

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решение Педагогического совета

ГБОУ школа № 484

Московского района, Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «*Окружающий мир*»

для 2 класса

на 2021 /2022 учебный год

Составитель программы

Михайлова В.В.,

учитель Начальных классов

2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

1.1 Основная образовательная программа НОО ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Приказ № 305-оу от 31.08.2021 г.

1.2. Программа (учебная) по предмету окружающий мир.

1.3 Учебный план ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Приказ № 305-оу от 31.08.2021

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучения предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: во 2 классе- 68ч (34 учебные недели). **3.**

### **3. Информацию об УМК (особенности его содержания и структуры) УМК «Школа**

России» Авторы: А. А. Плешаков ОАО «Издательство Просвещение»

Учебники. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник 2 класс, в 2-х частях- М. Просвещение. 2015г

### **4. Цели изучения предмета.**

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

## **5. Содержание предмета во 2 классе начального общего образования по учебному предмету.**

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня;

личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края. Правила безопасной жизни.

### **Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

## **6. Планируемые результаты обучения.**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 14) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты.**

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,

от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Информация об используемых технологиях обучения. Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностноориентированного обучения, технология проблемного обучения.

### **7.Формы, порядок и периодичность контроля успеваемости.**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

Осуществление данного вида контроля позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающимися по предмету(согласно учебному плану);
- осуществить контроль над реализацией программы учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные контрольные работы( в форме тестирования), творческие работы, проекты, и устный опрос.

Преобладающей формой промежуточного контроля выступают письменные контрольные работы(в форме тестирования).

### **8. Формы организации учебной деятельности**

1. Классно-урочное преподавание;
2. Групповая форма работы;
3. Практическое задание;
4. Дистанционное обучение с использованием сети Интернет, электронных ресурсов.

При отсутствии учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и с обучающимся в аудитории используются ***дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО).***

При этом:

1. Для организации обучения могут быть использованы следующие *электронные ресурсы, приложения:*( при предоставлении данного ресурса ГБОУ школы № 484)

электронно-образовательные ресурсы: официальный сайт ГБОУ школы № 484, электронное приложение к УМК, электронные ресурсы, разработанные учителем самостоятельно и размещённые в сети интернет;

платформа для организации аудио и видеоконференция ZOOM  
видеохостинг Youtube для организации вебинаров;  
веб-сервис Google Класс;

2. Взаимодействие с учениками может быть реализовано с помощью:

- ✓ консультации по электронной почте, в веб-сервисе Google Класс в офлайн-режиме;
- ✓ консультации в платформе ZOOM; ✓ использование электронного журнала.

3. Могут использоваться следующие формы проведения уроков:

- ✓ дистанционная лекция;
- ✓ вебинар на платформе Zoom;
- ✓ видео-урок;
- ✓ самостоятельная работа на платформе, предложенной учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала с использованием ЭОР по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

1. Оценочные мероприятия, в том числе проверка домашнего задания, будут проводится 1 раз в 2 недели посредством электронной почты

#### **Формы оценки учебных достижений:**

-Учитель осуществляет учебный контроль, оценивая домашнюю и аудиторную работу учащихся.

- качество ответов на вопросы домашнего задания;

- качество ответов на вопросы, заданные в течение урока точность решения предложенных практических, самостоятельных задач; -- ответы на дополнительные задачи и вопросы в ходе занятия; --качество выполнения творческих заданий, проектов.

-. тестирование. (Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.)

- портфель достижений учащихся.

#### **9.Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Кол-во диагностических работ	Воспитательный компонент при изучении темы( реализация модуля « Школьный урок»)
---	-------------------------	--------------	------------------------------	---



**Где мы живем? ( 4 часа)**

1	Родная страна	1		Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2	Город и село	1		Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
3	Природа и рукотворный мир	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»Тест №1	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
<b>«Природа» ( 20 часов)</b>				
5	Неживая и живая природа	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
6	Явления природы	1		Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и

			<p>общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p>
7	Что такое погода?	1	<p>Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.</p>
8	В гости к осени	2	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p>
9	Звёздное небо	1	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты .Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного</p>

				мира и наиболее, опасных растения для человека.
10	Заглянем в кладовые земли. Тест №2	1	1	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
11	Про воздух	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека..
12	Про воду	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
13	Какие бывают растения	1		Воспитываются внимательность, ответственность за порученное дело. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
14	Какие бывают животные	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на

				получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
15	Невидимые нити. Самостоятельное изучение темы	1		Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
16	Дикорастущие и культурные растения	1		Воспитываются организованность, , умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
17	Дикие и домашние животные	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
18	Комнатные растения. Тест № 3	1	1	Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
19	Животные живого уголка	1		Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
20	Про кошек и собак	1		Воспитываются организованность,

				внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
21	Красная книга	1		Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	1	Воспитываются умения ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест №4	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
<b>« Жизнь города и села» (10 часов)</b>				
24	Что такое экономика?	1	1	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать

				красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
25	Из чего что сделано	1		Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
26	Как построить дом	1		Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
27	Какой бывает транспорт	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
28	Культура и образование	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
29	Все профессии важны.Проект «Профессии»	1	1	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать

				желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
30	В гости к зиме	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»Тест №5	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
32	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		Воспитываются умения ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
<b>«Здоровье и безопасность» (9 часов).</b>				
33	Строение тела человека	1		Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
34	Если хочешь быть здоров	1		Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
35	Берегись автомобиля!	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на

				получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
36	Школа пешехода.Тест №6	1	1	Воспитываются умения установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
37	Домашние опасности	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
38	Пожар	1		Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
39	На воде и в лесу	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
40	Опасные незнакомцы	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное.
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест №7	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
«Обобщение» ( 7 часов).				



42	Наша дружная семья	1		Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
43	Проект «Родословная»	1	1	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
44	В школе	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
45	Правила вежливости	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное
46	Ты и твои друзья. Самостоятельное изучение темы.	1		Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
47	Мы – зрители и пассажиры	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
48	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» Тест № 8	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
«Путешествие» (18 часов).				

49	Посмотри вокруг	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
50	Ориентирование на местности	2		Воспитываются умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
51	Формы земной поверхности	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
52	Водные богатства	1		Воспитываются внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться, ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
53	В гости к весне	2		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное.
54	Россия на карте	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
55	Проект «Города России»	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, и умения ответственности за порученное дело, уверенности в себе, умения слышать и слушать другого ученика,

				реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
56	Путешествие по Москве	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
57	Московский Кремль. Самостоятельное изучение темы.	1		Воспитываются умения выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
58	Город на Неве. Тест №9	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации
59	Путешествие по планете. Самостоятельное изучение темы.	1		Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное
60	Путешествие по материкам	1		Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
61	Страны мира. Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия»Тест № 10	1	1	Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
62	Итоговый тест за год	1	1	Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы, аккуратность, умение сосредоточиться, уверенность в себе, реагировать на неожиданную ситуацию.
63	Впереди лето. Проект "Страны мира"	1	1	Воспитываются умения ответственности за порученное дело, реагировать на неожиданную ситуацию,

				сдерживать эмоции, выступать, публично сконцентрироваться на получении информации, выделить главное
64	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Резерв	1		Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредоточиваться, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями
	<b>ВСЕГО</b>	68	17	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 484 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ЕФИМОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, Директор  
07.10.2021 11:48 (MSK), Сертификат № 211D6A737EDA3C27C578E0BEB73A193D4687063F