

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Начальника отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга**

\_\_\_\_\_ **А.В. Захарова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **2015г.**

**Принята на заседании Совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга**

**Протокол № 8 от "02" ноября 2015 года**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга**

\_\_\_\_\_ **/Ефимова М.Ю./**

**Приказ № 450/1-оу от «23» ноября 2015 года**

**Принята на заседании Педагогического Совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 484 Московского  
района Санкт-Петербурга**

**Протокол № 2 от "05" ноября 2015 года**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга  
на 2016 - 2020 годы**

**Санкт-Петербург  
2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Анализ потенциала развития ОУ	7
3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	7
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	Приложение № 1
3.3. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	
3.4. Качество образовательного процесса	
3.5. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	
3.6. Дополнительное образование	
3.7. Воспитательная работа	
3.8. Инновационная деятельность	
3.9. Управление качеством образовательного процесса	
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	12
4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	13
5. SWOT - анализ потенциала развития	14
6. Оптимальный сценарий развития	16
7. Концепция развития	18
8. Цель и задачи развития	21
9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) ))развития)	22
9.1. План-график (Дорожная карта) реализации программы развития	22
9.2. Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта)	26
10. Управление и отчетность по Программе развития	41
11. Финансирование образовательной деятельности ОУ	42

## 1. Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>- Программа развития образования Московского района СПб.</li> </ul>
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2020 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2016-2019 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.</li> <li>2. ЭТАП 2019-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>
Цель Программы	Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации и профессиональной ориентации учащихся ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга для удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
Основные задачи Программы	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного общего образования.</li> <li>2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий для повышения качества образования.</li> <li>4. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.</li> <li>5. Повышение уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.</li> <li>6. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента здоровьесберегающей технологии.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение всем учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение уровня образования, в частности по предметам технической направленности;</li> <li>- соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы средним результатам по региону;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выравнивание результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся профильных (пожарных кадетов) и непрофильных классов;</li> <li>- положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательными услугами, повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- использование системы дополнительного образования для повышения уровня образования в образовательных областях технического направления;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей;</li> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг в области дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- привлечение молодых специалистов - педагогов до 30 лет;</li> <li>- использование эффективного контракта для учителей и педагогов дополнительного образования;</li> <li>- изменение структуры методических объединений школы для повышения уровня образования и сохранения преемственности на уровне перехода от ступени начального общего к основному общему образованию;</li> <li>- расширение системы сетевого взаимодействия для повышения уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;</li> <li>- построение для каждого ученика индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;</li> <li>- реализация программ по релаксации для учащихся и педагогов.</li> </ul>
Разработчики Программы	Администрация ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Ефимова Марина Юрьевна - директор ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга, 89214031259
Сайт ОУ	<a href="http://school484.spb.ru/">http://school484.spb.ru/</a>
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются в ежегодном публичном отчете директора школы, размещаемом на сайте школы и в муниципальных СМИ.

## 2. Введение

Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника.

ГБОУ СОШ № 484 Московского района является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы. С одной стороны, школа является частью Российской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде города Санкт-Петербурга; взаимодействует с социально-культурными и образовательными учреждениями. С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества, профилизацией школы через обучение в специализированных классах «Пожарных кадетов» и устойчивыми традициями. В основу программы развития положен компетентностный подход, обеспечивающий ориентацию образовательной парадигмы на создание условий для овладения учащимися комплексом компетенций, включающих способности выпускника к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного неустойчивого многофакторного пространства.

Программа направлена на развитие ГБОУ СОШ № 484 как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие. Это определяет структуру и содержание Программы.

Программа развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга для достижения цели Программы.

Разработанная программа развития определяет стратегию развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга, цели и задачи образовательного процесса, намечает пути достижения целей в установленные сроки, прогнозирует перспективные пути дальнейшего

развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику школы, соответствует ее ценностным ориентирам, способствует реальному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы представлены как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга по намеченным направлениям должно стать повышение эффективности деятельности образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

### Глоссарий

Для определения единого понятийного пространства рассмотрим термины, употребляемые в программе развития.

**Компетенция** - образовательный результат, выражающийся в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами (Г.К. Селевко).

**Компетентность** - интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности (Г.К. Селевко).

**Компетентностный подход** означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства (Г.К. Селевко).

**Профессиональное самоопределение** – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией (словарь по профориентации и психологической поддержке).

**Индивидуальный образовательный маршрут** определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) Иными словами это определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (реализация права обучающегося на выбор учебных предметов (базовых, профильных, элективных, дополнительного образования)

**Индивидуальный профессиональный маршрут учащегося** – это набор учреждений профессионального образования для поэтапного (уровень среднего профессионального и / или высшего профессионального образования) получения профессии конкретного ученика.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга до 2015 г.

Цель Программы заключалась в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Программа развития решала задачи:

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.
3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.
4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны, района города; социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
5. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы.
6. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
7. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.

Основным итогом развития школы за предшествующие годы стала успешная работа школы по реализации образовательных программ, отвечающих требованиям образовательной политики государства и запросам участников образовательного процесса; рост личностных достижений субъектов образовательного процесса; повышение удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

Механизмом достижения поставленных целей и решения задач развития стала реализация ряда подпрограмм:

- Подпрограмма «Новый стандарт образования»
- Подпрограмма «Технологии образования»
- Подпрограмма «Предпрофильное и профильное обучение»
- Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства»
- Подпрограмма «Педагог»
- Подпрограмма «Воспитание»
- Подпрограмма «Здоровье»

- Подпрограмма «Одаренные дети»

**Анализ реализации подпрограмм развития 2011-2015 г.г.**

Подпрограмма	Задачи	Итоги реализации	Перспективные направления развития в 2016-2020 г.г.
«Новый стандарт образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений.</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития обучающихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих государственным стандартам второго поколения.</li> <li><input type="checkbox"/> Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.</li> </ul> <p>Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования.</p>	<p>Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля качества знаний.</p> <p>Внедрение и реализация ФГОС СОО.</p>
«Технологии образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Изучить образовательные технологии европейских систем образования, разработать механизм их внедрения в практику работы школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Описать возможности использования новых информационных технологий и средств их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание банка данных</li> </ul>	<p>Расширение набора реализуемых современных образовательных технологий в различных направлениях</p>



	<p>реализации: персональных компьютеров для организации проектной, учебно-исследовательской, творческой и контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработать технологии воспитательного процесса, направленные на формирование гражданско-общественной, социально-культурной и профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать условия для поддержки профессионального уровня учителей, обеспечивающего использование ими современных технологий.</p>	<p>образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/> Публикации и презентация опыта работы педагогов, участие в конкурсных программах.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение профессионального мастерства коллектива учителей.</p>	<p>деятельности школы для повышения уровня качества образования, в том числе предметов (образовательных областей) технической направленности.</p>
<p>«Предпрофильное и профильное обучение»</p>	<p><input type="checkbox"/> Обеспечение возможности выбора образовательного маршрута внутри образовательного пространства школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы профильного обучения. Расширение практики сотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями, учреждениями культуры.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение диагностической и профориентационной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшее внедрение системы учета личных достижений обучающихся на основе технологии «Портфолио достижений».</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях образовательного комплекса.</p> <p>Совершенствование системы препрофильного и профильного обучения.</p>	<p>Самореализация и социализация учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Введение индивидуальных образовательных маршрутов. Построение индивидуальных профессиональных маршрутов.</p> <p>Развитие системы профильного обучения оборонно-спортивного профиля («Пожарные</p>

			кадеты»)
«Информатизация образовательного пространства»	<input type="checkbox"/> Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.</li> <li>• Расширение возможностей компьютерного обучения. Обновление ресурсной базы.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов. <input type="checkbox"/> Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного сайта, включение в общероссийские образовательные проекты). Создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического	<p>Развитие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.</p> <p>Расширение возможностей использования информационных технологий в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p>

		анализа с помощью компьютерной техники.	
«Педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Определить функции, содержание научно-методической деятельности образовательного учреждения в контексте направлений Программы развития.</li> <li><input type="checkbox"/> Создать систему обучения кадров с учетом функциональных и технических возможностей школы (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы).</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечить научно-методическое сопровождение малоопытных учителей, поиск новых форм работы с учителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов.</li> <li><input type="checkbox"/> Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико - ориентированного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.</li> <li><input type="checkbox"/> Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.</li> </ul>	<p>Рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение числа публикаций педагогов школы.</p> <p>Дальнейшее повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, и награжденных отраслевыми наградами.</p>
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Освоение технологии социального проектирования.</li> <li><input type="checkbox"/> Участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение акций милосердия с участием всех учащихся «Спешите делать добрые дела».</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка системы гражданско-правового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Расширение сфер и разнообразие форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение роли психолого-педагогической службы школы в работе с родителями, индивидуальной работе с</li> </ul>	<p>Формирование и развитие ценностно-нравственной основы национального самосознания личности учащихся</p> <p>Развитие системы</p>

	образования всех участников общеобразовательной деятельности с целью повышения их гражданской компетентности.	неблагополучными семьями.	государственно-общественного управления образовательным учреждениям.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание гигиенических, материально-технических и социальнопсихологических условий для здоровьесбережения;</li> <li><input type="checkbox"/> отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;</li> <li><input type="checkbox"/> введение инновационных технологий в информационнопропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> организация единой системы мониторинга здоровья детей;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;</li> <li><input type="checkbox"/> способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;</li> <li><input type="checkbox"/> продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование отрицательного отношения к ПАВ;</li> <li><input type="checkbox"/> Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.</li> </ul>	<p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.</p>
«Одаренные дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение эффективности работы школы по внедрению инновационных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание школьного банка данных одаренных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение числа одаренных детей - победителей всероссийских, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и</li> </ul>	<p>Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью.</p>

	<p>программ в работе с одаренными школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование научно-методического обеспечения диагностики обучения и развития одаренных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация пропаганды достижений одаренных детей.</li> </ul> <p>Создание школьного банка данных одаренных детей.</p>	<p>иных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Налаживание системы работы с городскими службами по совместной работе с одаренными детьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение профессионализма педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.</li> <li><input type="checkbox"/> Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ, на сайте школы.</li> <li><input type="checkbox"/> Укрепление материальной базы школы.</li> </ul>	<p>Расширение системы сетевого взаимодействия с городскими службами по совместной работе с одаренными детьми.</p>
--	---	---	---

Подробный анализ деятельности ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года дан в Приложении № 1.

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Одними из основных образовательных запросов родителей являются: повышение качества результатов образования на разных уровнях, создание образовательной среды, обеспечивающей равные возможности каждому участнику образовательного процесса; совершенствование содержания, методов, форм работы, изменение характера взаимодействия учитель-ученик, формирование эффективной образовательной мотивации участников процесса; развитие системы дополнительного образования; создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся получены следующие данные:

- родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования (69 %).
- потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся в направлении оборонно-спортивного профиля для поступления в соответствующий ВУЗ, сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ (83 %).
- привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (81%), условия для дополнительного образования и занятий спортом (91 %), организация и качество питания (95 %).
- 86 % родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволит обеспечить более качественное обучение и воспитание детей.
- 78 % родителей указали на сохранение традиций школы, реализации комплексной системы обучения и воспитания не только в профильных классах «Пожарных-кадетов», но и на допрофильном уровне.

В приложении 1 приведены результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса. На основании этих результатов (высокие показатели по позициям: самочувствие, психологическая атмосфера и коммуникация, и более низкие по показателям нагрузки, интенсивности и результативности обучения) можно выделить следующие приоритеты развития значимые для родителей потенциальных учащихся ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга:

- обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- модернизация образовательных программ общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- создание здоровьесберегающей среды;
- сохранение традиций школы;
- создание современной системы профессиональной ориентации и социализации учащихся.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга с точки зрения географического положения имеет ряд особенностей. С одной стороны она находится в Санкт-Петербурге, что обеспечивает возможность использования социокультурного и экономического пространства данного субъекта Российской Федерации, с другой стороны, она расположена в шаговой доступности ряда образовательных учреждений с потенциально более высокими возможностями в области качества образования, но не имеющими такой развитой, как в ГБОУ СОШ № 484, структурой оборонно-спортивного профильного обучения и возможностями социального партнерства с учреждениями культуры, спорта (в рамках указанного профиля).

Основными конкурентами школы являются:

ГБОУ Гимназия № 526 с углубленной подготовкой по предметам гуманитарного профиля,

ГБОУ СОШ № 485 с углубленным изучением французского языка,

ГБОУ СОШ № 508 с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология». Все перечисленные образовательные учреждения имеют профилизацию, отличающуюся от оборонно-спортивного профиля и подразумевающую более высокие результаты с точки зрения качества образования. Поэтому, являясь явными конкурентами, оставляют большое количество потенциальных обучающихся с высокими показателями и запросами в области оборонно-спортивного направления.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга (представлено в Приложении 1) дает возможность школе использовать ресурсы домов детского творчества и автошколы центра образования, расположенных в шаговой доступности, а также высших учебных заведений для более успешной социализации и профессионального самоопределения, что также является привлекательным фактором для учащихся и их родителей (законных представителей).

Большая часть родителей ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения оборонно-спортивного профиля. В целом большинство родителей положительно оценивают качество образовательной деятельности школы, о чем говорит и стабильное превышение количества прибывших в ОУ обучающихся над количеством ушедших. Таким образом, не смотря на выявленные проблемы, связанные, в основном, с качеством образования в дисциплинах технической направленности, ГБОУ СОШ № 484 является конкурентоспособной в реализуемом профильном направлении. Пути решения выявленных проблем школы содержит перспективная программа развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

#### 5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>стабильность контингента обучающихся;</li> <li>наличие стабильного педагогического коллектива;</li> <li>создана система дополнительного образования детей в направлении оборонно-спортивного профиля с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не достаточно высокий уровень успеваемости и качества образования по техническим предметам, значительно отличающийся у учащихся профильных и универсальных классов;</li> <li>не достаточно высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>возможность развития сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования;</li> <li>возможность развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>высокая конкуренция в образовательной среде, связанная с расположением школы;</li> <li>сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере</li> </ul>

<p>возможностью ее активного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана система для реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• создана система предпрофильной подготовки и профильного обучения (оборонно-спортивный профиль);</li> <li>• создана система профориентационной работы в школе;</li> <li>• создана система участия обучающихся в различных соревнованиях и конкурсах;</li> <li>• наличие школьных традиций, поддерживаемых всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• создана материально-техническая база для дальнейшего развития образовательного учреждения;</li> <li>• накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;</li> <li>• благоприятный психологический микроклимат.</li> </ul>	<p>уровень успешного обучения учащихся при переходе со ступени начальной школы на ступень основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная интеграция дополнительного образования детей в образовательную среду школы в направлениях отличных от оборонно-спортивного профиля;</li> <li>• низкая мотивация педагогов в работе с одаренными детьми;</li> <li>• недостаточный высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования;</li> <li>• Недостаточно высокий уровень использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>• недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий.</li> </ul>	<p>взаимодействия с учреждениями здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность привлечения в образовательное учреждение высококвалифицированных педагогов дополнительного образования детей, в том числе для реализации программ технической направленности;</li> <li>• возможность использования социального и культурного пространства Санкт-Петербурга для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• возможность реализации платных образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования в направлениях подготовки учащихся к школе и коррекции со стороны психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• возможность корректировки системы управления образовательным учреждением</li> <li>• возможность использования часов внеурочной деятельности для реализации программ технической направленности с целью выявления интересов и склонностей для повышения качества образования;</li> <li>• открытость ОУ для использования информационных</li> </ul>	<p>поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нестабильное ресурсное обеспечение;</li> <li>• быстро меняющаяся нормативно-правовая база;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогического коллектива к решению проблем повышения уровня образования;</li> <li>• нехватка высококвалифицированных педагогов дополнительного образования;</li> <li>• наличие педагогических кадров, требующих психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности;</li> <li>• низкий процент педагогических работников моложе 30 лет.</li> </ul>
---	--	---	--



По итогам SWOT-анализа потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга можно сделать вывод, что преобладание сильных сторон (11 позиций) и благоприятных возможностей (8 позиций) в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны родительской общественности способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Наличие благоприятных возможностей для развития ОУ, которые не могли быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательного учреждения, создает ситуацию необходимого реформирования ОУ в организацию, адекватную потребностям. Вместе с тем, SWOT - анализ выявил проблемные зоны - слабые стороны (7 позиций) и угрозы (8 позиций), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

Дальнейшее развитие школы должно способствовать решению выявленных проблем.

## 6. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного swot- анализа основным направлением развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления приоритетов их совершенствования. Анализ деятельности позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном школой, в организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения для обеспечения дальнейшего развития школы:

- **В учебно-воспитательном процессе:**

- низкая мотивация учащихся к повышению уровня образованности, качества знаний;
- недостаточная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- несовершенство содержания внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, отставание ее от социального заказа ученика, семьи, общества;
- не разработанность критериальной базы для оценки сформированности универсальных учебных действий.

- **В управлении:**

- привлечение широкой общественности к работе на основе государственно-общественного управления;
- развитие системы управления образовательным процессом (содержание, условия, организация образовательного процесса), включающей систему внутришкольного мониторинга и контроля за качеством реализации ФГОС, методического сопровождения.
- неготовность части учителей к изменению своей роли в учебно-воспитательном процессе, к необходимости формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.

- **В кадровом обеспечении:**

- недостаточная готовность педагогов к расширению спектра применяемых современных образовательных технологий;
- слабое владение педагогов навыками исследовательской деятельности, описания системы педагогической и методической работы, авторских идей, программ и проектов.

- **В материально-техническом обеспечении:**

- недостаточность материальной базы для создания информационной среды школы, необходимой для реализации потенциала каждого учащегося.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

1. консервативного
2. радикального и
3. устойчивого развития

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива, к результатам образования, формам управления.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным можно считать сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации, который поможет образовательному учреждению повысить качество результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались ранее, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

**Развитие образовательной среды** будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города в рамках дополнительного образования, реализации урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования, особенно в дисциплинах технической направленности, социализации и профессионального самоопределения. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Этот сценарий является **наиболее реалистичным и актуальным**, а следовательно, подходящим для дальнейшего развития школы. Опираясь на достигнутые результаты и выявленные приоритеты совершенствования учебно-воспитательного процесса, процесса управления, кадровой политики и материально-технического обеспечения, при данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Недостаточная мотивация педагогического коллектива к решению проблем повышения уровня образования увеличивает риски реализации данного сценария, связанные с изменениями в кадровой политике и системе управления образовательным учреждением.

## **7. Концепция развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга.**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

- Школа выстраивает образовательный процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.
- Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива;
- Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров;
- Ценность бережного сохранения традиций и активного внедрения разумных инноваций;
- Создание психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

### **Инновационная идея развития школы**

Развитие школы должно осуществляться целенаправленно, и соответствовать логике преобразований российского образования, развития Петербургской школы. Инновационной идеей развития школы является изменение или совершенствование направлений деятельности ОУ, обеспечивающие выявление интересов и склонностей учащихся на более ранней стадии обучения с последующей профилизацией и целенаправленной подготовки по направлениям обучения с учетом будущей профессиональной деятельности и возможности повышения уровня и качества образования по соответствующим дисциплинам (включая предметы технического направления).

Идея развития включает следующие аспекты:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, видов деятельности и форм общения при построении индивидуального образовательного маршрута и выбора профиля обучения;
- расширение спектра применяемых современных образовательных технологий с опорой на базовые образовательные технологии деятельностного типа на всех ступенях обучения для формирования компетенций, связанных с применением получаемых образовательных результатов в практической деятельности и тем самым обеспечивающих повышение уровня качества образования;
- изменения в содержании образовательной программы основного и дополнительного образования;
- расширение возможностей системы дополнительного образования для повышения уровня качества образования, за счет реализации программ технической направленности;
- обеспечение высокой степени преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению и построению индивидуального профессионального маршрута с своевременным выбором профиля обучения, набора экзаменов в соответствии с выбираемым учебным заведением;
- изменения в кадровой политике и системе управления образовательным учреждением для улучшения возможностей осуществления координации деятельности и контроля, совершенствования критериев по оплате труда и привлечению учащихся и родителей к реализации возможностей общественного самоуправления.

**Результатом реализации идеи** должно стать обеспечение образовательных результатов обучающихся выше средних по Российской Федерации за счет повышения мотивации обучающихся, педагогов и родителей к образовательной деятельности школы.

Концепция развития школы как ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы.

**Миссия школы** - создание условий для самореализации социального и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.

Концепцию можно определить как руководящую философию всей программы, оптимальный образ желаемого результата и организующую стратегическую модель его реализации, включающую оптимальную структуру основных звеньев и технологий, обеспечивающих наилучшее долгосрочное взаимоотношение с внешней средой и наиболее полное использование потенциала образовательной системы.

**Стратегическая цель деятельности ОУ** – повышение уровня качества и доступности образования, социализации и готовности к профессиональному самоопределению для всех слоев населения.

**Базовой функцией** образовательного учреждения остается обучение и воспитание, **вспомогательными функциями** следует считать методическую, социальную, профориентационную, опытно-экспериментальную и диагностико-коррекционную. Все вспомогательные функции осуществляются школой в рамках системного подхода и не могут быть строго ранжированы по значимости.

Результатом образовательной деятельности в соответствии с Программой развития должна стать **Модель выпускника**:

- социально-ориентированная личность, способная к самореализации;
- с активной гражданской позицией; умеющая ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
- с высоким уровнем креативности, умеющая решать познавательные проблемы;
- умеющая находить оптимальные способы добиться поставленной цели;
- способностью к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире, умеющая решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности, проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- с высоким уровнем ответственности; умеющая решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- готовая к учебному сотрудничеству, способная осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

**Направлениями организационно-технологической культуры должны стать:**

1. Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения эффективного развития учащихся;
2. Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования;
3. Информатизация и компьютеризация образовательного процесса, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информацией.

### **Управление и внешние связи**

Система управления должна иметь государственно-общественный характер с привлечением к активным формам самоуправления всех участников образовательного процесса, включая обучающихся и их родителей (законных представителей). Концептуальные изменения затронут и структуру организации ОУ, предполагается организация новых структурных подразделений: отделения платных услуг и отдела школьной информационной системы (ШИС). Подразумевается дальнейшее развитие взаимодействия с муниципальными органами управления, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности.

**Имиджевая характеристика развития** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга заключается в том, что школа имеет оригинальную систему

воспитательной работы, связанную с профилизацией ОУ оборонно-спортивным профилем, направленную на сохранение традиций кадетства, включающую и функционирование детских и юношеских организаций, развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности учащихся, формирование здорового образа жизни.

Развиваются связи с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами.

В формировании имиджа образовательного учреждения значительную роль играет наличие формы кадетов в классах «Пожарных кадетов», использование эмблемы принадлежности к 484 школе, знаков отличия МЧС, атрибутов, связанных с деятельностью профильных классов «Пожарных кадетов» пожарных кадетов. В образовательном учреждении выработан ряд традиций, положительно влияющих на психологический климат в школе и вызывающий особую гордость учащихся: ежегодные мероприятия посвящения в кадеты, вынос знамени кадетов, выдача специальных удостоверений на право ношения формы пожарных кадетов и их знаков отличия.

Имидж образовательного учреждения стал критерием оценки деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга.

## 8. Цели и задачи развития

**Цель программы развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга:** создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации и профессиональной ориентации учащихся ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга для удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Цель программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для их достижения необходимо решить ряд задач.

### **Задачи программы развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга:**

1. Обеспечение доступности качественного общего образования.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий для повышения качества образования.
4. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
5. Повышение уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
6. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента здоровьесберегающей технологии.

## 9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

### 9.1. План-график (Дорожная карта) реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Задача 1.</b> Обеспечение доступности качественного общего образования			
Развитие вариативности образовательных программ, включая адаптивные программы, программы инклюзивного обучения, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе , педагог-психолог , социальный педагог	Образовательные программы. Подготовка авторских программ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов
Составление программ элективных курсов различных видов (предметные, метапредметные, репетиционные, прикладные) для реализации различных запросов	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Программы элективных курсов
Составление программ внеурочной деятельности	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Программы внеурочной деятельности
Составление программ дополнительного образования различной направленности, в том числе технической	2016-2017	Руководитель ОДОД	Программы дополнительного образования
Применение технологий дистанционного обучения	2017-2020	Заместители директора по учебно-воспитательной работе , системный администратор	Программы дистанционного обучения
Создание банка электронных форм учебников	2016-2020	Заведующая	Расширение возможностей для

		библиотекой	самостоятельной и удаленной работы
<b>Задача 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы</b>			
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2016	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Реализация мероприятий по оценке качества начального образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" с педагогами основного общего образования	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе , педагог-психолог	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Создание объединенных МО учителей начальной школы и учителей предметников основной школы	2016	Председатель Методического совета школы	Повышение качества образования на уровне перехода от ступени начальной школы на ступень основной школы (переход 4-5 класс)
Увеличение видов деятельности в рамках дисциплин технической направленности в классах «Пожарных кадетов»	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе , руководитель ОДОД	Повышение качества образования в дисциплинах технической направленности в классах «Пожарных кадетов»
Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах педагогических достижений	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования и престижа ОУ. Развитие компетенций педагога
Внедрение независимой системы оценки качества образования	2017-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной	Повышение качества образования и престижа ОУ.



		работе	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и элективных курсов технической направленности	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководить ОДОД	Повышение качества образования в направлении технических предметов
<b>Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования</b>			
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2016-2020	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО Формирование паспортов кабинетов
Создание банка электронных форм учебников	2016-2020	Заведующая библиотекой	Расширение возможностей для самостоятельной и удаленной работы
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2016-2020	Директор , заместители директора по учебно-воспитательной работе , руководитель ОДОД	Развитие компетенций педагогов. Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
<b>Задача 4. Повышение эффективности управления образовательным учреждением</b>			
Повышение результативности и качества образования за счет введения «эффективного контракта»	2017-2018	Директор	Повышение результативности и качества образования. Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности общего образования
Создание объединенных МО учителей начальной школы и учителей предметников основной школы	2016	Председатель Методического совета школы	Повышение качества образования на уровне перехода от ступени начальной школы на ступень основной школы (переход 4-5 класс)

Расширение функций родительского и ученического самоуправления	2016-2018	Заместители директора по - воспитательной работе	Повышение престижа ОУ. Повышение уровня социализации обучающихся. Повышение результативности и качества образования.
Создание новых структурных подразделений: отделения платных услуг и отделения ШИС	2016-2020	Директор	Повышение финансовой автономии. Координация и распределение ответственности
Распределение ответственности за организацию деятельности в техническом направлении в рамках дополнительного образования	2016	Руководитель ОДОД	Координация и распределение ответственности Повышение результативности и качества образования в дисциплинах технической направленности
<b>Задача 5. Повышение уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению</b>			
Выявление интересов и склонностей учащихся на более раннем этапе обучения (до 8 класса) за счет расширения спектра деятельности и возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2016-2020	Классные руководители	Портфолио ученика. Мониторинг личностных достижений учащегося
Расширение спектра социальных партнеров и возможностей, ими предоставляемых	2016-2020	Директор	Договоры с социальными партнерами
Составление индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбора профиля обучения и набора возможных ЕГЭ	2016-2020	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе, классные руководители	Повышение качества образования за счет более точного выбора ЕГЭ. Портфолио ученика. Мониторинг личностных достижений учащегося
Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом выбора области будущей профессиональной деятельности и учреждений профессионального образования	2016-2020	Педагог-психолог	Повышение качества образования за счет более точного выбора ЕГЭ. Портфолио ученика. Мониторинг личностных достижений учащегося
<b>Задача 6. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента здоровьесберегающей</b>			

технологии			
Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2016-2020	Педагог-психолог	Программы релаксации Программы для преодоления проблем профессионального выгорания. Программы психолого – педагогической коррекции для обучающихся
Создание кабинета (уголка) релаксации для учащихся и педагогов	2017	Педагог-психолог	Улучшение психологического климата в ОУ. Преодоление проблем профессионального выгорания
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с раннего возраста	2016-2020	Педагог-психолог	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости

### 9.2. Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Развитие дополнительного образования»					
«Повышение уровня качества общего образования»					
«Кадры и управление»					
«Выбор профиля и профессии»					

## **Проект 1. "Развитие дополнительного образования"**

По результатам анализа актуального уровня развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга ключевыми проблемами системы дополнительного образования можно назвать

- неразвитость системы опережающего введения новых образовательных технологий (проектные, исследовательские, профессионально ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук) и развития дистанционных форм образования;

- отсутствие программ дополнительного образования технической направленности;

- устаревшие формы информационного и научно-методического сопровождения системы дополнительного образования детей;

К 2020 году в Санкт-Петербурге предполагается увеличение числа детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 86%. Каждый ребенок сможет заниматься в нескольких объединениях, что значительно увеличит привлекательность дополнительного образования. Средний показатель по регионам России в этом период должен составить только 70%. Реализация мероприятий проекта позволит сформировать оптимальную систему выявления и поддержки талантливых детей и подростков, эффективную систему управления дополнительным образованием. Учитывая, что основной проблемой школы является низкий показатель качества образования по предметам технической направленности, мероприятия проекта направлены и на повышения этого показателя через

Мероприятия проекта в 2016-2020 годах будут направлены на увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, повышение качества услуг дополнительного образования детей, обновление содержания программ дополнительного образования в соответствии со стратегическими задачами развития школы, интересами и потребностями детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), развитие материально-технической базы школы для обеспечения программ дополнительного образования именно в техническом направлении.

28

### **Цель и задачи развития дополнительного образования**

Цель: создание условий для устойчивого развития системы дополнительного образования детей и социализации молодежи при реализации программ оборонно-спортивного профиля и технической направленности.

Задачи:

1. повышение качества и вариативности услуг отделения дополнительного образования детей и молодежи, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи;
2. создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в обеспечении высокого качества общего образования;
3. реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение;
4. обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи.

**План реализации проекта**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
Повышение качества и вариативности услуг отделения дополнительного образования детей и молодежи, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи.				
1.	Развитие вариативности программ дополнительного образования и разнообразия образовательных услуг в системы образования, направленной на обеспечение доступности и удовлетворения вариативных образовательных запросов обучающихся в дополнительном образовании.	2016-2018	Руководитель ОДОД	Ежегодное обновление форм образовательных услуг и программ дополнительного образования на 10%, с обоснованием их востребованности.
2.	Повышение качества дополнительного образования за счет вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе домов творчества и центра образования.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Ежегодный отчет о динамике изменения качества дополнительного образования. Увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования.
3.	Расширение спектра программ технической направленности.	2016-2017	Руководитель ОДОД	Ежегодное обновление программ дополнительного образования на 10%, с обоснованием их востребованности.
4.	Развитие системы платных образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования в направлениях подготовки учащихся к школе и коррекции со стороны психолого-педагогического сопровождения.	2016-2017	Руководитель ОДОД	Организация отделения платных образовательных услуг.
Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в обеспечении высокого качества общего образования.				
1.	Создание рабочей группы учителей и педагогов, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования технической направленности для повышения качества общего	2016	Руководитель ОДОД	Рабочая группа учителей и педагогов. Повышение качества общего образования.

	образования.			
2.	Развитие сетевых форм реализации образовательных программ совместно с организациями дополнительного образования района (ГБУ ДО ЦДЮТТ, ГБОУ ДОД ДДЮТ), учреждениями культуры и спорта.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами в области дополнительного образования.
3.	Создание в ОУ организационных и содержательных условий для проведения конкурсных мероприятий в системе дополнительного образования.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Создание организационной инфраструктуры для проведения конкурсных мероприятий. Повышения числа участников конкурсов и иных мероприятий, обучающихся в ОУ.
4.	Участие в конкурсных мероприятиях района и города.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Повышения числа участников конкурсов и иных мероприятий, обучающихся в ОУ.
5.	Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Повышение качества общего образования в образовательных областях технической направленности.
Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.				
1.	Введение новых форм сетевого партнерства учреждений дополнительного образования и бизнес-сообщества по реализации программ дополнительного образования, направленных на профориентационную работу с подростками.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Ежегодная программа развития сетевого партнерства учреждений дополнительного образования и бизнес-сообщества.
2.	Создание системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и ОУ с целью обеспечения адресной поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.	2016-2017	Руководитель ОДОД	Концепция, положение и программа работы системы. Разработка пакета нормативных и методических материалов по обеспечению сетевых форм реализации образовательных программ.

3.	Организация системы поддержки талантливых детей на уровне образовательного учреждения.	2016-2017	Руководитель ОДОД	Повышение качества общего образования.
Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи.				
1.	Повышение результативности и качества дополнительного образования за счет эффективной реализации «эффективного контракта» с педагогами дополнительного образования.	2016-2020	Директор	Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности дополнительного образования.
2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сфере дополнительного образования детей.	2016-2020	Руководитель ОДОД	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей и прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
3.	Привлечение специалистов системы дополнительного образования района для реализации программ отделения дополнительного образования школы (преимущественно технической направленности).	2016-2020	Директор	Обновление кадрового состава, повышение качества общего образования.

### Индикаторы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Охват детей в возрасте 7-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7-18 лет).	%	75	78	80	84	86
2.	Доля детей охваченных программами дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	%	15	17	18	20	25
3.	Доля программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в школе, от общего числа программ ОДОТ.	%	15	17	18	20	25

4	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством дополнительного образования детей.	%	95	95	95	95	95
---	---	---	----	----	----	----	----

### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Сохранение до 2018 года доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 80 % в условиях роста населения Санкт-Петербурга.
2. Повышение уровня качества общего образования за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.
3. Опережающее развитие форматов дополнительного образования детей, в которых используются информационные технологии.
4. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга за счет интеграции возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
5. Повышение степени социализации учащихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению за счет развития системы социального партнерства.

### Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.  
 Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг.  
 Общий объем финансирования 200 тыс. рублей.

32

### Проект 2. "Повышение уровня качества общего образования"

В настоящее время ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга поэтапно вводится Федеральный государственный образовательный стандарт. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в ОУ реализуется:

- установление единых требований к структуре построения образовательной программы, условиям и результатам ее реализации;
- обязательная внеурочная деятельность учащихся не менее 10 часов в неделю;
- системно-деятельностный подход к организации обучения.

В школе созданы современные условия для реализации образовательного процесса. Практически все учителя используют в работе современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. Учащиеся участвуют в региональных олимпиадах школьников, конкурсах, соревнованиях. Однако, по результатам анализа актуального уровня развития учащихся ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга показывают результаты сдачи Единого государственного экзамена ниже средних по городу по основным предметам технической направленности.

К проблемам развития общего образования, которые предстоит решить в период с 2016 по 2020 годы, можно отнести:

- недостаточный уровень реализации программ технической направленности
- недостаточный уровень технологической подготовленности педагогов к обеспечению стабильных результатов в рамках ЕГЭ и



ОГЭ;

- отсутствие системного взаимодействия в структуре управления для повышения качества общего образования в направлении технических предметов;

- недостаточно эффективное использование современного оборудования школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов вариативных групп учащихся.

### Цель и задачи развития общего образования

Цель: обеспечение доступности высокого качества общего образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, современными образовательными потребностями обучающихся и их родителей, с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. создание условий для эффективного использования ресурсов в обеспечении высокого качества общего образования;
2. развитие кадрового потенциала для повышения уровня качества образования;
3. повышение эффективности управления в системе общего образования школы;
4. развитие материально-технической базы для повышения уровня качества образования.

### План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
Создание условий для эффективного использования ресурсов в обеспечении высокого качества общего образования.				
1.	Содержательное обновление вариативного компонента основных образовательных программ: развитие вариативности программ, направленных на обеспечение доступности и удовлетворения вариативных образовательных запросов обучающихся.	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодное обновление программ элективных курсов и внеурочной деятельности технической направленности на 15% с обоснованием их востребованности.
2.	Составление программ элективных курсов различных видов (предметные, метапредметные, репетиционные, прикладные) для реализации различных запросов.	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Программы элективных курсов.
3.	Увеличение видов деятельности в рамках дисциплин технической направленности в классах «Пожарных	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной	Повышение качества образования в дисциплинах технической

	кадетов».		работе	направленности в классах «Пожарных кадетов».
4.	Применение технологий дистанционного обучения	2017-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Программы дистанционного обучения
5.	Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы на основе интеграции ресурсов ОУ и системы дополнительного образования района и города для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	2016-2018	Руководитель ОДОД , педагог-психолог	Составление реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Повышение уровня качества общего образования.
6.	Повышение качества общего образования за счет вовлечения учащихся в систему дополнительного образования на базе домов творчества и центра образования.	2016-2018	Заместители директора по воспитательной работе , руководитель ОДОД	Увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями в общем образовании.
<b>Развитие кадрового потенциала для повышения уровня качества образования.</b>				
1.	Создание рабочей группы учителей и педагогов, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования технической направленности для повышения качества общего образования.	2016	Руководитель ОДОД	Рабочая группа учителей и педагогов. Повышение качества общего образования.
2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	2016-2018	Директор	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей и прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
3.	Привлечение молодых специалистов в возрасте до 30 лет.	2016-2018	Директор	Обновление кадрового состава, повышение качества общего образования.
<b>Повышение эффективности управления в системе общего образования школы.</b>				
1.	Внедрение независимой системы оценки качества образования	2017-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной	Повышение качества образования и престижа ОУ.

			работе	
2.	Формирование внутренней системы оценки качества образования.	2016	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
3.	Реализация мероприятий по оценке качества начального образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" с педагогами основного общего образования.	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
4.	Повышение результативности и качества образования за счет введения «эффективного контракта».	2017-2018	Директор	Повышение результативности и качества образования. Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности общего образования.
5.	Создание объединенных МО учителей начальной школы и учителей предметников основной школы.	2016	Председатель Методического совета школы	Повышение качества образования на уровне перехода от ступени начальной школы на ступень основной школы (переход 4-5 класс.
6.	Расширение функций родительского и ученического самоуправления.	2016-2018	Заместители директора по воспитательной работе	Повышение престижа ОУ. Повышение уровня социализации обучающихся. Повышение результативности и качества образования.
7.	Распределение ответственности за организацию деятельности в техническом направлении в рамках дополнительного образования.	2016	Руководитель ОДОД	Координация и распределение ответственности Повышение результативности и качества образования в дисциплинах технической направленности.
Развитие материально-технической базы для повышения уровня качества образования.				
1.	Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий,	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной	Повышение качества общего образования в образовательных

	сетевых технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.		работе	областях технической направленности.
2.	Развитие образовательной среды. Обновление оборудования.	2016-2018	Заместители директора по административно-хозяйственной работе	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО Формирование паспортов кабинетов.
3.	Создание банка электронных форм учебников.	2016-2018	Заведующая библиотекой	Расширение возможностей для самостоятельной и удаленной работы.

### Индикаторы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	70	75	80	85	90
2.	Отношение среднего балла единого Государственного экзамена по математике к среднему результату по городу.	%	0,89	0,91	0,96	0,99	1
3.	Отношение среднего балла единого Государственного экзамена по физике к среднему результату по городу.	%	0,81	0,85	0,9	0,95	1
4.	Процент качества показателя ОГЭ по математике.	%	46	49	53	57	60
5.	Доля программ элективных курсов, реализуемых в ОУ технической направленности к общему количеству программ элективных курсов.	%	33	34	35	36	37

### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышения уровня качества общего образования на всех ступенях обучения.
2. Повышение уровня результатов ЕГЭ и ОГЭ по техническим дисциплинам до уровня среднего по городу Санкт-Петербургу.
3. Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.
4. Развитие форматов образования детей, в которых используются информационные технологии.

5. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга за счет интеграции возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Повышение общего уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

### **Финансирование проекта**

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг.

Общий объем финансирования 200 тыс. рублей.

### **Проект 3. "Кадры и управление"**

В ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга сложилась эффективная система управления образованием, которая обеспечивает оптимальные условия для деятельности образовательных организаций по реализации современных образовательных услуг, а также развитие современной инфраструктуры детского отдыха и оздоровления. Однако, анализ развития ОУ выявил ряд проблем.

К проблемам обеспечения условий реализации Программы, которые планируется решить в период с 2016 по 2020 годы можно отнести:

- недостаточная активность педагогического сообщества в поиске инновационных решений профессиональных затруднений по обеспечению высокого качества образования;
- несовершенство системы управления в вопросах повышения качества образования с точки зрения координации деятельности и способов отчетности;
- ограниченность форм участия и информационная пассивность родительской среды в управлении системой образования;
- наличие фактов профессионального выгорания педагогов;
- недостаточное количество молодых педагогов.

### **Цель и задачи кадровой политики и системы управления**

Цель - обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения для повышения уровня качества общего образования, социализации и профессиональной ориентации учащихся с точки зрения кадрового потенциала и возможностей управления на принципах системного подхода.

Задачи:

1. развитие форм государственно-общественное управления в ОУ, подготовка к участию в независимой оценке качества образования;
2. обеспечение повышения уровня качества общего образования;
3. повышение эффективности управления и уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. развитие материальной базы школы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их физического и психологического здоровья.

### План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
Развитие форм государственно-общественное управления в ОУ, подготовка к участию в независимой оценке качества образования.				
1.	Внедрение независимой системы оценки качества образования.	2017-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования и престижа ОУ.
2.	Формирование внутренней системы оценки качества образования.	2016	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
3.	Расширение функций родительского и ученического самоуправления.	2016-2020	Заместители директора по - воспитательной работе	Повышение престижа ОУ. Повышение уровня социализации обучающихся. Повышение результативности и качества образования.
Обеспечение повышения уровня качества общего образования.				
1.	Создание рабочей группы учителей и педагогов, осуществляющих реализацию программ дополнительного образования технической направленности для повышения качества общего образования.	2016	Руководитель ОДОД	Рабочая группа учителей и педагогов. Повышение качества общего образования.
2.	Реализация мероприятий по оценке качества начального образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" с педагогами основного общего образования.	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
3.	Повышение результативности и качества образования за счет введения «эффективного контракта».	2017-2020	Директор	Повышение результативности и качества образования. Ежегодный мониторинг роли «эффективного контракта» в повышении результативности

				общего образования.
Повышение эффективности управления и уровня профессиональной компетентности педагогов.				
1.	Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах педагогических достижений.	2016-2020	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества образования и престижа ОУ. Развитие компетенций педагога.
2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей и прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
3.	Привлечение молодых специалистов в возрасте до 30 лет.	2016-2018	Директор	Обновление кадрового состава, повышение качества общего образования.
4.	Создание новых структурных подразделений: отделения платных услуг и отделения ШИС.	2016-2020	Директор	Повышение финансовой автономии. Координация и распределение ответственности.
5.	Распределение ответственности за организацию деятельности в техническом направлении в рамках дополнительного образования.	2016	Руководитель ОДОД	Координация и распределение ответственности Повышение результативности и качества образования в дисциплинах технической направленности.
6.	Создание объединенных МО учителей начальной школы и учителей предметников основной школы.	2016	Председатель Методического совета школы	Повышение качества образования на уровне перехода от ступени начальной школы на ступень основной школы (переход 4-5 класс).
Развитие материальной базы школы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их физического и психологического здоровья.				
1.	Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества общего образования в образовательных областях технической направленности.
2.	Применение технологий дистанционного обучения	2017-2018	Заместители директора по	Программы дистанционного

			учебно-воспитательной работе	обучения
3.	Развитие образовательной среды. Обновление оборудования.	2016-2018	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО Формирование паспортов кабинетов.
4.	Создание банка электронных форм учебников.	2016-2018	Заведующая библиотекой	Расширение возможностей для самостоятельной и удаленной работы.
5.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов, профилактики профессионального выгорания.	2016-2020	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической комфортности; повышение качества образования.
6.	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	2016-2020	Педагог-психолог	Программы релаксации Программы для преодоления проблем профессионального выгорания. Программы психолога – педагогической коррекции для обучающихся.
7.	Создание кабинета (уголка) релаксации для учащихся и педагогов.	2017	Педагог-психолог	Улучшение психологического климата в ОУ. Преодоление проблем профессионального выгорания.

### Индикаторы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Удовлетворенность педагогов уровнем психологической комфортности в школе.	%	75	80	85	90	95
2.	Доля количества электронных форм учебников от общего	%	5	20	50	70	90



	количества наименований учебников на печатной основе.						
3.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов.	%	4	5	6	7	8

### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение прозрачности образовательной среды школы.
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ.
3. Повышение уровня качества общего образования на всех ступенях обучения.
4. Повышение общего уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
5. Повышения уровня психологического комфорта в ОУ.

### Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг.

Общий объем финансирования 200 тыс. рублей.

41

### Проект 4. "Выбор профиля и профессии"

ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга имеет устоявшиеся традиции и многолетний опыт работы в области профессиональной ориентации учащихся. На этапе с 1 по 7 класс в ОУ осуществляется единый универсальный процесс обучения для всех учащихся в параллели с пропедевтическим уклоном в сторону будущей профилизации. С 8 класса ученики имеют возможность обучаться по двум направлениям универсальный профиль и оборонно-спортивный (классы «Пожарных кадетов»). Для осознанного выбора профиля ведется большая предпрофильная работа. Однако, анализ развития ОУ выявил ряд проблем:

- обучающиеся профильных классов в большинстве случаев предполагающие поступать в высшие учебные заведения оборонно-спортивного профиля, где профилирующими экзаменами являются физика и математика, имеют низкие показатели ЕГЭ по этим предметам;
- не все выпускники школы имеют четкие представления о возможностях дальнейшего образования как после обучения в классах оборонно-спортивного профиля, так и в универсальных классах;
- у большинства выпускников на ступени среднего общего образования при планировании дальнейшего профессионального образования нет проработанных вариантов обучения на случай непоступления в выбранный ранее ВУЗ.

### Цель и задачи системы профессиональной ориентации

Цель - создание условий для достижения высокого уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению и обеспечения позитивной социализации учащихся в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Задачи:

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации учащихся;
- расширение системы сетевого взаимодействия для повышения уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;
- расширение вариативности направлений обучения при выборе элективных курсов, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для более раннего выявления интересов и склонностей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профессиональной ориентации учащихся.

#### План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации учащихся.				
1.	Выявление интересов и склонностей учащихся на более раннем этапе обучения (до 8 класса) за счет расширения спектра деятельности и возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	2016-2020	Педагог-психолог , классные руководители	Портфолио ученика. Мониторинг личностных достижений учащегося.
2.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выбора профиля обучения и набора возможных ЕГЭ.	2016-2020	Педагог-психолог	Повышение качества образования за счет более точного выбора ЕГЭ. Портфолио ученика. Выстроенные индивидуальные маршруты учащихся. Мониторинг личностных достижений учащегося.
3.	Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом выбора области будущей профессиональной деятельности и учреждений профессионального образования.	2016-2020	Педагог-психолог	Повышение качества образования за счет более точного выбора ЕГЭ. Портфолио ученика. Выстроенные индивидуальные маршруты учащихся. Мониторинг личностных

				достижений учащегося.
4.	Разработка методических материалов для диагностики участников учебно-воспитательного процесса в области профессиональной ориентации для построения индивидуальных маршрутов.	2016-2017	Педагог-психолог	Пакет методических материалов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов учащихся.
5.	Консультационная поддержка и сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей).	2016-2020	Педагог-психолог	Повышение уровня социализации учащихся.
Расширение системы сетевого взаимодействия для повышения уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению				
1.	Расширение спектра социальных партнеров и возможностей, ими предоставляемых.	2016-2020	Директор	Договоры с социальными партнерами.
2.	Введение новых форм сетевого партнерства учреждений дополнительного образования и бизнес-сообщества по реализации программ дополнительного образования, направленных на профориентационную работу с подростками.	2016-2020	Директор	Ежегодная программа развития сетевого партнерства учреждений дополнительного образования и бизнес-сообщества.
3.	Создание системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и ОУ с целью развития интересов и склонностей обучающихся и обеспечения адресной поддержки одаренных и талантливых детей.	2016-2017	Директор	Концепция, положение и программа работы системы. Разработка пакета нормативных и методических материалов по обеспечению сетевых форм реализации образовательных программ.
Расширение вариативности направлений обучения при выборе элективных курсов, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для более раннего выявления интересов и склонностей.				
1.	Составление программ элективных курсов различных видов (предметные, метапредметные, репетиционные, прикладные) для реализации различных запросов.	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Программы элективных курсов.
2	Составление программ внеурочной деятельности.	2016-2017	Заместители директора по учебно-воспитательной	Программы внеурочной деятельности

			работе	
3.	Составление программ дополнительного образования различной направленности, в том числе технической.	2016-2017	Руководитель ОДОД	Программы дополнительного образования.
<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профессиональной ориентации учащихся</b>				
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников в области профессиональной ориентации учащихся.	2016-2018	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей и прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
2.	Привлечение молодых специалистов в возрасте до 30 лет.	2016-2018	Директор	Обновление кадрового состава, повышение качества общего образования.
3.	Привлечение специалистов системы дополнительного образования и профессионального образования для реализации программ отделения дополнительного образования школы.	2016-2020	Директор	Обновление кадрового состава, повышение качества общего образования.

44

### Индикаторы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Доля учащихся, поступивших в учреждения профессионального образования оборонно-спортивного профиля от общего количества выпускников профильных классов.	%	52	57	60	62	65
2.	Доля учащихся, поступивших в ВУЗы от общего количества выпускников 11 классов.	%	85	86	87	88	89
3.	Доля педагогов, участвующих в работе системы профессиональной ориентации школы.	%	75	80	85	90	100

### Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Построение для каждого ученика индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.
2. Повышение процента выпускников профильных классов, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования по профилю школы.
3. Повышение уровня социализации учащихся в целом.

### **Финансирование проекта**

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг.

## **10. Управление и отчетность по Программе развития**

Для эффективной реализации Программы развития требуются современные механизмы управления, обеспечивающие использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам относятся:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности и учащихся старших классов в процесс управления.
2. Творческий подход к управлению деятельностью школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения этого процесса.
3. Информационная открытость и доступность.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Совета школы с привлечением родительской общественности в пределах своих полномочий, в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации Программы представляются в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада (отчета) директора.

Публичный доклад (отчет) адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Публичный отчет предоставляется в соответствии с утверждённой структурой.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

## 11. Финансирование образовательной деятельности ОУ

Успешность реализации Программы развития зависит от рационального использования бюджетных средств, возможностей привлечение внебюджетных средств, грамотного использования всех финансовых ресурсов. Повышение эффективности реализации Программы развития возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов за счет создания отделения платных услуг.

Средства, полученные в рамках ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - ГЗ (млн.руб.)

Привлеченные дополнительные средства – ДС (тыс. руб.)

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Ито г	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания (млн.руб.)	47,9	-	47,9	51,0	-	51,0	54,4	-	54,4	55,0	-	55,0	56,0	-	56,0
2.	Укрепление материально-технической базы ОУ (млн.руб.)	4,0	-	4,0	4,2	0,1	4,3	4,3	0,1	4,4	4,7	-	4,7	5,0	-	5,0
3.	Повышение квалификации (тыс. руб.)	10	50	60	30	-	30	40	-	40	45	50	95	70	60	130
4.	Поддержка молодых педагогов (тыс. руб.)	35	50	85	70	20	90	75	-	75	80	60	140	100	-	100
5.	Развитие школьной образовательной среды (тыс. руб.)	50	-	50	70	-	70	100	30	130	105	30	135	110	90	200