Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Решение Общего собрания
ГБОУ СОШ № 484
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа № 1

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ № 484
М.Ю.Ефимова
Приказ от 30 августа №425-оу

Программа внеурочной деятельности для 7 классов «Основы международного права»

Автор-составитель программы: Капустин И.Д.
Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения. В 21 веке огромное количество несовершеннолетних путешествую по Зарубежным странам (Евросоюза, Азии и Америке). Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности не только на территории Российской Федерации, но и на Международной арене, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, который может спокойно путешествовать по Зарубежным странам не боясь нарушить основные законы. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного в Зарубежном праве гражданина России.

Программа «Основы международного права» является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Цель программы: формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основными правами человека; знакомство обучающихся с правами и обязанностями;
- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие интереса обучающихся к праву;
- формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе.
- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение

– воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека;

– формирование способности и готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

– развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданствен-

ность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы: беседы, классный час, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам, игры-практикумы, проблемные ситуации.

Практические занятия: коллективные творческие дела, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: вторая половина учебного дня, каникулы.

Основные принципы программы.

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год:
2 учебных часа в неделю в 7 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ.

Личностные результаты:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- самооценка.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представле-

ние о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

СОДЕРЖАНИЕ.

7 класс (68 часов)

Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин. 8ч.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».

Несовершеннолетние и право на трудв РФ и странах Зарубежья 6ч.

Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Избирательное право Зарубежных стран и РФ: формула социальной ответственности 3ч

Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Гражданин и воинская обязанность в РФ и странах членах ЕАЭС 2ч

Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников.

Правонарушения и юридическая ответственность в Зарубежных странах и странах Евросоюза 10ч

Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Воспитательная роль государства.

Экономические права человека в Зарубежных странах 5ч

Право на труд. Регулирование трудовых отношений. Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения». Право на создание профсоюзов. Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования.

Социальные права человека в Зарубежных странах 12ч

Право на достойный уровень жизни. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Право на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Система здравоохранения в развитых странах мира и обеспечение этого права. Право на здоровую окружающую среду. Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права детей как разновидность прав человека. Конвенция об охране материнства 1952 г. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.

Культурные права человека в Зарубежных странах 5ч

Право на участие в культурной жизни. Право на доступ к культурным ценностям. Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Авторское право.

Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры РФ 5ч

Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.

«Защита прав человека» в Зарубежных странах (12ч)

Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Нарушение прав ребенка. Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за детьми во время вооруженных конфликтов. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.

Изменения, внесенные в примерную основную программу по предмету

В связи с тем, что часть уроков выпадает на праздничные дни, учебная программа скорректирована.

Раздел	Количество часов по примерной программе	Количество часов по календарно-поурочному планированию
Введение	1	1
Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин.	7	7
Несовершенно-летние и право на труд.	6	6
Избирательное право: формула социальной ответственности.	3	3
Гражданин и воинская обязанность.	2	2
Правонарушения и юридическая ответственность	10	10
Экономические права человека	5	5
Социальные права человека.	12	12
Культурные права человека.	5	5
Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры	5	5
Защита прав человека.	12	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УУД) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

№ п/п	Название раздела	Темы, основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
		7 класс		
1.	Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин.	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее орга-	7	Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; Выработать у учащихся собственные представления и

		низованность и стабильность. Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон Зарубежных стран и РФ «О гражданстве».		установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.
2.	Несовершеннолетние и право на труд.	Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.	6	Сформировать уважительное отношение к закону, чувство ответственности за свои действия. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
3.	Избирательное право: формула социальной ответственности.	Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.	3	Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.
4.	Гражданин и воинская обязанность.	Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников.	2	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
5.	Правонарушения и юридическая ответственность.	Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаю-	10	Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений. Активизировать

		щие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.		имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам. Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
6.	Экономические права человека.	Право на труд. Регулирование трудовых отношений. Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения». Право на создание профсоюзов. Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования.	5	Уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни.
7.	Социальные права человека.	Право на достойный уровень жизни. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Право на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Система здравоохранения в развитых странах мира и обеспечение этого права. Право на здоровую окружающую среду. Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права детей как разновидность прав человека. Конвенция об охране материнства 1952 г. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.	12	Уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
8.	Культурные	Право на участие в культурной	5	Выработать у уча-

	права человека.	жизни. Право на доступ к культурным ценностям. Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Авторское право.		щихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.
9.	Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры.	Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.	5	Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях, необходимые для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации их гражданской позиции.
10.	Защита прав человека.	Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Нарушение прав ребенка. Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за детьми во время вооруженных конфликтов. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.	12	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.

		ИТОГО	**68**	

Календарно-тематическое планирование учебного материала для 7 «А» класса

№ п/п	Название разделов и тем урока	Дата по плану	Дата по факту	Контроль
1.	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества	03.09.2019		
2.	Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.	06.09.2019		
3.	Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.	10.09.2019		
4.	Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.	13.09.2019		
5.	Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка	17.09.2019		
6.	Закон РФ «О гражданстве».	20.09.2019		
7.	Трудоустройство и занятость.	24.09.3029		
8.	Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни;	27.09.2019		
9.	увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и ко-миссии по делам несовершенно-летних и защите их прав и др.	01.10.2019		
10.	Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору.	04.10.2019		
11.	Льготы работающим под-росткам.	08.10.2019		
12.	Избирательная система и избирательное право.	11.10.2019		
13.	Принципы избирательного права.	15.10.2019		
14.	Гарантии избирательных прав граждан.	18.10.2019		
15.	Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право	22.10.2019		
16.	Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.	25.10.2019		
17.	Конституционный долг – защита Отечества в странах мира	05.11.2019		
18.	Обязанности и права призывников в странах мира.	08.11.2019		

19.	Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего.	12.11.2019		
20.	Действие УК во времени и пространстве.	15.11.2019		
21.	Виды преступлений.	19.11.2019		
22.	Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	22.11.2019		
23.	Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	26.11.2019		
24.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	29.11.2019		
25.	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	03.12.2019		
26.	Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность.	06.12.2019		
27.	Возраст уголовной ответственности.	10.12.2019		
28.	Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.	13.12.2019		
29.	Наркомания и алкоголизм – путь к преступности.	17.12.2019		
30.	Воспитательная роль государства	20.12.2019		
31.	Право на труд. Право на создание профсоюзов.	24.12.2019		
32.	Регулирование трудовых отношений.	27.12.2019		
33.	Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения».	14.01.2020		
34.	Право собственности: право владения, пользования и распоряжения	17.01.2020		
35.	Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности».	21.01.2020		
36.	Право наследования.	24.01.2020		
37.	Право на достойный уровень жизни.	28.01.2020		
38.	Право на социальное обеспечение и его реализация.	31.01.2020		
39.	Развитие пенсионного законодательства.	04.02.2020		
40.	Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на жилище.	07.02.2020		
41.	Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	11.02.2020		
42.	Система здравоохранения в развитых	14.02.2020		

	странах мира и обеспечение этого права.			
43.	Право на здоровую окружающую среду.	18.02.2020		
44.	Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия.	21.02.2020		
45.	Права детей как разновидность прав человека.	25.02.2020		
46.	Конвенция об охране материнства 1952 г.	28.02.2020		
47.	Права лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	03.03.2020		
48.	Права беженцев.	06.03.2020		
49.	Право на участие в культурной жизни.	10.03.2020		
50.	Право на доступ к культурным ценностям.	13.03.2020		
51.	Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры.	17.03.2020		
52.	Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества.	20.03.2020		
53.	Авторское право.	31.03.2020		
54.	Правоспособность и дееспособность гражданина	03.04.2020		
55.	Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними.	07.04.2020		
56.	Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.	10.04.2020		
57.	Наследование несовершеннолетними.	14.04.2020		
58.	. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.	17.04.2020		
59.	Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты.	21.04.2020		
60.	Самозащита своих прав и свобод.	24.04.2020		
61.	Судебная защита прав человека и гражданина.	28.04.2020		
62.	Несудебная защита прав человека и гражданина.	08.05.2020		
63.	Нарушение прав ребенка.	12.05.2020		
64.	Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за деть-ми во время вооруженных кон-фликтов.	15.05.2020		

65.	Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей.	19.05.2020		
66.	Уполномоченный по правам ребенка в России. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд.	22.05.2020		
67.	Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.	26.05.2020		
68.	Итоговое занятие	29.05.2020		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Печатные пособия
1.	Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2.	Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
3.	Я - гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Автор/создатель: Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. Издательство "Просвещение" (http://window.edu.ru/)
4.	Методические рекомендации к курсу "Я - гражданин России. Мое настоящее и далекое прошлое". Чутко Нинель Яковлевна, Соколова Татьяна Евгеньевна. Издательство: Дом Федорова (2008)
5.	Закон «Об образовании».
6.	Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы.
7.	Конституция РФ.
	Технические средства обучения
1.	Интерактивная доска.
2.	Компьютер.
3.	Мультимедийный проектор.
	Цифровые образовательные ресурсы
1.	http://ordenrf.ru/
2.	http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html - Российские праздники. Календарь праздников
3.	http://www.openclass.ru/node/357269 - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.