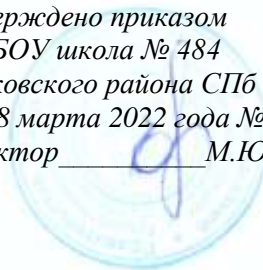


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 484)*

*Согласовано
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 484
Московского района СПб
Протокол № 6 от 28.03.2022*

*Утверждено приказом
по ГБОУ школа № 484
Московского района СПб
от 28 марта 2022 года № 58-оу
директор _____ М.Ю.Ефимова*



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 484
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Школа № 484)
Руководитель	Ефимова Марина Юрьевна
Адрес организации	196143, Санкт-Петербург пр. Юрия Гагарина, д. 51, литера А
Телефон, факс	(812) 241-27-66, (812) 417-63-23
Адрес электронной почты	Schoo484spb@yandex.ru
Учредитель	Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 18.10.2012 № 0126, серия <u>78ЛЮ1 № 0000127</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.08.2015 № 1052, серия <u>78А01 № 0000393</u>

Основным видом деятельности ГБОУ школа №484 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Московском районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах микрорайона.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка ;
- математики и информатики;
- общественно-научных предметов (обществознание , история , география);
- естественно-научных предметов (биология , химия , физика);
- искусства , технологии , физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	45	5	34
9-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий

– 8 ч 30 мин. для 1-6 классов

- 9 ч 30 мин. для 7-11 классов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	278
Основная образовательная программа основного общего образования	336

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 710 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа № 484 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ школа № 484 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции	http://484spb.ru/dist_edu	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

(COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://484spb.ru/dist_edu	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://484spb.ru/dist_edu	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://484spb.ru/dist_edu	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://484spb.ru/dist_edu	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://484spb.ru/dist_edu	
Основные образовательные программы	http://484spb.ru/obr	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном	http://484spb.ru/doc	

обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://484spb.ru/doc	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://484spb.ru/dist_edu	
Приказ об организации работы ГБОУ школа № 484 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://484spb.ru/obr	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://484spb.ru/obr	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа № 484 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школа № 484 на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Разработанные мероприятия дорожной карты реализованы на 60%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы, отсутствие нормативной базы по УМК.

Дистанционное обучение

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 №60 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121» со 2 февраля 2022г по 13 февраля 2022г школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 02.02.2022 по 12.02.2022 в 7-11 классах.

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования не поступало.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль.. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль. В 2021/22 учебном году профильное обучение реализовалось в классах пожарных кадетов – 10к и 11к классы.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Обронно-спортивный	ОБЖ , физическая культура	16	-
Универсальный классы «Пожарных кадетов» 10к,11к	Введение в профессию пожарного	24	44
Универсальный 10а 11а классы	-	52	69

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Безопасное детство», «Социальные практики и волонтерство», ««Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- смотры;
- конкурсы;
- игры и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях районного, городского и всероссийского уровней (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в предметных олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очно-дистанционном формате в связи со своей спецификой:

- были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам-группам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до конца октября занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного

взаимодействия. Исключение составили такие объединения, как Социо-студия, Основы видеомонтажа, Я рисую (Компьютерная графика). **Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Введены новые программы: техническая направленность – «Я рисую» (Компьютерная графика), «Основы видеомонтажа»; физкультурно-спортивная направленность – «Хапкидо»; социально-гуманитарная направленность - WorldSkills (Юниоры. Спасательные работы).

В связи с новой коронавирусной инфекцией в 2021 году был сокращен ряд городских и районных мероприятий (соревнования и конкурсы, походы и выезды, акции и церемонии). В результате у обучающихся объединений художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей проявился недостаток практической самореализации, а также дефицит сторонней независимой оценки их уровня умений и знаний. Тем не менее, работа ОДОД продемонстрировала достаточный уровень востребованности среди обучающихся и родителей. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сетевое взаимодействие: заключены Договоры с ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района (ИЗО, Оригами, Мягкая игрушка, Театральные ступени, ШКОДА, Мой Петербург); с ГБОУ «Балтийский берег» (Медико-санитарная подготовка, Военно-спортивное многоборье, Зарница - Школа безопасности, Юный спасатель, Юные судьи соревнований).

Материально-техническое обеспечение (Объекты спорта): футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, площадки для игр, спортивный зал, тренажерный зал, танцевальный зал, кабинет ОБЖ, актовый зал школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	688
	– начальная школа	264
	– основная школа	331
	– средняя школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ отрицательная, при этом количество обучающихся Школы стабильное.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм «4» и «5»	%	С отм «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	69	69	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	71	70	98	30	42	7	10	-	-	-	-
3	64	64	100	32	50	4	6	-	-	-	-
4	60	59	98	20	33	1	107	-	-	-	-
Итого	264	262	99	82	31	12	4,5	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент «успевающих» учащихся повысился на 1,5% (в 2020 был 97,4%); окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,5% (в 2020 был 38,1%); процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,5% (в 2020 – 4,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего		

	обуч-ся	Кол-во	%	С отм «4» и «5»	%	С отм «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	63	97	18	89,5	-	-	2	3	1	1,5
6	73	73	100	16	22	1	1	-	-	-	-
7	63	62	98	11	17	-	-	1	1,6	-	-
8	64	62	97	9	14	1	1,6	2	3	2	3
9	66	63	95	11	17	-	-	3	4,5	-	-
Итого	331	323	97,6	65	19,6	2	0,6	8	2,4	3	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент «успевающих» учащихся снизился на 1,2% (в 2020 был 96,2%); окончивших на «4» и «5», снизился на 10,6% (в 2020 был 30,2%) ; процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,8% (в 2020 – 2,4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают Всего		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм «4» и «5»	%	С отм «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53	48	90,6	8	12,5	-	-	5	9,4	5	9,4
11	40	40	100	9	23	2	5	-	-	-	-
Итого	93	83	89	17	18	2	2	10	19	10	19

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент «успевающих» учащихся снизился на 17% (в 2020 был 91%); окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,7% (в 2020 был 24,7%); процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3% (в 2020 – 2,3 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия

населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	66	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	39

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ школа № 484в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике на 5% и русскому языку на 1,5% за последние три года понизилось. Качество тоже понизилось: по русскому языку на 7,7% , по математике на 4,5%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	74,2	4,09	100	52,5	3,54
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98,48	68,5	3,9	95,45	39	3,4

Также выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили низкую успеваемость по обществознанию , биологии , географии и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	32	34	3,28	94
История	-	-	-	-
Иностранный язык	5	40	3,6	100
Биология	5	20	2,8	60
Информатика и ИКТ	8	75	3,75	100
Литература	-	-	-	-
Физика	4	100	4,0	100
География	10	60	3,3	70
Химия	1	100	5,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

95,45% девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	73	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	2,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	14,5	17	23,3	11	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	98,4	-	-	66	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,6	-	-	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году 39 выпускников 11-х классов (40 человек) успешно сдали ГИА. Из них 36 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Трое обучающихся 11-х классов (из 4), которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	4	4
Средний балл	3,0	3,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «К»
Количество обучающихся	22	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	2
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	74,7	71,5

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	49,67	63,49
2019/2020	50	63
2020/2021	53,8	66,88

В 2021 году из 36 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (базовый уровень) – 20 человека (55,6%). 18 обучающихся (50%) выбрали обществознание, 4 (11%) – физику, по 5 (13,9%) – историю, и биологию, по 3 (8%) – английский язык и географию, 7 (19,4%) – информатику, 1 (2,7%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 197,5 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся по отдельным предметам.:-

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Проходной балл	Средний балл по школе	Успеваемость
Русский язык	36	24	66,8	100
Математика (профильный уровень)	16	27	55,8	87,5
Физика	4	36	49,8	100
Химия	2	36	37	50
Биология	5	36	30	40
История	5	32	57,8	80
Обществознание	18	42	48	55,5
Английский язык	3	32	73	100
Информатика	7	40	64,6	100
География	3	37	40,7	100

Литература	1	32	35	100
------------	---	----	----	-----

97.5% выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 5% от общей численности выпускников 2021 года. Почетный знак «За отличные успехи в обучении» получил 1 человек, что составило 2,5% от общего количества выпускников 2021г.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	0	2	2

Почетный знак «За отличные успехи в обучении»			
2018	2019	2020	2021
0	0	1	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алейник Анастасия Олеговна	11 «К»	Николаева Светлана Александровна
2	Тугайбей Максим Сергеевич	11 «А»	Медведева Светлана Анатольевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом в части : увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–100 баллов
 - по русскому языку
 - по истории
 повысился средний тестовый балл по русскому языку на 6% , по математике (П) на 7,6%, по физике на 31% , истории на 5% , , английскому языку на 84% ,

вместе с тем снизился средний тестовый балл по химии на 17% , литературе на 42% , обществознанию на 2% , биологии на 43%

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (5%). Награждены почетным знаком «За отличные успехи в обучении» получил 1 человек (2,5%).

Результаты региональных мониторингов

Результаты РДР по математике в 10-ых классах (8 октября 2020)

Класс	% усвоения	% качества
10а	89	81
10к	100	83
Московский район	98,36	87,85

Результаты РДР по обществознанию в 10-ых классах (14 октября 2020)

Класс	% усвоения	% качества
10а	100	50
10к	95	59

Результаты РДР по функциональной грамотности в 6-ых классах

Диагностическая контрольная работа по функциональной грамотности в 6-ых классах проведена 19.02.2021г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Диагностическая контрольная работа предназначена для подготовки обучающихся к исследованию PISA-2021 с использованием приложения «Знак».

Классы	Средний результат по школе	Средний результат по Московскому району
6а,б	12,9	12,9

Мониторинг функциональной грамотности в шестых классах показал удовлетворительные результаты. Лучший результат по финансовой грамотности – 3,85 баллов, читательская грамотность – 3,75 баллов, математическая грамотность – 2,7 балла, естественнонаучная грамотность – 2,6 балла. Недостаточно развиты навыки самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Результаты РДР по математике в 7-ых классах

Диагностическая контрольная работа по математике в 7-ых классах проведена 16.03.2021г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. с использованием приложения «Знак».

Классы	Средний результат по школе	Средний результат по Московскому району
7а,б	7,01	8,76

Результаты РДР по истории в 10-ых классах

Диагностическая контрольная работа по истории в 10-ых классах проведена 21.04.2021г. в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. с использованием приложения «Знак

Класс	Всего учащихся	Средний результат по школе	Средний результат по Московскому району	Средний результат по Санкт-Петербургу
10-ые классы	42	9,19	12,63	12,85

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по английскому языку в 7-х классах. Большинство учащихся понизили свои результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие навыков аудирования;
2. при описании картинок крайне трудно сконцентрироваться на составлении рассказа на английском языке, особенно, если в английском он успешен на уровне тройки;
3. грамматический текст достаточно сложен для среднестатистического ученика.

Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах

Работа проводилась в устной форме (в том числе чтение и монолог) с использованием ПК и гарнитуры.

Классы	Средний результат по школе	Средний результат по Московскому району
7а,б	7,01	8,76

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, смотрах и конкурсах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся составил 77,7% от общего количества обучающихся. В том числе регионального уровня (142 чел) – 21,5% ; федерального уровня – (4 чел) 0,6%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в различных дистанционных конкурсах районного ,и регионального уровней, показывая стабильные результаты.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	63	40	-	22	46	21	19	4	2
2020	73	41	1	29	44	28	10	6	0
2021	66	40	-	16	40	18	13	6	3

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона не уменьшилось. Количество выпускников, поступающих в вузы уменьшилось.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и

эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального

государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Совет родителей.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем

предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических объединениях и методическом совете для принятия решения по работе ВСОКО.

С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга .

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогических работников (без внешних совместителей). Из них семь человек имеет среднее специальное образование (один из которых обучается в педагогическом университете).

98% (49 чел) педагогических работников имеют квалификационную категорию.

1. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школа № 484 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23244 единиц , в том числе 16303 единиц учебной литературы;
- книгообеспеченность общего книжного фонда– 34,8 на одного обучающегося;
- обращаемость (степень использования фонда) – 0,73 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16303	11755
2	Педагогическая	110	10
3	Художественная	5521	4712
4	Справочная	210	185
5	Языковедение, литературоведение	175	70
6	Естественно-научная	350	135
7	Техническая	195	83
8	Общественно-политическая	380	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства обучения (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 33

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

Фонд художественной литературы из-за отсутствия финансирования не обновляется.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- четыре компьютерных класса, в том числе два – мобильных;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок и актовый зал.

В Школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;

- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школа № 484 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования показал, что требуется дооборудование мобильного лингафонного кабинета (покупка гарнитуры); переоборудование и ремонт кабинетов физики и химии; переоснащение учебных кабинетов современным ИКТ оборудованием; создать оптоволоконную сеть интернета; провести ремонт спортивного зала и обновить спортивный инвентарь.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	688
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (26,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	3,4

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (77.7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	146 (21,9%)
– регионального уровня		144 (21,5%)
– федерального уровня		4 (0,6%)

– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (7.9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (1.5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (96%)
– с высшей		18 (36%)
– первой		60 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (22%)
– больше 30 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		22 (44%)
– от 55 лет		13 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	18 (36%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (45%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 60% процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.