

## Программа внеурочного курса «Занимательная лингвистика» для 5-го класса

### Пояснительная записка

#### Нормативная база:

- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год. Приказ № 365/1-оу от 30.08.2016 г.
- учебный план ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год. Приказ № 270/-оу от 16.06.2016 г.

#### *Место курса в учебном плане*

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс рассчитан на учащихся 5-х классов.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### *Цель и задачи программы*

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

- воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы;

- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

#### ***Основные методы и технологии***

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### ***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

### **Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Содержание программы**

Введение (1 ч.)

#### **Тема 1. Царство слов.**

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

#### Фонетика (1ч.)

##### **Тема 2.** *Такие разные звуки.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

#### Орфоэпия (2ч.)

##### **Тема 3.** *Произносим слова правильно*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

##### **Тема 4.** *ТортЫ или тОрты*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть:* игра «Проставь ударение»

#### Графика (2ч.)

##### **Тема 5.** *Зачем людям письменность*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

##### **Тема 6.** *Запоминайки*

Виды памяти.

*Практическая часть:* тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

#### Морфемика (2ч.)

##### **Тема 7-8.** *Лингвистический конструктор*

Из чего состоят слова? Корни, приставки, суффиксы. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Где мы пишем две -НН-

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

#### Лексикология (8 ч.)

##### **Тема 9.** *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

##### **Тема 10.** *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 11.** Вежливые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть:* игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)). Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12.** Слова-близняшки

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13.** Сочинение стихотворений

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14.** Слова-антонимы

Антонимы.

*Практическая часть:* игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15.** Устаревшие слова

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть:* игра «В «музее» древних слов» – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.** Откуда взялось слово «андроид»?

Неологизмы.

*Практическая часть:* игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

**Тема 17-19.** Корни слов

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть:* тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

**Тема 20-21.** Части речи

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

**Тема 22-23. Поиск ошибок**

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24. Крылатые слова**

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25-26. Сочини текст**

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28. Лингвистические игры**

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть:* работа с примерами.

**Тема 29-30. Лингвистические игры**

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31. Истории об именах**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть:* творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32. КВН по русскому языку**

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 34-35. Подведение итогов (резерв)**

#### Календарно-тематический план

Разделы	№	Тема занятия	Виды деятельности	Часы	Даты	Формирование УУД
---------	---	--------------	-------------------	------	------	------------------



программы	занятия		или организации занятий				
				всего	Дата план	Дата факт	
Введение – 1ч.	1	Царство слов	Конкурс	1			<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Фонетика – 1ч.	2	Такие разные звуки	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1			<b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
Орфоэпия – 2ч.	3	Произносим слова правильно	Игра со словами	1			<b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир;
	4	ТортЫ или тОрты	Лингвистическая игра	1			<b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.
Графика – 2ч.	5	Зачем людям письменность?	Творческая работа	1			<b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личного отношения к культуре;
	6	Запоминайки	Заучивание отрывков произведений	1			<b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь
Морфемика - 2ч.	7	Лингвистический конструктор	Тренировочные упражнения	1			<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
	8	Лингвистический конструктор	Тренировочные упражнения				<b>Познавательные:</b> анализировать и

							обобщать на основе лингвистических фактов; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями	1			<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия	1			
	11	Вежливые слова	Игра	1			
	12	Слова-близняшки	Игра	1			
	13	Сочинение стихотворений	Сочинение стихотворений	1			
	14	Слова-антонимы	Игра	1			
	15	Устаревшие слова	Игра	1			
	16	Откуда взялось слово андроид?	Игра	1			
	17	Корни слов	Тренировочные упражнения	3			
Орфография – 3ч.	18	Корни слов	Игра				
	19	Корни слов	Работа с текстами				
							<b>Познавательные:</b> узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и

							позицию.
Морфология – 2ч.	20	Части речи	Игра	2			<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	21	Части речи	Игра				
Культура речи – 12ч.	22	Поиск ошибок	Сочинение сказок	2			<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
	23	Поиск ошибок	Театрализованная постановка ситуаций				
	24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами	1			
	25	Сочини текст	Сочинение стихотворных сказок	2			
	26	Сочини текст	Сочинение загадок. Конкурс рисунков				
	27	Лингвистические игры	Сочинение анаграмм	2			
	28	Лингвистические игры	Сочинение метаграмм				
	29	Лингвистические игры	Составление шарад	2			
	30	Лингвистические игры	Составление логогрифов				

	31	Истории об именах	Конкурс рисунков	1			<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Подведение итогов – 3ч.	32	КВН по русскому языку	КВН	1			<b>Личностные:</b> осознать свое место в мире; <b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.
	33-34	Подведение итогов	Резервные				
Итого	34			34			

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.