

Анализ деятельности
ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга за 3 года
Анализ актуального уровня развития в динамике

Образовательная программа, реализуемая в ОУ, ее специфика и динамика развития

Образовательная программа, реализуемая в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга, регламентирующая образовательный процесс состоит из основной общеобразовательной программы начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет); основной общеобразовательной программы среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Используемые в образовательном процессе учебники и методические комплекты, рекомендованы и допущены Министерством образования Российской Федерации. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС осуществляется с учетом УМК «Школа России». На ступени начального общего образования реализуются программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников и программа коррекционной работы. Инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений является портфель достижений.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход.

Основная задача школы на этапе основного образования полноценная подготовка учащихся к ответственному и осознанному выбору дальнейшего обучения.

Обучение по всем предметам осуществляется по государственным программам, количество часов соответствует требованиям государственных программ.

Усиление базового образовательного компонента производится за счет регионального и школьного компонентов. Данная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Компонент образовательного учреждения направлен на поддержание общеобразовательных областей через обязательные предметы и занятия по выбору, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющие получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ. В 8-9 классах предусмотрено разделение обучающихся на два направления: профильное оборонно-спортивного профиля «пожарные кадеты» и универсальное направление. В каждом направлении реализуется курс предпрофильной подготовки (с учетом профилизации: в классе «пожарных кадетов» это курс «Введение в профессию пожарного», в универсальном классе – курсы профориентации «Моя профессиональная перспектива» и /или «Я и профессия. В рамках предпрофильной подготовки во всех 9 классах реализуются элективные

курсы, помогающие выпускнику основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля.

На этапе обучения средней школы сохраняется профилизация с разделением на классы «пожарных кадетов» и классы с универсальным (непрофильным) обучением. Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки, определённой региональным базисным учебным планом, что обеспечивает единство образовательного пространства.

Вариативная часть учебного плана при рациональном распределении часов представлена обязательными предметами и занятиями по выбору учащихся, позволяющими формировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с личностными особенностями и профессиональными намерениями. Вариативная часть учебного плана имеет практическую направленность образовательного процесса и способствует мотивации учащихся на подготовку к ЕГЭ.

Целостность учебного плана обеспечивается сочетанием вариативности предметов и учебных курсов, при этом сохраняется принцип системного подхода не только при распределении часов вариативной части, но и в соблюдении преемственности в изучении предметов и курсов.

Количество программ элективных курсов

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Всего	16 (100 %)	14(100 %)	18(100 %)
В том числе математика	4(25 %)	3(21 %)	4(22%)
В том числе физика	2(12,5%)	3 (21%)	2(11%)

Вывод: доля программ элективных курсов технической направленности очень мала.

Наряду с одинаковым набором учебных дисциплин в компоненте образовательного учреждения и вариативной части учебного плана имеются отличия по направлениям обучения в профильных классах «пожарных кадетов» и в универсальных классах с упором на дисциплины оборонно-спортивного профиля для профильных классов. Результаты реализации образовательных программ показывают необходимость усиления технического направления обучения в рамках оборонно-спортивного профиля за счет вариативной части учебного плана, набора элективных курсов.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Динамика успеваемости за три года Показатели ОГЭ

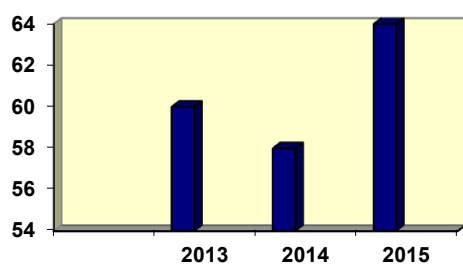
Показатели успеваемости	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика
% усвоения	100	100	100	100	100	100
% качества	34	24	41	35	49	45,5

% усвоения - отношение количества обучающихся на «3», «4», «5» к общему количеству обучающихся;

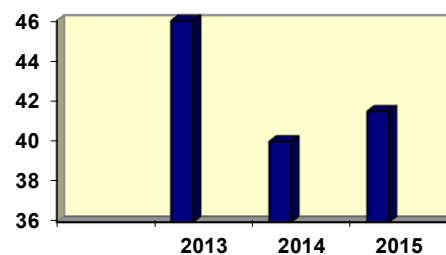
% качества - отношение количества обучающихся на «4», «5» к общему количеству обучающихся.

Показатели ЕГЭ

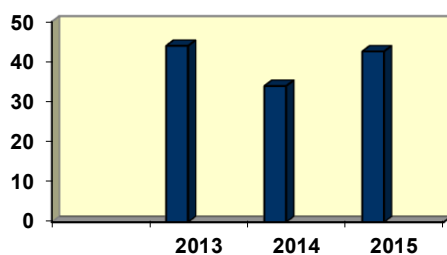
Русский язык



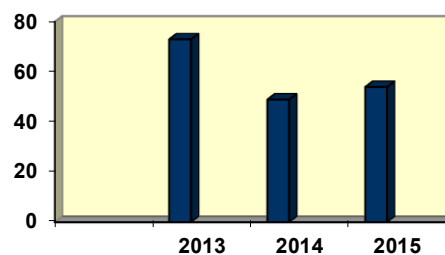
Математика



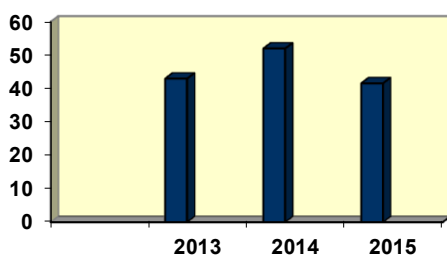
Физика



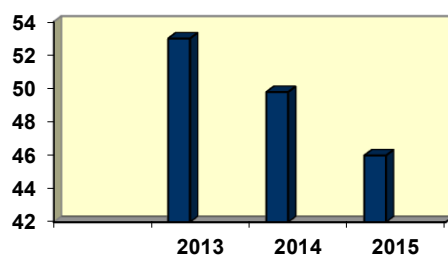
Английский язык



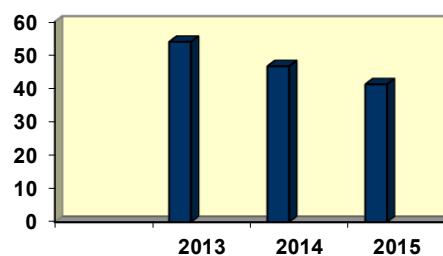
История



Обществознание



Биология



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по итогам 2014-2015 учебного года

Название предмета	Средний балл по школе № 484	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по РФ
Русский язык	64	64,32	63,9
Математика	41	47,39	49,6
Обществознание	46	60,42	60,1
Физика	42,6	52,41	54,6
Биология	41,3	60,85	59,1
Английский язык	54	72,59	73

Литература	-	48,70	59,9
Химия	-	65,97	68,7
История	41,6	55,85	55,9
Информатика и ИКТ	-	67,22	63,5
География	-	58,80	57,6

Анализ средних баллов показал, что результаты стали ниже, чем в 2014 году по предметам: обществознание, история, биология. По математике (профильный уровень), физике, английскому языку - динамика положительная относительно 2014 года, но результаты уступают итогам 2013 года. Значительный скачек наблюдается в результатах по русскому языку, не смотря на то, что средний балл по русскому языку ниже среднего показателя по Санкт-Петербургу, он несколько превышает средний показатель по РФ. По остальным предметам средние баллы по городу и стране выше, чем результаты школы.

Особое значение для анализа имеют показатели ОГЭ и ЕГЭ по направлениям профилизации. При 100 % показателе усвоения по результатам ОГЭ в среднем за три года показатель качества образования в классах «пожарных кадетов» по математике на 22 % ниже, чем в универсальных классах. По русскому языку ситуация одинаково благополучная.

В сравнении результатов ЕГЭ по различным дисциплинам значительное понижение показателя % качества у обучающихся в классах «пожарных кадетов» наблюдается по техническим дисциплинам: математика – на 18% ниже, чем в универсальных классах; физика – на 23 %. По остальным дисциплинам особых расхождений в результатах нет.

Следует обратить внимание и на показатели % качества на рубеже 4 и 5 классов по основным предметам (русский язык и математика).

Анализ результатов итоговых административных работ

Показатели успеваемости в среднем по параллели	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика	Рус.яз.	Математика
4 класс	78	76	61	63	62	70
5 класс	55	42	60	36	54	43

Результаты говорят о резком снижении показателей на уровне обучения 5 класса – особенно по математике.

Показатели результативности за три года

Показатели результативности	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Медалисты	0	0	3
% поступивших в ВУЗы	82	86	88
% выбора профессии в соответствии с профилем	50	49	51

Из общего количества выпускников профильных классов (660 человек) – 327 выбрали профессию пожарный, поступили и закончили университет МЧС.

Количество победителей и призеров предметных олимпиад

	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	район	город	район	город	район	город
Призеры	7	4	2	6	1	1
Победители	1	-	-	-	3	-

Динамики количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью по отношению к общему количеству обучающихся в %

2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
14,4	24,2	15,6

Индивидуальные достижения учащихся

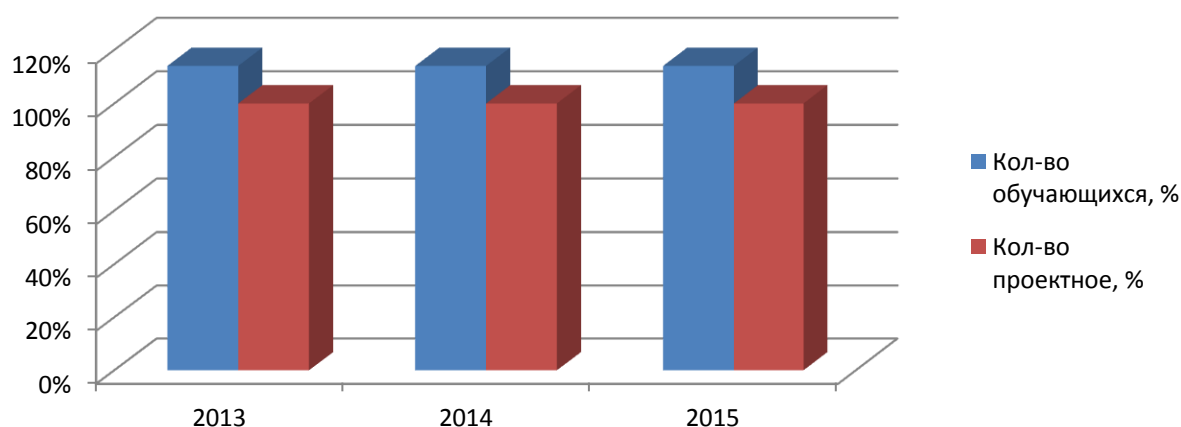
Показатели результативности	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Участие в конкурсах, выставках, фестивалях	41	74	52
Победители	11	6	10
Призеры	14	9	11
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях	5	8	11
Участие конкурсах научных работ	2	4	2
Победители в мероприятиях по физической культуре и оборонно-спортивному профилю	11	7	9

Анализ результатов общей успеваемости показал, что обучающиеся принимают активное участие и в мероприятиях различной направленности и в предметных олимпиадах, оправдана реализация оборонно - спортивного профиля, о чем говорит высокий процент поступающих в ВУЗы именно профильного направления. Однако, анализ уровня качества образования наметил тенденции развития в этой области:

- Создание условий для более успешного обучения учащихся при переходе со ступени начальной школы на ступень основного общего образования;
- Выравнивание качества образования в дисциплинах технической направленности учащихся профильных и универсальных классов на этапе основного общего образования и на ступени среднего общего образования.

Качество образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости



Данные показатели говорят о стабильности численного состава обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга и высокой

степени спроса на предоставляемые услуги, о чем свидетельствует ежегодное превышение количества обучающихся над проектной наполняемостью школы.

Соотношение выбывших и прибывших учеников в течение года

Годы	2013	2014	2015
Выбыло	95	78	70
Прибыло	112	127	130

Все перемещения связаны с переменой места жительства.

Соотношение закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей: 2013-100%, 2014-100%, 2015-100%.

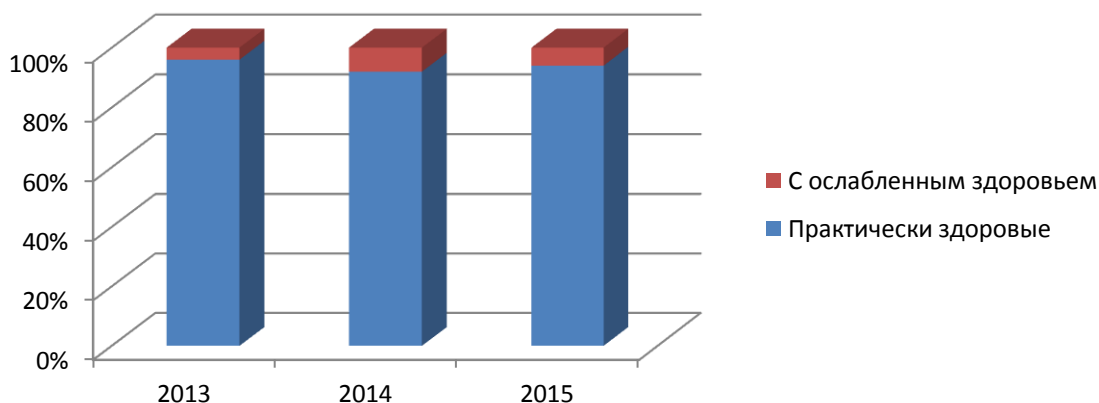
Среднее количество обучающихся в классе: 2013-30, 2014-28, 2015-28.

Режим работы ОУ: в одну смену, с 1 по 7 классы - 5 дней в неделю, с 8 по 11 классы – 6 дней в неделю.

Особые классы и формы обучения: специализированные классы «Пожарные кадеты».

8 класс-1, 9 класс-1, 10 класс-1, 11 класс-1, профиль оборонно-спортивный.

Здоровье обучающихся



Показатели	2013	2014	2015
количество практически здоровых детей	96	92	94
количество детей с ослабленным здоровьем	4%	6%	5%
наличие специальных медицинских групп	1%	1%	1%

Показатели свидетельствуют о высоком уровне показателей здоровья обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса по результатам анкетирования

Удовлетворенность учащихся	2013, %	2014, %	2015, %
нагрузка	65	75	71
интенсивность	58	68	63
самочувствие	71	70	72

психологическая атмосфера	85	81	75
коммуникация	80	75	72
результативность	76	67	70
Удовлетворенность родителей	2013, %	2014, %	2015, %
нагрузка	67	65	60
интенсивность	52	60	55
самочувствие	59	68	66
психологическая атмосфера	82	78	80
коммуникация	79	85	82
результативность	64	67	68

Приведенные данные показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса в позициях: самочувствие, психологическая атмосфера и коммуникация, что подтверждает высокую степень реализации здоровьесберегающих технологий. Однако показатели нагрузки, интенсивности и результативности достаточно низкие как при анкетировании учащихся, так и в ответах родителей. Этот факт подтверждает выводы о необходимости повышения качества образования.

Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Начальная школа	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Современные образовательные технологии	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры)	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры), проектная деятельность	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры), проектная деятельность, проблемное обучение, пед. мастерские
Основная школа			
Современные образовательные технологии	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность, технология модульного обучения	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность, технология модульного обучения	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность, технология модульного обучения, проблемное обучение, пед. мастерские

Средняя школа			
Современные образовательные технологии	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры игры), техноллогия модульного обучения	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры игры), техноллогия модульного обучения	Портфолио, здоровьесберегающие, ИКТ, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры игры), техноллогия модульного обучения, проблемное обучение, пед. мастерские

Все педагоги школы (учителя и педагоги дополнительного образования) владеют определенным набором современных педагогических технологий и применяют их в учебном процессе.

За последние три года неуклонно растет количество применяемых автоматизированных диагностических материалов (программа «Знак), УМК, использующих графические и мультимедийные возможности компьютера. Из приведенной выше таблицы прослеживается расширение доступности образования на основе использования современных образовательных технологий (соответствие технологий возрастным и физическим возможностям учащихся, преимущество технологий по ступеням обучения), за счет чего снижается применение репродуктивных форм работы в образовательном процессе.

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

Оценка качества здания ОУ для организации безопасного образовательного процесса

Ремонт 2013год -2 597 631,90 руб.

Ремонт 2014 год-1 200 00,00 руб.

Ремонт 2015год -3 047 521,40 руб.

Территория :

Здание -1652 м.кв.

Стадион -101 м.кв.

Спорт площадка-56,15 м.кв. (волейбол, баскетбол, спортивный городок, полоса препятствий, площадка для занятий строевой и военной подготовкой)

В здании установлена противопожарная система, установлены 3 тревожных кнопки. Имеются хорошие условия для занятий физической культурой и спортом:

- тренажерный зал- 1шт, танцевальный зал- 1шт, спортивный зал- 1шт.

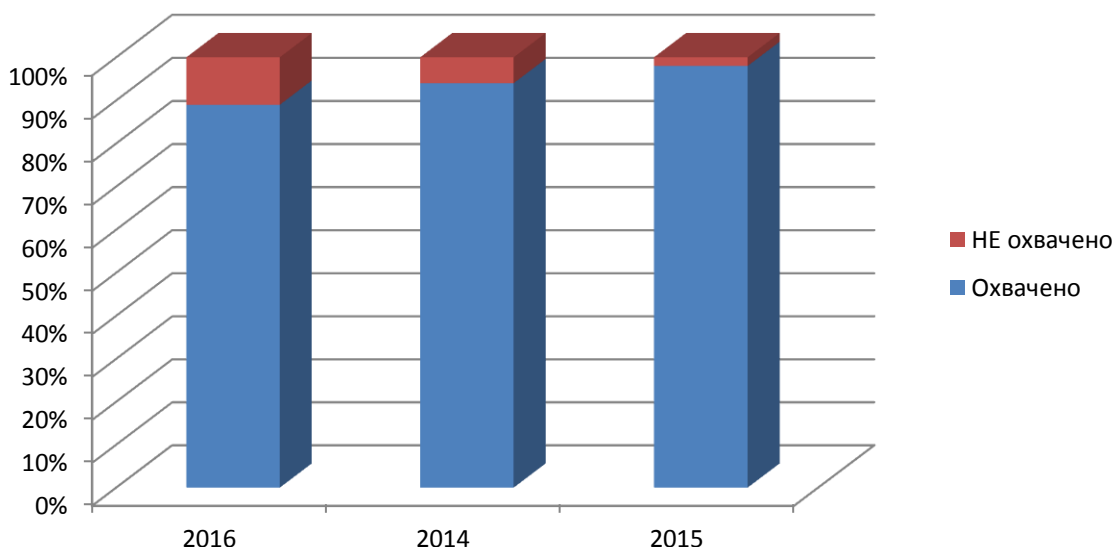
Уровень медицинского обслуживания обучающихся: - процедурный кабинет-1шт, медицинский пункт-1шт, оборудованный в соответствии с требованиями и нормами.

Библиотечный фонд ОУ- читальный зал- 1шт, библиотека (хранилище)-1шт, учебная литература - 10997 экземпляров, художественная литература – 7375 экземпляров, медиатека 354 экземпляра.

Оценка условий для полноценного питания обучающихся

В школе функционируют: пищеблок-1шт, буфет-1шт, обеденный зал-1шт, раздаточная-1шт., количество обучающихся, получающих горячее питание ежегодно растет (2013-89%, 2014-94%, 2015-98%).

Охват учащихся горячим питанием



Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса:

Количество компьютеров для учащихся в 2012 году было -21шт., в 2013г.- приобретено 15ноутбуков, в 2014г. - приобретен 1ноутбук, в 2015г.- приобретен 1ноутбук. На 1 сентября 2015года в образовательном учреждении учащимися используется всего -52 компьютера.

В школе имеется 2 лаборатории (химия, физика), 47 кабинетов (каждый кабинет оснащен компьютером для учителя, мультимедийным проектором и экраном), кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинет ОБЖ и специализированный класс пожарных кадетов

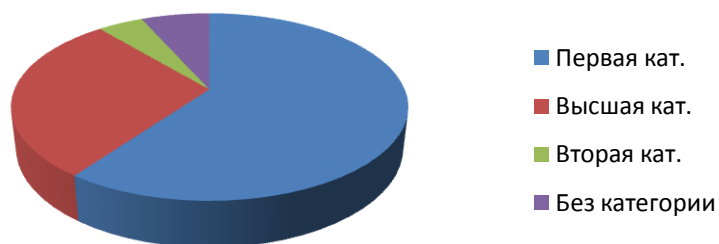
Мультимедийное оборудование - в 2013г. приобретено -30шт., в 2014г.-1шт, в 2015г.-1шт.(всего32шт), в каждом кабинете имеется возможность выхода в Интернет.

Кадровый состав

Педагогический коллектив насчитывает 45 педагогов. Вакансий нет. Количество учащихся на 1 педагога: 2013 год- 14,7; 2014год – 14,8; 2015год – 14,6 человек.

Кол-во педагогов	Первая категория	Высшая категория	Вторая категория	Без категории
45	27	13	2	3
Кол-во педагогов	Педагогическое высшее	Педагогическое средне-специальное	Непедагогическое высшее	Непедагогическое средне-специальное
45	33	2	9	1
Кол-во педагогов	До 30 лет	От 30 до 50	От 50 до 60	Старше 60
45	12	20	11	2
Кол-во педагогов	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 20 лет	Стаж работы свыше 20 лет
45	6	4	18	17

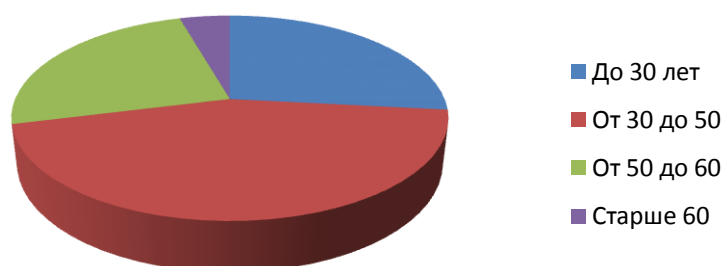
Квалификация педагогов



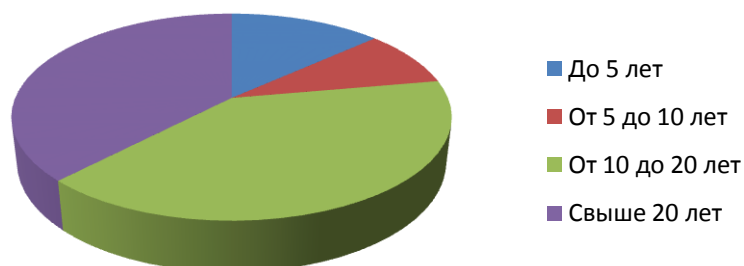
Образование педагогов



Возраст педагогов



Стаж работы педагогов



Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации.

2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
13	8	21

Учреждения повышения квалификации, в которых проходили повышение

квалификации педагога ОУ: ГБУ ДПО СПб АППО, ИМЦ Московского района, экзамен по владению информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) в РЦОКОиИТ .

Количество учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах.

2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
6	5	7

Анализ условий организации образовательного процесса, в целом, выявил положительную динамику по всем рассматриваемым аспектам и наметил направления развития:

- Уменьшение количества педагогов, не имеющих педагогического образования;
- Увеличение числа молодых специалистов в возрасте до 30 лет;
- Расширение спектра применяемых современных образовательных технологий на всех ступенях обучения.

Дополнительное образование

Динамика роста количества программ дополнительного образования

Направленность программ	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Физкультурно-спортивная направленность	7	10	11
Количество обучающихся	315	373	345

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№ п/п	Программы	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
1	Рукопашный бой	1	1	1
2	Силовая подготовка	1	1	1
3	Тхэквондо	1	1	1
4	Футбол	1	1	1
5	Спортивные танцы	1		
6	Шахматы	1	1	1
7	Хореография		1	1
8	Спортивно-прикладной туризм			1
9	Военно-спортивное многоборье		1	1
10	Я – кадет	1	1	1
11	Зарница		1	1
12	Школа безопасности			1

Условия для реализации программ дополнительного образования

Спортивный зал	1	Тхэквондо, футбол, рукопашный бой, спортивно-прикладной туризм, военно-спортивное многоборье
----------------	---	--

Тренажерный зал	1	Силовая подготовка
Танцевальный класс	1	Хореография
Футбольное поле / спортивные площадки	1/1 / 1	Футбол, Зарница, Я-кадет
Кабинет классов пожарных кадетов	1	

Характеристика педагогического коллектива ОДОД

	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Руководитель	1	1	1
Педагоги	7	8	9
Всего	8	9	10

Результативность участия в мероприятиях

Уровень	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год	
	участник	победитель	участник	победитель	участник	победитель
Всероссийский	10		10		10	1
Межрегиональный	0		9		0	
Городской	147	9	128	2	225	9
Районный	19	3	12	6		

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	2012/2013 уч. год			2013/2014 уч. год			2014/2015 уч. год		
		Количество детей в ОУ	в ОДОД		Количество детей в ОУ	в ОДОД		Количество детей в ОУ	в ОДОД	
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	176	111	63%	228	183	80%	241	90	37,3%
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	321	117	36,5%	258	45	17,5%	262	105	40%
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	136	87	64%	147	145	98,6%	152	150	98%
	Итого	633	315	49,7%	633	373	59%	655	345	53%

В ОУ нет платных программ дополнительного образования, так как основной контингент обучающихся – социально незащищенные дети.

Анализ системы дополнительного образования показал, что в структуре программ дополнительного образования представлены только программы физкультурно-спортивной направленности, для реализации которых созданы хорошие условия.

По количеству обучающихся, принимающих участие в работе ОДОД, участию обучающихся в мероприятиях и их индивидуальных достижениях достигнута определенная стабильность и положительная динамика. Но в свете рассмотренных выше аспектов можно наметить направления развития системы дополнительного образования:

- Расширение спектра программ дополнительного образования технической направленности в рамках оборонно-спортивного профиля;

- Увеличение числа обучающихся на ступени основного общего образования в реализации программ дополнительного образования;
- Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования технической направленности;
- Развитие системы платных образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования в направлениях подготовки учащихся к школе и коррекции со стороны психолого-педагогического сопровождения.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы стало создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, направленной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Направления воспитательной работы

№	Названия направления	Актуальные сферы жизнедеятельности
1.	«Познаю мир»	Формирования ценности образования
2.	«Мой мир»	Формирования духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца
3.	«Я - Петербуржец»	Формирования ценности гражданственности и патриотизма
4.	«Мое здоровье - мое будущее»	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
5.	«Семья моя главная опора»	Формирования ценности семьи

Организована совместная работа с органами внутренних дел – 51 отдел полиции, 33 отдел полиции.

Результативность воспитательной работы в ОУ

Критерии результативности	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Количество обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике, в %	33	39	43
Количество и качество социальных инициатив обучающихся: в рамках жизни ОУ и муниципального образования	65	67	78
Наличие прессы в ОУ: газета «Классные новости». Выпуск 1 раз в месяц. Над выпуском номера работают: руководитель ОДОД (100%), учащиеся школы (45 %), классные руководители (20 %) / выполнение нормы, в %	100	100	100

Интернет-сайт: выполнение нормы, в %	100	100	100
Количество конфликтов на уровне школы и травм на территории школы	0	0	0
Количество правонарушений	1	1	4
Совместная деятельность с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа / выполнение нормы, в %	90	90	90
Работа с родительской общественностью и правовое образование родителей, в %	92	95	95
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы ОУ по результатам анкетирования, в %	-неуд. – 0 -ср уд.- 68 - уд. – 38	-неуд. – 0 -ср уд.- 51 - уд. – 49	-неуд. – 0 -ср уд.-42 - уд. – 58

Заключены договоры с учреждениями культуры, спорта района, региона: ГБОУ ДОД Дворцом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Библиотека Друзей №2, Библиотека №4 правовой культуры, Библиотечно-информационный центр семейного досуга, ГБУ ЦПМСС, Союз педиатров России, 7 отряд МЧС РФ, ГБОУ ДОД детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья».

В целом, воспитательная работа в ОУ ведется с положительной динамикой.

Инновационная деятельность

В ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга организована и активно осуществляется совместная работа с организациями района и ВУЗаами города:

ГБОУ ЦО № 2 Московского района Санкт-Петербурга (в рамках реализации деятельности оборонно-спортивного профиля кадеты посещают Автошколу Центра образования);

ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф.Лесгафта (студенты ВУЗа активно работают с учащимися в области физической подготовки, проходят практику в качестве будущих учителей физической культуры и тренеров);

РГПУ им. А.И. Герцена (студенты ВУЗа работают с учащимися в исследовательской и проектной деятельности, проходят практику в качестве будущих учителей технологии).

К основным результатам инновационной деятельности ОУ можно отнести

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий;
- Участие обучающихся в научных конференциях, конкурсах научных работ;
- Участие педагогов школы и обучающихся в конкурсах, семинарах научно-исследовательской направленности.

Тенденциями развития станут количественное и качественное повышение показателей по выше перечисленным направлениям.

Управление качеством образовательного процесса

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 484 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет образовательного учреждения, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Совет обучающихся и Совет родительского комитета; действует профессиональный союз работников образовательной организации (первичная профсоюзная организация насчитывает 12 человек).

Полномочия Советов фиксируются в Уставе школы и Положениях о Совете.

Органы общественного управления и самоуправления призваны удовлетворить образовательные потребности и интересы участников образовательного процесса.

С переходом на новые образовательные стандарты образования расширено общественное участие в управлении образованием, оценке его качества и эффективности деятельности. Данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательным учреждением в публичном докладе, отчете о самообследовании, обсуждаются с участием представителей органов государственного-общественного управления образованием.

Объектами независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса;
- сайт образовательной организации;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Данные официального статистического учета характеризуют условия и процесс образовательной деятельности школы.

Состав администрации ОУ:

- директор,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (начальной школы, основной школы и средней школы),
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующий библиотекой,
- руководитель отделения дополнительного образования детей.

Динамика финансирования ОУ со стороны органа управления за три года

2013 – 37387989,18 руб.

2014 – 44012709,71 руб.

2015 – 45163341,14 руб.

Нормативно-правовая база деятельности ОУ соответствует требованиям, нарушений законодательства образовательным учреждением нет.

Анализ структуры государственно-общественного управления выявил направления развития:

- С целью повышения качества образования пересмотреть состав и структуру действующих методических объединений для создания условий преемственности на уровне перехода от ступени начального образования к основному образованию;
- Назначить (выбрать) руководителей в каждом методическом объединении;
- Организовать процесс управления образовательной деятельностью с привлечением руководителей методических объединений школы;
- Предусмотреть должность (или общественное поручение) руководителя школьной информационной системой;
- В системе дополнительного образования предусмотреть назначение ответственного за реализацию программ технической направленности.

Выявленные в анализе деятельности ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга проблемы и сформулированные выводы позволяют наметить пути решения, которые и станут содержанием перспективной программы развития ГБОУ СОШ № 484 Московского района Санкт-Петербурга на 2016 -2020 годы.