельности

- классно-урочное преподавание;
- групповая форма работы;
- практическое занятие;
- дистанционное обучение с использованием сети Интернет и электронных носителей.

В процессе обучения используется сочетание разнообразных технологий и форм уроков на различных этапах обучения в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления. Основная используемая технология – технология проблемного изложения материала. Создание проблемных ситуаций с целью возникновения у учащихся интеллектуально-психологического затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки противоречиям. Также применяется технология развивающего обучения, технология активного (контекстного) обучения, технология игрового обучения.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО)***.

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК.

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- консультации по электронной почте;
- консультации в платформе ZOOM;
- использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- дистанционная лекция;
- видео-урок;

-самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

-самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем.

4. Оценочные мероприятия , в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты.

Перечень дополнительной литературы, дополнительные источники

<http://videouroki.net/> – Видео-уроки в сети Интернет.

Формы оценки учебных достижений

Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая:

- домашнюю и аудиторскую работу учащихся;
- качество ответов на вопросы домашнего задания;
- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;
- точность решения практических заданий;
- ответы на дополнительные вопросы и задания в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем урока	Кол-во часов	Кол-во диагности- ческих работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Величие многонациональной российской культуры.	1	-	Воспитание организованности, внимательности, формирование умения быстро сосредоточиваться.
2.	Человек – творец и носитель культуры.	1	-	
3.	ПОУ «В мире культуры».	1	-	
4.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	-	Воспитание ответственности за порученное дело,
5.	«Береги землю родимую, как мать	1	-	

	любимую».			уверенности в себе,
6.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	-	умения слышать и
7.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	-	слушать другого
8.	В труде – красота человека.	1	-	ученика.
9.	«Плод добрых трудов славен».	1	-	
10.	Люди труда.	1	-	
11.	Бережное отношение к природе.	1	-	
12.	Бережное отношение к природе.	1	-	
13.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	-	
14.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	-	
15.	ПОУ «Нравственные ценности русского народа».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
16.	Роль религии в развитии культуры.	1	-	Воспитание умения
17.	Культурное наследие христианской Руси.	1	-	установить причинно-следственные связи
18.	Культурное наследие христианской Руси.	1	-	между событиями и явлениями.
19.	Культура ислама.	1	-	
20.	Культура ислама.	1	-	
21.	Иудаизм и культура.	1	-	
22.	Иудаизм и культура.	1	-	
23.	Культурные традиции буддизма.	1	-	
24.	Культурные традиции буддизма.	1	-	
25.	ПОУ «Религия и культура».	1	1	
26.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	-	Воспитание критического отношения
27.	Забота государства о сохранении	1	-	к своим знаниям,

	духовных ценностей.			развитие способности
28.	Хранить память предков.	1	-	оценить эффективность собственной работы.
29.	ПОУ «Как сохранить духовные ценности».	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы
30.	Что составляет твой духовный мир.	1	-	Воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы
31.	Резерв.	4	-	
	Итого	34	3	

