

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга



«

Протокол от 31.08.2021 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»

2 класс

на 2021 /2022 учебный год

Составитель  
программы  
Васильева Татьяна Геннадьевна  
Учитель английского языка  
1 категории

2021г

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база:**

Настоящая программа курса «Английский язык» для 2 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- учебного плана НОО ГБОУ школа №484 на 2021-2022 уч.год, утвержденного приказом №305-оу от 31.08.21г;
- образовательной программы НОО ГБОУ школа №484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.год, утвержденной приказом №305-оу от 31.08.21г;
- авторской рабочей программы к УМК «Английский язык» для 2 класса авторов Н.И.Быковой, Дж.Дули и др., составитель О.В. Наговицина. – М.: Вако, 2018.

### **Место предмета в учебном плане:**

Предмет «Английский язык» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю, на базовом уровне.

### **Используемый УМК:**

Учебник «Английский язык» для 2 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс «Просвещение», 2013 год, рекомендовано Министерством образования РФ по ФГОС.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения.
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

## Содержание обучения:

- Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»  
Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
- Вводный модуль «Моя семья!»  
Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
- Модуль 1 «Мой дом!»  
Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
- Модуль 2 «Мой день рождения!»  
Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
- Модуль 3 «Мои животные!»  
Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
- Модуль 4 «Мои игрушки!»  
Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.
- Модуль 5 «Мои каникулы!»  
Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.  
В каждом модуле есть следующие разделы:  
Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.  
Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.  
Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.  
Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.  
Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## Цели изучения учебного предмета

Изучение в 3 классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**1 уровень** – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

**2 уровень** – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

**3 уровень:**

- выбирать, выделять,

- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**4 уровень** – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

#### **Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

## **Речевые умения**

### **Чтение**

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### **Аудирование**

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

- Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- существительные
- числительные
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple.
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- личных местоимения в именительном (my)
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

**Планируемые результаты:**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

• **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника: формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А) В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;



- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- традиционная классическая классно-урочная система (комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой)
- личностно-ориентированные (в центре образовательной системы личность ребенка)
- технологии сотрудничества (индивидуальная и коллективная ответственность за решение учебных задач)
- игровая технология (активизирует мышление и раскрывает личностный потенциал каждого ученика)
- технологии коммуникативного обучения(базовая компетентность для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации).
- технологии опережающего обучения
- здоровьесберегающие технологии (чередование разных видов деятельности на уроке)
- дифференцированное обучение (в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся)
- ИКТ технологии

### **Формы обучения:**

- учебно-плановые (урок, домашняя работа)
- внеплановые (кружки, экскурсии, занятия по дополнительным программам),

- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются **дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).**

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:

✓ электронно-образовательные ресурсы: портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Сдам ГИА”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ, официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

✓ платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM;

✓ видеохостинг Youtube для организации вебинаров;

✓ веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;

✓ консультации в платформе ZOOM;

✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

✓ дистанционная лекция;

✓ вебинар на платформе Zoom;

✓ видео-урок;

✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;

✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;

✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;

✓ учебно-исследовательская деятельность.

4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в две недели посредством электронной почты.

### **Формы, порядок и периодичность контроля**

Основными формами контроля успеваемости являются:

текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса;

1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирование, фронтальных опросов, устных ответов.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся: изучение разделов завершается занятиями в форме тестирования.

## **Формы организации учебной деятельности**

- Классно-урочное преподавание;
- Групповая форма работы;
- Практическое задание;

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории, используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие электронные ресурсы, приложения:
  - edu.skysmart.ru,
  - videouroki.net;
2. Взаимодействие со школьниками (средства коммуникации) может быть реализовано с помощью:
  - использование электронного журнала,
  - почты учителя;
3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:
  - Zoom;
4. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводиться не реже 1 раза в неделю посредством отправки работ на почту учителя

## **Формы оценки учебных достижений**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего контроля (контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника), итогового контроля.

Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты;
- лексические диктанты;
- письменные самостоятельные работы;
- устный опрос.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом программы воспитания с  
указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы:**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Диагностические работы	Воспитательный компонент при изучении темы (реализация модуля «Школьный журнал»)
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
2.	Знакомство с буквами английского алфавита: a-h	1		
3.	Введение букв i – q.	1		
4.	Алфавит: r-z	1		
5.	Буквосочетания sh, ch.	1		
6.	Буквосочетания th, ph.	1		
7.	Заглавные буквы алфавита.	1		
8.	Знакомство с новыми друзьями. Обучение навыкам чтения.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
9.	Мои друзья. Обучающее чтение. Повелительное наклонение.	1		
10.	Введение лексики. Моя семья	1		
11.	Введение лексики Цвета	1		
12.	Введение лексики. Мой дом	1		Воспитываются

13.	Мой дом. Развитие навыков разговорной речи.	1		умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
14.	Введение лексики. Комнаты в доме	1		
15.	Мой любимый дом! Обучение поисковому чтению.	1		
16.	Структура вопросительных предложений.	1		
17.	Мой дом. Обучение навыкам аудирования.	1		
18.	Портфолио. Развитие навыка письма.	1		
19.	Сады в Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
20.	Чтение английской сказки. Развитие навыков письма.	1		
21.	Повторение лексики по теме «Мой дом»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
22.	Лексика по теме «Мой дом». Have got.	1	1	
23.	Введение лексики. Числительные от 1-10.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации,
24.	Активизация лексики. Числительные от 1-10.	1		
25.	Еда. Множественное число существительных.	1		
26.	Еда. Развитие навыков поискового чтения.	1		

27.	Еда. Отработка грамматических структур.	1		выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
28.	Отработка фонетических навыков.	1		
29.	Повторение по теме «Еда»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
30.	Лексика по теме «Еда». I like/don't like	1	1	
31.	Портфолио. Развитие навыков письма.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
32.	Чтение английской сказки. Развитие навыка чтения.	1		
33.	Традиционные блюда Великобритании и России. Ознакомительное чтение	1		
34.	Введение лексики «Животные»	1		Воспитываются умения сконцентрироват ься на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между
35.	Модальный глагол «умею». Развитие навыка разговорной речи.	1		
36.	Развитие навыка чтения.	1		
37.	В цирке. Введение лексики.	1		
38.	Портфолио. Развитие навыка письма.	1		
39.	Животные Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	1		

				событиями и явлениями.
40.	Чтение английской сказки. Развитие навыка чтения.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
41.	Повторение по теме «Животные»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
42.	Лексика по теме «Животные». Модальный глагол мочь.	1	1	
43.	Введение лексики "Мои игрушки".	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
44.	Мои любимые игрушки.Предлоги места.	1		
45.	Части тела. Развитие навыка разговорной речи.	1		
46.	Внешность. Обучение поисковому чтению.	1		
47.	Игрушки. Грамматическая структура «иметь».	1		
48.	Развитие фонетических навыков.	1		

49.	Повторение по теме «Игрушки»	1		Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
50.	« Лексика по теме «Игрушки» Предлоги in, on, under. Глагол «иметь».	1	1	
51.	Чтение английской сказки. Развитие навыка чтения.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
52.	Портфолио. Развитие навыков письма.	1		
53.	Игрушки в Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	1		
54.	Введение лексики "Мои каникулы".	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55.	Погода. Развитие навыка разговорной речи.	1		
56.	Введение лексики "Одежда"	1		
57.	Развитие навыков поискового чтения.	1		
58.	Изучаем время года. Развитие навыка чтения.	1		
59.	Развитие фонетических навыков.	1		
60.	Лексика по теме «Времена года», «Погода», «Одежда»	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность



				оценить эффективность собственной работы.
61.	Чтение сказки. Развитие навыка чтения.	1		Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
62.	Каникулы в Великобритании и России. Ознакомительное чтение.	1		Воспитываются
63.	Повторение темы «Мои каникулы» I'm (s/he's) wearing It's windy/cold!	1		умения сконцентрироват ься на получении информации, выделить главное, установить причинно- следственные связи между событиями и явлениями.
64.	Резервное повторение	5		
65.	Итого	5		

