

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №484  
Московского района Санкт-Петербурга**

«Принято»  
Решение Общего собрания  
ГБОУ СОШ №484  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2016 №11

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_/Ефимова М. Ю.  
ГБОУ СОШ №484  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 31.08.2016 №366/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности  
«Я и закон»**

**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Балудина Лидия Эдуардовна

2016 г.

**Пояснительная записка**

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, **препятствующими совершению правонарушений**, являются: **осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.**

Именно на решение этих задач и направлена данная программа

#### **Цели, задачи, предполагаемый результат**

**Цель программы:** Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

#### **Задачи программы:**

- - Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-12 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

### **Режим занятий**

Занятия ведутся в группе

### **Ожидаемые результаты:**

**За 1 год занятий кружка воспитанники должны:**

- **Знать** общие правила применения права, содержание прав и свобод человека; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
- **Выработать** в себе качества законопослушного гражданина, что способствовало бы снижению совершения преступлений и, следовательно, уменьшению числа учащихся, состоящих на учете «группы риска» и СОП

### **Формы организации занятий**

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая

игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

- ✓ **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- ✓ **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- ✓ **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог(инспектор ПДН) руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- ✓ **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

### Календарно – тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
07.09	Водное занятие. Знакомство с программой.	1	
14.09	Зачем нам необходимо знать законы?	1	
21.09	Права и обязанности школьников	1	

27.09	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	
05.10	Круглый стол «Виды юридической ответственности»		1
12.10	Личные права	1	
19.10	Социально-экономические и культурные права	1	
26.10	Политические права	1	
09.11	Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»		1
16.11	Знакомство с Конституцией. Конституционные обязанности	1	
23.11	Конвенция о правах ребенка	1	
30.11	Знакомство с профессиями правоохранительных органов	1	
07.12	Игра «Мы и наши права»		1
14.12	Семейный кодекс РФ	1	
21.12	Трудовой кодекс РФ	1	
28.12	Игра «Права и обязанности родителей и детей»		1
11.01	Гражданин и собственность	1	
18.01	Основы потребительских знаний	1	
25.01	Брейн-ринг «Я- потребитель»		1
08.02	Уголовное право. Преступления, совершаемые подростками	1	
15.02	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступлений?»		1
22.02	Ответственность. Виды юридической ответственности	1	
01.03	Проступок и преступления	1	
15.03	Практикум «Защити свои права»		1
22.03	Круглый стол «Экологические правоотношения. Юридическая ответственность за их совершения»		1
05.04	Ток-шоу «Сумеет ли мы сберечь природу»		1
12.04	Игра «Мы-будущие избиратели»		1
19.04	Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»		1
26.04	Конкурс газет «Есть выбор – жить по закону»		1
03.05	Правовая игра «Большой круг»		1
10.05	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1	
17.05	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»		1
24.05	Взыскания и наказания	1	
31.05	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»		1
	<b>Всего: 34 часа</b>	<b>19 часов</b>	<b>15 часов</b>

## приложение 1

### Основные понятия курса

#### «Подросток и закон»

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние* – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо* – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные* – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин* – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство* – правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм* – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация* – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация* – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство* – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание* – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон* – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность* – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство* – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

*Истина* – то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция* – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность* – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миротворение* – стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль* – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность* – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

*Право* – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека* – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение* – нарушение определенных норм права.

*Расизм* – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода* – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие* – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

*Толерантность* – терпимость, снисходительность.

*Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность* – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные)* – одна из форм проявления моральных отношений общества.

*Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.