

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-
Петербурга**

«Принято»
Решение Общего собрания
Протокол от 31.08.2017 № ____

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ефимова М.Ю./
Приказ от 31.08.2017 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса предпрофильной подготовки
«Я и профессия»

для 9 «А» и 9 «Б» класса

НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель
программы:

Педагог-психолог, Чивилев П.А.

2017 г.

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год. Приказ № 376-оу от 31.08.2017 г.
- Программа элективного курса «Я и профессия». Согласовано на кафедре психологии СПбАППО 26.08.15, утвержденная приказом от 28.08.15 № 290-ОУ;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год. Приказ № 5 от 12.04.2016 г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предпрофильной подготовки на ступени среднего общего образования отводится 34 ч из расчета 1 ч в неделю.

Изменения, внесенные в примерную основную программу по предмету:

Тема, раздел, глава	Кол-во часов по примерной основной программе	Кол-во часов по календарно-поурочному планированию
Образ «Я»	13	13
Формула выбора профессии	7	7
Я в мире профессий	14	12
Резерв	-	2
Всего	34	34

Используемый УМК:

Учебник: «Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., - М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели изучения учебного предмета:

Цель: Предпрофильная подготовка учащихся; профориентация учащихся.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в мире профессий;
- повышение уровня профессиональной зрелости;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- исследование учащимися своих способностей и возможностей
- построение жизненной перспективы.

Содержание обучения:

Раздел 1. Образ «Я»

Внутренний мир человека и возможность его познания. Самооценка. Я-концепция. Ощущения.

Особенности восприятия.

Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.

Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления.

Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Виды мышления. Деловое общение.

Определение коммуникативных склонностей.

Раздел 2. Формула выбора профессии.

Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула выбора профессии.

Выбор профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде. Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии.

Связь школьных предметов и профессий.

Возможности личности в профессиональном выборе.

Учет потребностей рынка труда.

Раздел 3. Мир профессий.

Классификация по профессий.

Профессии типа «человек-человек». Профессии труда «человек-техника». Профессии типа «человек-знаковая система». Профессии типа «человек-природа». Профессии типа «человек-художественный образ». Профессии типа «человек-бизнес». Мои профессиональные намерения.

Планируемые результаты:

В результате изучения предпрофильной подготовки в 9 классе ученик должен знать/понимать:

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
 - знать моральные нормы и умение выделить нравственный аспект поведения;
 - понимать ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- препятствий.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - выполнять поиск и выделять необходимую информацию;
 - структурировать знания;
 - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексировать способы и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - уметь с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Владеть коммуникативными универсальными действиями:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- выполнять постановку вопросов;
- разрешать конфликты;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учащийся будет владеть информацией:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- 3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- 4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Используемые технологии на уроках:

- традиционная классическая классно-урочная система (комбинация лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой)
- личностно-ориентированные (в центре образовательной системы личность ребенка)
- технологии сотрудничества (индивидуальная и коллективная ответственность за решение учебных задач)
- технологии коммуникативного обучения (базовая компетентность для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации).
- технологии опережающего обучения
- здоровьесберегающие технологии (чередование разных видов деятельности на уроке)
- дифференцированное обучение (в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся)

Средства обучения

Мультимедийное оборудование;

Раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 «а»

№ п.п	Планируемая дата	Фактическая дата	Название разделов, тем	практика	контроль
1.	5.09.		Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция		
2.	12.09		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.		
3.	19.09.		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.		
4.	26.09.		Влияние темперамента на выбор профессии.		
5.	3.10.		Влияние темперамента на выбор профессии.		
6.	10.10.		Ощущение. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия		
7.	17.10.		Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Тест – тренинг на внимание.		
8.	24.10.		Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.		
9.	14.11.		Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.		
10.	21.11		Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.		
11.	28.11		Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей.		
12.	5.12.		Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.		
13.	12.12.		Обобщающий урок.		
14.	19.12.		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.		
15.	26.12.		Представление о себе и выбор		

			профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.		
16.	16.01.		Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.		
17.	23.01.		Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль».		
18.	30.01.		Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.		
19.	6.02.		Социальные проблемы труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»		
20.	13.02.		Обобщающий урок.		
21.	20.02.		Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий.		
22.	27.02.		Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий.		
23.	6.03.		Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование.		
24.	13.03.		Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование.		
25.	20.03.		Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование		
26.	3.04.		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование.		
27.	10.04.		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование.		
28.	17.04.		Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Тестирование.		
29.	24.04.		Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование. Креативные способности. Тест Уильямса.		
30.	8.05.		Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование. Креативные способности. Тест Уильямса.		
31.	15.05.		Профессии типа «человек-бизнес». Описание профессии , особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.		
32.	22.05.		Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда		
33.	резерв		Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда		

34.	резерв		Итоговое занятие. Моя будущая профессия.		
-----	--------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 «б»

№ п.п.	Планируемая дата	Фактическая дата	Название разделов, тем	практика	контроль
1.	6.09.		Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция		
2.	13.09.		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.		
3.	20.09.		Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.		
4.	27.09.		Влияние темперамента на выбор профессии.		
5.	4.10.		Влияние темперамента на выбор профессии.		
6.	11.10.		Ощущение. Восприятие. Особенности и иллюзии восприятия		
7.	18.10.		Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Тест – тренинг на внимание.		
8.	25.10.		Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.		
9.	8.11.		Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.		
10.	15.11.		Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Как развивать мышление. Определение типа мышления.		
11.	22.11.		Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей.		
12.	29.11.		Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей.		
13.	6.12.		Обобщающий урок.		
14.	13.12.		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.		

15.	20.12.		Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.		
16.	27.12.		Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.		
17.	17.01.		Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль».		
18.	24.01.		Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.		
19.	31.01.		Социальные проблемы труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»		
20.	7.02.		Обобщающий урок.		
21.	14.02.		Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий.		
22.	21.02.		Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий.		
23.	28.02.		Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование.		
24.	7.03.		Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование.		
25.	14.03.		Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование		
26.	21.03.		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование.		
27.	4.04.		Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование.		
28.	11.04.		Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Тестирование.		
29.	18.04.		Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование. Креативные способности. Тест Уильямса.		
30.	25.04.		Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование. Креативные способности. Тест Уильямса.		
31.	16.05.		Профессии типа «человек-бизнес». Описание профессии , особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.		
32.	23.05.		Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голланда		
33.	резерв		Мои профессиональные намерения.		

			Тест «Ориентация». Тест Голланда		
34.	резерв		Итоговое занятие. Моя будущая профессия.		