

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *«Русский язык»*

для 2 класса

на 2021 /2022 учебный год

Составитель программы

Михайлова В.В.,

учитель Начальных классов

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1 Основная образовательная программа НОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Приказ № 305-оу от 31.08.2021 г.

1.2 Программа (учебная) по предмету русский язык.

1.3 Учебный план ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ № 305-оу от 31.08.2021

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. Во 2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

3. Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры)

УМК «Школа России» Авторы: В.П.Канакина., В.Г.Горецкого ОАО «Издательство Просвещение»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку

Учебники. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Учебник 2 класс, в 2-х частях - М. Просвещение. 2014г.

Методическая литература класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Поурочные разработки.

- **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** -

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

(Диск CD-ROM), автор В.Г.Горецкий

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

□ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

□ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **Задачами** изучения

являются: □ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.

Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. **Проект «В словари – за частями речи!».**

6. Результаты изучения предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

Будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметнопрактической деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметнопрактической деятельности; способность к самооценке; Могут быть сформированы:

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;
-адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность; **Предметные УУД** Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов; -записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД.

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов; -осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита. -

Обучающийся научится: -различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; **-выделять, находить:** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому

словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); **-применять правила правописания:** перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-,

надраздельное написание предлогов с другими словами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок; определять способы образования слов; различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

7. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностноориентированного обучения, технология проблемного обучения.

8.Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление данного вида контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающимися по предмету (согласно учебному плану);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные контрольные работы в форме тестирования, словарных диктантов, диктантов, изложений, сочинений), творческие работы, проекты, чтение, контрольное списывание и устный опрос.

Преобладающей формой промежуточного контроля выступают письменные контрольные работы (в форме тестирования) и контрольного диктанта.

9. Формы организации учебной деятельности

1. Класно-урочное преподавание;
2. Групповая форма работы;
3. Практическое задание;
4. Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).**

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения: (при предоставлении данного ресурса ГБОУ школы № 484)

электронно-образовательные ресурсы: официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM

видеохостинг Youtube для организации вебинаров;

веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM;
- ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

1. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты

Формы оценки учебных достижений:

- Учитель осуществляет учебный контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.
- качество ответов на вопросы домашнего задания или письменное его выполнение; - качество ответов на вопросы заданные в течение урока точность решения предложенных практических, самостоятельных работ; письменных работ;.
- ответы на дополнительные работы и вопросы в ходе занятия;
- качество выполнения творческих заданий, проектов; -
- качество грамотного, аккуратного письма.
- портфель достижений учащихся.

9.Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Кол- во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный урок»)
Наша речь (3часа).				
1	Виды речи	2		Воспитываются умения внимательности, формируются умения быстро сосредоточиваться, сконцентрироваться на получении информации, выделить главное
2	Диалог и монолог.	1		Воспитываются умения, организованность, сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
Текст.(4часа).				
3	Текст. Тема и главная мысль текста . Части текста.	2		Воспитываются внимательности, формируются умения быстро сосредоточиваться
4	Части текста. Изложение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
5	Входной диктант.		1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
Предложение (12 часов).				
6	Предложение как единица речи	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

7	Знаки препинания в конце предложения. Тест №1	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
8	Связь слов в предложении. Словарный диктант №1.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
9	Главные члены предложения	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное
10	Второстепенные члены предложения	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2		Воспитываются умения организованности, внимательности, формируются умения быстро сосредоточиваться, сконцентрироваться на получении информации
12	Распространенные и нераспространенные предложения	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
13	Связь слов в предложении Тест №2	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на 14 получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

14	Связь слов в предложении. Изложение. Развитие речи. Рассказ по картине	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
15	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
Слова. слова, слова (18 часов).				
16	Лексическое значение слова. Словарный диктант №2.	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
17	Однозначные и многозначные слова	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
18	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
19	Синонимы и антонимы.	4		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
20	Родственные (однокоренные) слова	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

21	Корень слова. Однокоренные слова Словарный диктант № 3	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
22	Выделение корня в однокоренных словах	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
23	Слог как минимальная произносительная единица	1		Воспитываются умения организованности, внимательности, формируются умения быстро сосредоточиваться, сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
24	Ударение	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
25	Перенос слов по слогам.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
26	Проверочная работа по теме«Слова, слова, слова...»	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
27	Ударение. Самостоятельное изучение темы.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-

				следственные связи между событиями и явлениями.
28	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Самостоятельное изучение темы.	1		Развитие способности оценивания эффективности своей работы.
Звуки и буквы (59 часов)				
29	Звуки и буквы	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
30	Русский алфавит, или Азбука	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
31	Употребление прописной (заглавной) буквы. Словарный диктант № 4	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
32	Изложение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
33	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
34	Гласные звуки	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

35	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .Тест №4	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
37	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
38	Проверочные слова	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
39	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант №5	2		Воспитываются умения организованности, внимательности, формируются умения быстро сосредоточиваться, сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации,

	безударный гласный звук в корне слова.			выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
42	Безударные гласные звуки. Изложение. Развитие речи	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
43	Безударные гласные звуки. Диктант.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
44	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
45	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
46	Изложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
47	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
48	Согласные звуки. Словарный диктант №6	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное,

				установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
49	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
50	Слова с удвоенными согласными	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
51	Изложение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
52	Проект: «И в шутку и всерьез»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию,

				сдерживать эмоции, выступать публично.
53	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
54	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме Словарный диктант № 7	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Изложение. Развитие речи. Работа с текстом..	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
56	Мягкий знак. Административная работа.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
57	Проект «Пишем письмо»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело,

				уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
58	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
59	Изложение. Развитие речи. Работа с текстом	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
60	Проект «Рифма»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
61	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Диктант .	3	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность

				оценить эффективность собственной работы.
62	Изложение. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
63	Звонкие и глухие согласные звуки	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
64	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
65	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
66	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
67	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверочная работа.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность,

				умение сосредоточиваться.
68	Обобщение знаний об изученных правилах письма Словарный диктант №8	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями. терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
69	Контрольный диктант.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
70	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
71	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
72	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.

73	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
74	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
Части речи (58 часов)				
75	Части речи	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
76	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант №9	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
77	Одушевленные имена существительные	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
78	Неодушевленные имена существительные	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на

				получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
79	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Тест №5	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
80	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
81	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных. Самостоятельное изучение темы.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Диктант	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
83	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Изложение. Развитие речи по репродукции картины	2		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика,

				реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
84	Число имен существительных. Словарный диктант № 10	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
85	Имя существительное. .Изложение. Развитие речи. Работа с текстом	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
86	Имя существительное. Повторение. Самостоятельное изучение темы.	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
87	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

88	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
89	Глагол. Сочинение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
90	Число глаголов. Словарный диктант № 11	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
91	Правописание частицы не с глаголом	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
92	Обобщение знаний о глаголе. Тест № 6	2	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность,

				умение сосредоточиваться.
93	Текст-повествование и роль в нем глаголов Словарный диктант №12	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
94	Имя прилагательное как часть речи	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
95	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
96	Значения имен прилагательных. Изложение. Развитие речи.	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
97	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
98	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-

				следственные связи между событиями и явлениями.
99	Обобщение знаний об имени прилагательном. Административная работа.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
100	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Тест № 7 Развитие речи	3	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
101	Проверочная работа	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
102	Местоимение (личное) как часть речи Словарный диктант № 13	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
103	Текст-рассуждение	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

104	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
105	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант № 14	3		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
106	Развитие речи. Редактирование текста	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
107	Контрольное списывание.	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
108	Проект «В словари – за частями речи!» Самостоятельное изучение темы.	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы,

				терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
109	Контрольный диктант	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
Итоговое повторение (16 часов)				
110	Текст. Сочинение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	2		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы. терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
111	Предложение	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
112	Слово	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-

				следственные связи между событиями и явлениями.
113	Части речи. Имя существительное. Изложение. Развитие речи	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
114	Части речи. Имя прилагательное Словарный диктант №15	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.
115	Части речи. Глагол. Местоимение	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
116	Звуки и буквы	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
117	Резерв. Правила правописания	5		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
	ВСЕГО	170	24	