

Аннотация методической разработки
«Формирование и развитие ИКТ-компетенций учащихся средствами урочной и
внеурочной деятельности»

Рогозина Евгения Алексеевна,
учитель информатики ГБОУ школы №484
Московского района Санкт-Петербурга

На сегодняшний день ясно одно – школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества.

Одним из основных положений ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетенции становятся фундаментом формирования УУД в современной массовой школе. В связи с этим на протяжении нескольких лет я разрабатывала свою методическую систему, выстраивая механизмы развития у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Одним из результатов моей деятельности является методическая разработка **«Формирование и развитие ИКТ-компетенций учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности»**.

Актуальность. В современной действительности стало очевидным преобладание информационной составляющей деятельности людей над всеми другими ее формами и компонентами. Поэтому слово «информация» приобрело очень важное значение, а современные информационные технологии являются движущей силой экономического и технологического развития. Соответственно, информатизация общества определяет и новые черты современного выпускника школы: это должен быть человек с высокой информационной культурой, развитыми информационно-коммуникативными компетенциями, социально активный, обладающий умением быстро адаптироваться в окружающем мире.

Поэтому основная **цель** моей работы заключается в повышении эффективности процесса формирования и развития ИКТ – компетенций обучающихся через активное внедрение современных информационных технологий (в том числе различных программных продуктов) и активных методов обучения.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Отбор методов обучения, основанных на деятельном подходе для управления процессом формирования не столько знаний и умений учащихся, сколько развитием мышления и формированием их опыта творческой деятельности;
2. Применение прогрессивных педагогических технологий, учитывающих особенности психофизиологического развития и образовательные потребности учащихся;
3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. программных продуктов для воплощения идей учащихся в проектной деятельности;
4. Разработка и применение приемов формирования опыта творческой деятельности учащихся, способствующих развитию личности ученика, его творческих способностей;
5. Создание мотивационных условий для творческой деятельности учащихся в процессе обучения информатике и ИКТ.

На сегодняшний день существуют методические работы, в которых анализируются сущность и проблемы формирования ключевых компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций: С.В. Тришина, С.Л. Сурменко и др. **Преимуществом** данной методической

разработки, а также ее **новизной** является интеграция следующих средств, позволяющих формировать ИКТ-компетенции учащихся:

- 1) компетентностная интерпретация содержания образования и его результатов;
- 2) применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, проектирование уроков на основе ИКТ;
- 3) использование активных методов обучения.

Анализ и изучение образовательного процесса в школе позволили сделать вывод о том, что сегодня максимально эффективно подготовить обучающихся **к активной жизнедеятельности** в современном информационном обществе возможно, используя различные образовательные технологии, создавая особые отношения между учителем и учениками, способствующие сотворчеству (**Приложение 1.1.1**).

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. *Ведущее место* в моей работе принадлежит методу проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучаемых и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий, одной из которых является *Интернет-технология*. Она дает возможности: применение онлайн-ресурсов и сервисов Web 2.0 (Calameo, сервисы Google, LearningApps.org и др.), проведение «виртуальных путешествий», web-квестов. Сочетание метода проектов и дистанционных технологий позволяет качественным образом изменить формы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса. Дистанционные проекты наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Участвуя в дистанционных проектах, мои ученики получают возможность достигать определённых результатов в различных областях знаний, осмысливать полученные знания. Кроме того, учащиеся получают навык работы на компьютере, осваивают технологию работы в Сети Интернет, учатся работать с электронной почтой и различными сервисами.

Учащиеся создают проекты разнообразные по форме, содержанию, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: статья для школьной газеты, презентация для школьного мероприятия, видеоролик для школьной «Инфозоны» т.д. Здесь также можно увидеть использование межпредметных связей, что повышает интерес учащихся к предмету «Информатика и ИКТ» и ориентирует их на практическое применение в жизни.

Структура методической разработки:

1. Методическая разработка урока «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» (**Приложение 1.1.2**)
2. Методическая разработка урока «Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» (**Приложение 1.1.3**)
3. Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Интервью» (**Приложение 1.1.4**)
4. Методическая разработка мастер-класса «Формирование информационной компетентности школьников на уроках информатики» (**Приложение 1.1.5**)

Методическая разработка опирается на следующие **принципы**: обучение в сотрудничестве на партнерских, субъектно-субъектных, межличностных отношениях. Через такое учебное взаимодействие осуществляется индивидуальный подход к учащимся с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и уровня учебных возможностей.

Опыт работы по данному направлению представлен на разных уровнях: районных, городских, международных семинарах, конференциях и мастер-классах. Являясь членом рабочей группы оргкомитета городского (регионального) конкурса дистанционных проектов детей с ОВЗ «Я познаю мир», провожу консультации и вебинары для педагогов, где знакоблю их с различными сервисами и программами для создания совместных проектов с учащимися с использованием дистанционных технологий.

Кроме того, оценкой *результативности* представленного опыта может служить уровень достижений моих обучающихся:

- 1) участие в творческих конкурсах различного уровня;
- 2) использование результатов проектной деятельности учащихся партнером школы – Отделом надзорной деятельности Московского района УНД ГУ МЧС России по г.Санкт-Петербургу;
- 3) активной помощью моих обучающихся другим учителям в освоении ИКТ;
- 4) оказанием технической и информационной поддержки на других уроках, внеклассных и школьных мероприятиях.

Данная методическая разработка (отдельные элементы) активно используется педагогами школ района и города: Савина Татьяна Ивановна (школа №537), Некипелов Евгений Михайлович (школа №484), Рябуха Марина Анатольевна (школа №663), Сольникова Ольга Михайловна (школа №496), Тарасенко Наталья Владимировна (школа №537), Ковтун Лариса Константиновна (школа-интернат №2 Кировского района).