*Государственное бюджетное образовательное учреждение*
*Средняя общеобразовательная школа № 484*
*Московского района Санкт-Петербурга*

*СОГЛАСОВАНО*
*Общим собранием работников*
*ГБОУ школа № 484*
*Московского района СПб*
*протокол № 1 от 31.08.2023г.*

*Утверждено приказом*
*По ГБОУ школа № 484*
*Московского района СПб*
*От 31 августа 2023 года № -ОУ*
*директор _____ Ефимова М.Ю.*

# ПРОГРАММА
# психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБОУ СОШ № 484 Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.

**Педагог-психолог**
**Васильева Т.В.**
**Педагог-психолог**
**Сибирякова К.Н.**

Санкт-Петербург
2023

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей, направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,Федеральных образовательных программ, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

В ситуации введения ФГОС и ФОП особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и ФОП и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса, а технологии *формирования* и *измерения* указанных компетенций становятся *основным предметом деятельности школьного психолога.* В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

**Цель** программы: содействие созданию социальной ситуации, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС и ФОП.

**Задачи:**

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса,

• способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

• проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

• содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

• осуществлять взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения;

• способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).
- **Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- **Принцип добровольности участи** в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включат в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса.*

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы

с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Поддержка одарённых детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

**1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).**

- Мониторинг адаптации учащихся.
- Исследование психологического климата классного коллектива.
- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

**2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

- Проведение диагностических и исследований.

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

**3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
- Проведение занятий.

**4. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

- Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.
- Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.
- Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.
- Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

**5. Поддержка одарённых детей.**

- Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы учащихся.
- Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.
- Оказание психологической помощи участникам олимпиады.
- Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

**6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

- Углубленная психодиагностика:
- Исследование особенностей познавательной деятельности;
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Ожидаемые результата внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в ОУ.

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников школы;

-повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы.

## Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:
Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
– в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
– в более быстром овладении ЗУНами и УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
Улучшение качества образовательного процесса за счет:
– оптимизации образовательных программ;
– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.
2. В отношении участников образовательного процесса:
Учителей:
– повышение психологической грамотности;
– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
– содействие в личностном росте.
Учащихся:
– эффективное овладение ЗУНами;
- сформированность УУД (универсальных учебных действий);
– развитие ВПФ (высших психических функций);
– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
– повышение психологической грамотности;
– повышение толерантности в отношении своих сверстников;– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
Родителей учащихся:
– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

## Литература.

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
Методическая газета. Школьный психолог.
Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
Тетерский С.В. Искусство вести за собой… – М.: Аркти, 2007.
Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.