


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга

 А.В.Захарова  
« 23 » декабря 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

 В.В.Литвинова  
« 23 » декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы №484  
Московского района  
Санкт-Петербурга

 М.Ю.Ефимова  
« 23 » декабря 2020 г.

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы №484  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 28

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ школа № 484 Московского района</b>	3
1	<b>Введение</b>	7
2	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	11
2.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школа №484	11
3.	<b>Концепция развития ГБОУ школа № 484 Московского района</b>	15
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	15
3.2	Миссия развития ГБОУ школа № 484	16
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ школа № 484	16
4.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа №484	17
5.	<b>Проекты развития ОУ (диаграмма Ганта)</b>	19
5.1	Проект 1 «Современная школа»	19
5.2	Проект 2 «Успех каждого ребенка»	22
5.3.	Проект 3 «Поддержка семей , имеющих детей»	26
5.4	Проект 4 «Цифровая образовательная среда»	28
5.5	Проект 5 «Учитель будущего»	30
5.6	Проект 6 «Социальная активность»	33
6.	<b>Система мер по минимизации рисков выполнения программы развития</b>	35
7.	<b>Механизм управления программой развития</b>	36
8.	<b>Финансирование образовательной деятельности</b>	36

## ПАСПОРТ

### программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<b>Нормативно-правовая база:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li><li>• Указ Президента № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li></ul>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и</li> </ol>

	проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	<a href="http://484SPB.RU/">HTTP://484SPB.RU/</a>

## **1. Введение**

Программа развития ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **2. Анализ потенциала развития ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга**

### **2.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга 2016- 2020 г.**

Цель программы заключалась в создании условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации и профессиональной ориентации учащихся ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга для удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Программа развития решала задачи

1. Обеспечение доступности качественного общего образования.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий для повышения качества образования.
4. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.

5. Повышение уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.  
Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента здоровьесберегающей технологии.  
Механизмом достижения поставленных целей и решения задач развития стала реализация ряда подпрограмм:
- Обеспечение доступности качественного общего образования.
  - Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
  - Создание материально-технических и кадровых условий для повышения качества образования.
  - Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
  - Повышение уровня готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Проект	Задачи	Итоги
Проект «Образование», подпроект «Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</li> <li>- Введение ФГОС СОО (организация профильного обучения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение ФГОС СОО (10 класс)</li> <li>- Организация универсального профиля в 10-х классах</li> </ul>
Проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория"</li> <li>- Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Численность детей, принявших участие в уроках «ПроеКТОрия», за последние годы составила 623 учащихся</li> <li>- Разработано положение об обучении по индивидуальному учебному плану</li> <li>- Разработаны один ИУП для обучающихся 11 классов</li> </ul>
Проект «Образование», подпроект «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</i></li> <li>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретено оборудование (два компьютерных класса) в рамках программы ЦОС</li> <li>- Организовано корпоративное обучение (мастер-классы, семинары и др.) по повышению ИКТ-компетенций педагогов, в т.ч. организация обучения с применением</li> </ul>



	развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	ДОТ
Проект «Образование», подпроект «Поддержка семей, имеющих детей»	-Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. - Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	- Создана страница педагога-психолога на сайте школы. - Охват родителей анкетированием -70%
Проект «Образование» подпроект «Учитель будущего»	Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	Доля учителей, вовлеченных в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.- 5%
Проект «Образование» подпроект «Социальная активность»	-Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, и др. -Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	-Количество общественных объединений в школе -4 (РДШ, Юнармия, Юные пожарные, ДЮП) -Создан и функционирует орган ученического самоуправления
"Развитие дополнительного образования"	-повышение качества и вариативности услуг отделения дополнительного образования детей и молодежи, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи; -создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в обеспечении высокого качества общего образования; -реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и	- Ежегодное обновление образовательных программ дополнительного образования - Организованы платные образовательные услуги - Развивается сетевое взаимодействие - Создана организационная инфраструктура для проведения конкурсных мероприятий -Повысилось число участников конкурсов и иных мероприятий, обучающихся в ОУ.

	<p>талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение;</p> <p>обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи</p>	
"Повышение уровня качества общего образования"	<p>-создание условий для эффективного использования ресурсов в обеспечении высокого качества общего образования;</p> <p>-развитие кадрового потенциала для повышения уровня качества образования;</p> <p>-повышение эффективности управления в системе общего образования школы;</p> <p>-развитие материально-технической базы для повышения уровня качества образования.</p>	<p>-Расширен спектр программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> <p>-Сформирована система ВСОКО</p> <p>-Созданы МО по предметным областям</p> <p>- Обновление оборудования кабинетов</p> <p>- Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
"Кадры и управление"	<p>-развитие форм государственно-общественное управления в ОУ, подготовка к участию в независимой оценке качества образования;</p> <p>-обеспечение повышения уровня качества общего образования;</p> <p>-повышение эффективности управления и уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>-развитие материальной базы школы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их физического и психологического здоровья.</p>	<p>-Все педагогические работни систематически проходят курсы повышения квалификации</p> <p>-Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогов -8%</p> <p>- Повысилась результативность и качество образования</p> <p>-Создана программа психолого-педагогической поддержки учащихся</p>
"Выбор профиля и профессии"	<p>-развитие системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации учащихся;</p> <p>-расширение системы сетевого взаимодействия для повышения уровня</p>	<p>-Организован оборонно-спортивный профиль 10-11 классов</p> <p>-Расширена сеть классов «Пожарных кадетов»</p> <p>-Расширена вариативность программ внеурочной деятельности и программ</p>

	<p>готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению;  -расширение вариативности направлений обучения при выборе элективных курсов, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для более раннего выявления интересов и склонностей; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профессиональной ориентации учащихся</p>	дополнительно образования
--	--	---------------------------

Финансирование образовательной деятельности ОУ осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств

## 2..Анализ потенциала развития школы

**Характеристика образовательных программ:** школа реализует

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Футбол	3
			Шахматы	3
	Физкультурно-спортивная (в рамках школьного спортивного клуба)	Базовый	Рукопашный бой	2
			Силовая подготовка	3
			Настольный теннис	3
	Социально-педагогическая	Базовый	Я-кадет	2
			Школа безопасности	2
Зарница			2	

			Введение в профессию пожарного	2
			Спортивно-прикладной туризм	2
			Мы-лидеры!	1
	Художественная	Базовый	Современно-спортивные танцы	3
			Литературная мастерская	1
	Туристско-краеведческая	Базовый	Спортивно-прикладной туризм	2
Дополнительные платные	Физкультурно-спортивная	Базовый	Мир танца	1
			Восточные единоборства	1
			Футбол	1
	Социально-педагогическая	Стартовый	Адаптация к школе	1
		Базовый	Шаги к успеху	1
			Грамотно жить в обществе	1

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет удовлетворительную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

#### **Инфраструктура школы:**

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	61
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	25
– сканер;	4
– принтер;	26
– электронные доски;	3
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	27

**Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;
- баскетбольная, волейбольная и две игровые площадки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- спортивный и тренажерный залы;
- кабинеты обслуживающего труда, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и АО «Столовая №14». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети 1-4 классов, учащиеся классов «Пожарных кадетов» и дети из семей льготных категорий.

**Медицинское обслуживание обучающихся:** детская поликлиника №31 обеспечивает школу врачом-педиатром и медсестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена службой ООО частное охранное предприятие Пересвет-СБ .

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в отчетный период обучение не проводилось.

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 75 человек, из них:

- 1) административный персонал: 8 человек;
- 2) педагогический персонал: 57 человек, в том числе социальный педагог и педагог-психолог;
- 3) вспомогательный персонал: 11 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	33	56%
Высшая квалификационная категория	24	40%
Без категории	1	4%

**Повышение квалификации** в соответствии с планом все педагогические работники проходят повышение квалификации.

**Награды, звания, заслуги:**

Почетный работник общего образования РФ – 6 педагогических работников;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагогических работника.

**Средняя наполняемость классов:**

- в начальных классах средняя наполняемость составляет 34 обучающихся;
- в основных классах – 30 обучающихся;
- в средних классах – 25 обучающихся;

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены две станции метро – «Московская» и «Звездная».

**Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 97- процентном объеме

**Результаты единого государственного экзамена:** с 2016 года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов

- 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием
- 4 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием
- 1 выпускник 11-го класса награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении»

### 3. Концепция развития ГБОУ школа № 484 Московского района

**3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года** определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ школа №484 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование социальной активности;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.2 Миссия развития ГБОУ ШКОЛА № 484 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа №484 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

### **3.3. Цели и задачи развития ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

**Целями развития** ГБОУ школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;



6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Имиджевая характеристика развития** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга заключается в том, что школа имеет оригинальную систему воспитательной работы, связанную с профилизацией ОУ оборонно-спортивным профилем, направленную на сохранение традиций кадетства, включающую и функционирование детских и юношеских организаций, развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности учащихся, формирование здорового образа жизни.

Развиваются связи с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами. В формировании имиджа образовательного учреждения значительную роль играет наличие формы кадетов в классах «Пожарных кадетов», использование эмблемы принадлежности к 484 школе, знаков отличия МЧС, атрибутов, связанных с деятельностью профильных классов «Пожарных кадетов» пожарных кадетов. В образовательном учреждении выработан ряд традиций, положительно влияющих на психологический климат в школе и вызывающий особую гордость учащихся: ежегодные мероприятия посвящения в кадеты, вынос знамени кадетов, выдача специальных удостоверений на право ношения формы пожарных кадетов и их знаков отличия.

#### **4.SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения</b>		<b>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильность контингента обучающихся;</li> <li>• наличие стабильного педагогического коллектива;</li> <li>• создана система дополнительного образования детей в направлении оборонно-спортивного профиля с возможностью ее активного развития;</li> <li>• создана система для реализации здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• создана система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не достаточно высокий уровень успеваемости и качества образования по техническим предметам, значительно отличающийся у учащихся профильных и универсальных классов;</li> <li>• не достаточно высокий уровень успешного обучения учащихся при переходе со ступени начальной школы на ступень основного общего образования;</li> <li>• недостаточная интеграция дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность развития сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования;</li> <li>• возможность развития взаимодействия с учреждениями здравоохранения;</li> <li>• возможность привлечения в образовательное учреждение высококвалифицированных педагогов дополнительного образования детей, в том числе для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкуренция в образовательной среде, связанная с расположением школы;</li> <li>• сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;</li> <li>• нестабильное ресурсное обеспечение;</li> <li>• быстро меняющаяся</li> </ul>

<p>предпрофильной подготовки и профильного обучения (оборонно-спортивный профиль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создана система профориентационной работы в школе;</li> <li>• создана система участия обучающихся в различных соревнованиях и конкурсах;</li> <li>• наличие школьных традиций, поддерживаемых всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• создана материально-техническая база для дальнейшего развития образовательного учреждения;</li> <li>• накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;</li> <li>• благоприятный психологический микроклимат.</li> </ul>	<p>детей в образовательную среду школы в направлениях отличных от оборонно-спортивного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая мотивация педагогов в работе с одаренными детьми;</li> <li>• недостаточный высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования;</li> <li>• Недостаточно высокий уровень использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>• недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий.</li> </ul>	<p>реализации программ технической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использования социального и культурного пространства Санкт-Петербурга для решения задач обучения и воспитания;</li> <li>• возможность реализации платных образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования в направлениях подготовки учащихся к школе и коррекции со стороны психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• возможность корректировки системы управления образовательным учреждением</li> <li>• возможность использования часов внеурочной деятельности для реализации программ технической направленности с целью выявления интересов и склонностей для повышения качества образования;</li> <li>• открытость ОУ для использования информационных технологий.</li> </ul>	<p>нормативно-правовая база;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная мотивация педагогического коллектива к решению проблем повышения уровня образования;</li> <li>• нехватка высококвалифицированных педагогов дополнительного образования;</li> <li>• наличие педагогических кадров, требующих психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности;</li> <li>• низкий процент педагогических работников моложе 30 лет.</li> <li>• отказ родителей и учащихся от психолого-педагогической поддержки в трудной ситуации</li> <li>• рост неблагополучных неполных семей</li> </ul>
--	---	---	--

По итогам SWOT-анализа потенциала развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга можно сделать вывод, что преобладание сильных сторон (11 позиций) и благоприятных возможностей (8 позиций) в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны родительской общественности способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Наличие благоприятных возможностей для развития ОУ, которые не могли быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательного учреждения, создает ситуацию необходимого реформирования ОУ в организацию, адекватную потребностям. Вместе с тем,

SWOT - анализ выявил проблемные зоны - слабые стороны (7 позиций) и угрозы (8 позиций), которые задерживают перевод школы в качественно новое состояние и требуют повышенного внимания и систематической работы.

Дальнейшее развитие школы должно способствовать решению выявленных проблем.

### 5.Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»					
«Успех каждого ребенка»					
«Поддержка семей, имеющих детей»					
«Цифровая образовательная среда»					
«Учитель будущего»					
«Социальная активность»					

#### 5.1 Проект 1 «Современная школа»

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

#### Анализ текущего состояния по данному направлению

1. Реализация основной образовательной программы (ФГОС)
  - удельный вес численности учащихся 1-4 классов (начального общего образования) -100%
  - удельный вес численности учащихся 5-9 классов (основного общего образования) -100%

- удельный вес численности учащихся 10-11 классов (среднего общего образования) – 50%
- 2. Доля педагогов , прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам – 85%
- 3. Организована внеурочная деятельность 1-10 классов
- 4. Доля обучающихся 9–х классов , получивших аттестат об основном общем образовании -100%
- 5. Доля обучающихся 11–х классов , получивших аттестат об основном общем образовании -100%
- 6. Доля обучающихся 10-11-х классов , обучающихся по программам профильного обучения -0%

### Задачи

1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
7. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	80%	100%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых,	0	0	20%

	общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности			
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0	0	90%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0	0	100%
5.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0	0	50%
6.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	0	0	50%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0	0	20%
8.	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	0	0	5%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2022	Заместитель директора по УВР
2.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Февраль-апрель 2021	Рабочая группа
3.	Мониторинг финансовой грамотности	2022-2025	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021-2022	Рабочая группа
5.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021-2022	Педагоги
6.	Модернизация кабинета «Технологии»	2021-2023	Заместитель директора по АХР,

			учителя технологии
7.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2022-2025	Заместитель директора по УВР

### **Финансирование проекта**

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### **5.2 Проект 2 «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

#### **Анализ текущего состояния по данному направлению**

Поиск и развитие одаренных детей, организация целенаправленной работы с одаренными детьми, их поддержка является одним из актуальных и приоритетных направлений развития системы образования Санкт-Петербурга.

Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад, реализации программ дополнительного образования и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия). Перечень таких мероприятий входит в план работы школы. Одной из важных форм выявления и одновременно развития интеллектуально одаренного ребенка является олимпиада. Олимпиады позволяют юным дарованиям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейшего образовательного маршрута. Сопровождение одаренных и талантливых детей в школе реализуется также через программы дополнительного образования, которые, кроме традиционной формы проводятся, как же в формате интенсивных профильных программ в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Не менее важное направление – участие детей в иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в рамках воспитательной работы школы.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня

#### **Задачи**

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	65%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном; на заключительном.	10%	15%	30%
3	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	53%	60%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	65%	80%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	25%	30%	60%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста,	50%	60%	80%

	имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.			
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической	0	5%	30%
8.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	65%	70%	95%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	10%	10%	30%
10.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом	0	5%	15%
11.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	15%	20%	50%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Участие в предметных олимпиадах	2021-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
2.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах		
3.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2022-2025	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР, учителя – предметники.
4.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему отделения дополнительного образования, внеурочной деятельности	2022-2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР, методическая служба



5.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг	2022-2025	Руководитель ОДОД
6.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025	Заместитель директора по ВР , классные руководители
7.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся	2021-2025	Учителя –предметники , руководитель ОДОД , заместитель директора по УВР , методическая служба
8.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2021-2025	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог , социальный педагог
9.	Консультации с учителями - предметниками по вопросам: -успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2021-2025	Заместитель директора по УВР, методическая служба , учителя-предметники.
10.	Организация проектной деятельности обучающихся	2021-2025	Учителя -предметники Заместитель директора по УВР, методическая служба .
11.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно - исследовательских, коммуникативных, проблемно - поисковых и здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, методическая служба
12.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2022-2025	Учителя предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД , методическая служба

## Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### 5.3. Проект 3 «Поддержка семей , имеющих детей»

**Цель:** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

#### Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

- Родители (законные представители) - полноценные участники образовательных отношений;

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
  - классные родительские собрания;
  - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
  - диагностические исследования;
2. Организационно - деятельностное:
  - участие в заседаниях Совета родителей;
  - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
  - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
  - проведение дней открытых дверей и открытых уроков
3. Творческое:
  - организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

#### Задачи

1. Создать единый школьный коллектив;
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка;
4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь	10%	20%	70%
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	78%	80%	90%
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	5%	10%	60%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2022-2025	педагог-психолог , заместитель директора по ШИС
2.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025	Педагог-психолог
3.	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2021-2025	Администрация, педагогический коллектив
4.	Заседание общешкольного родительского комитета	2021-2025	Администрация, председатели родительских активов класса
5.	Классные родительские собрания	2021-2025	Классные руководители
6.	Создание социального паспорта школы (полные/неполные многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные/неблагополучные семьи,	2021-2025	Социальный педагог, классные руководители

	семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.)		
7.	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	2021-2025	Социальный педагог, классные руководители
8.	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников	2021-2025	Служба сопровождения
9.	Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2021-2025	Администрация, педагогический коллектив
10.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектной деятельности, анкетирование и т.п.)	2021-2025	Администрация, педагогический коллектив
11.	Изучение социального заказа родителей	2021-2025	Администрация

### **Финансирование проекта**

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### **5.4 Проект 4 «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

#### **Анализ текущего состояния по данному направлению**

Школа имеет официальный сайт: <https://school484spb@yandex.ru>. Школа не обладает достаточной современной материально-технической базой:

- не все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);
- 90% всех кабинетов имеет выход в Интернет (WiFi);
- в образовательном процессе используются 2 стационарных компьютерных класса и 2 мобильных компьютерных класса;
- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 10 человек;

- все кабинеты начальной школе оборудованы: ноутбуком, мультимедийным проектором, принтером.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот: с 2017-2018 учебного года в школе ведутся только электронные журналы, материально - техническое оснащение, в том числе ресурсы школьной библиотеки, личные дела обучающихся и сотрудников, расписание и классные журналы ведутся в системе АИСУ «Параграф».

Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения; внутреннего не в полном объеме ; школа оснащена автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

#### **Задачи**

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования.
2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)
6. Проводить тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.
7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ..

#### **Целевые индикаторы**

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей).	88%	90%	100%
2.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно - консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	15%	20%	90%
3.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	10%	10%	36%
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования прошедшие повышение квалификации в области современных технологий онлайн-обучения	10%	10%	100%

## План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2022-2025	Заместитель директора по АХР
2.	Создание локальной сети школы	2023-2034	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ШИС
3.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2025	Заместитель директора по УВР
4.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2022-2025	Заместитель директора по ШИС
5.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2022-2025	Педагогический коллектив
6.	Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2012-2022	Заместитель директора по ШИС Заместитель директора по УВР
7.	Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2022-2025	Педагогический коллектив

## Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### 5.5 Проект 5 «Учитель будущего»

**Цель:** Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

#### Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует средний профессиональный уровень и компетентность.

#### Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников
8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

#### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	0	100%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	95%	100%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	10%	15%	75%
4.	Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений,	15%	20%	100%

	повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.			
5.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн - обучения и онлайн-сервисов.	3%	5%	30%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	5%	5%	15%
7.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	8%	8%	15%
8.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	98%	100%	-
9.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	15%	50%
10.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	60%	70%	90%
11.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	15%	15%	26%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет	Февраль-март 2021	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка плана прохождения педагогами добровольной независимой оценки квалификации,	2021	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2021	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО
4.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025	Педагогический коллектив, заместитель директора по УВР
5.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив, заместитель директора по УВР
6.	Организация наставничества	2021-2025	Заместитель директора по УВР
7.	Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2021-2025	Педагогический коллектив



8.	Создание современных безопасных условий для работы педагогов	2021-2025	Заместитель директора по АХР
9.	Участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом	2021-2025	Педагогический коллектив
10.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Заместитель директора по УВР

### Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### 5.6 Проект 6 «Социальная активность»

**Цель:** развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений

#### Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе создан и функционирует орган ученического самоуправления - Совет обучающихся . В школе созданы классы «Пожарных кадетов» (5,6,8,9,10,11 классы) , в которых развивается деятельность детских общественных объединений : РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, волонтерское движение.

#### Задачи

1. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям.
2. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
3. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам		
		Базовый ( на 31.12.2020)	2021	2025
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	2%	3%	20%

	общественных объединений на базе школы			
2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	15%	15%	30%
3	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	8%	10%	30%
4	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	25%	25%	50%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
2.	Организация работы школьного клуба журналистов «Школьное СМИ»	2021-2025	Ответственный за направление Заместитель директора по ВР
3	Участие в акции «Долг памяти ветеранам ВОВ»	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Участие в акции «Бессмертный полк»	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Развитие кадетского движения – классов «Пожарных кадетов»	2021-2025	Заместитель директора по ВР кадетских классов
6.	Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги – организаторы
7.	Проведение добровольческих акции активом РДШ	2021-2025	Педагоги-организаторы
8.	Организация досуга младших школьников волонтерами активf школы	2021-2025	Обучающиеся 9-11 классов, Заместитель директора по ВР педагоги – организаторы
9	Акция «Вахта памяти»	2021-2025	Обучающиеся 10-11 классов «Пожарных кадетов» Заместитель директора по ВР

			кадетских классов
10	Организация акций школьным отрядом ЮИД	2021-2025	Обучающиеся 5-6 классов пожарных кадетов, педагоги-организаторы
11.	Организация пропаганды противопожарной безопасности среди обучающихся школ Московского района («Внимание елка» и др.)	2021-2025	Обучающиеся 10-11 классов «Пожарных кадетов», Заместитель директора по ВР кадетских классов
12.	Экологическое волонтерство, участие в акциях «Киноэкология» , «Добрые крышечки» и др.	2021-2025	Обучающиеся 1-11 классов, Заместитель директора по ВР Классные руководители

### Финансирование проекта

Наименование источника финансирования – бюджетные средства.

Дополнительные средства от реализации платных образовательных услуг

### 6. Система мер по минимизации рисков выполнения программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных

	процессов . - Привлечение средств от платных услуг - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально – психологические риски (риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

### **7. Механизм управления реализацией программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **8. Финансирование образовательной деятельности.**

Успешность реализации Программы развития зависит от рационального использования бюджетных средств, возможностей привлечения внебюджетных средств, грамотного использования всех финансовых ресурсов. Повышение эффективности реализации Программы развития возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов за счет создания отделения платных услуг.

Средства, полученные в рамках ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания  
**- ГЗ (млн.руб.)**

Привлеченные дополнительные средства – ДС (тыс. руб.)

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания (млн.руб.)	63,5	-	63,5	64,0	-	64,0	65,0	-	65,0	65,0	-	65,0	67,0	-	67,0
2.	Укрепление материально-технической базы ОУ (млн.руб.)	4,0	-	4,0	4,2	0,1	4,3	4,3	0,1	4,4	4,7	-	4,7	5,0	-	5,0
3.	Повышение квалификации (тыс. руб.)	45,5	50	60	30	-	30	40	-	40	45	50	95	70	60	130
4.	Поддержка молодых педагогов (тыс. руб.)	18	-	18	40	20	60	75	-	75	80	60	140	100	-	100
5.	Развитие школьной образовательной среды (тыс. руб.)	100	50	150	110	60	170	100	80	180	105	90	195	110	100	210