

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района  
Санкт-Петербурга

*Принято*  
*На Педагогическом совете*  
*ГБОУ СОШ № 484*  
*Московского района СПб*  
*Протокол № 1 от 28.08.2016г.*

*Утверждено приказом*  
*по ГБОУ СОШ № 484*  
*Московского района СПб*  
*от 31 августа 2016 года № 365/1-оу*  
*директор \_\_\_\_\_ М.Ю.Ефимова*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***основного общего образования 2016-2017 учебный год***  
***(7-9 классы)***

Санкт-Петербург 2016

## Пояснительная записка

### Общие положения

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ школе №484, реализующей общеобразовательные программы *основного общего* образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 13.05.2015г. №2328-р;

Образовательная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

**Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:**

- **учащихся** – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **родителей** – в обеспечении условий для максимального развития потенциала учащихся;
- **общества и государства** – в реализации программ развития личности, способной к выбору, сотрудничеству, ориентированной на нравственную оценку и самооценку, на продуктивную творческую деятельности в различных сферах социальной жизни;
- **Санкт-Петербурга** – в воспитании петербуржца, способного сохранять и развивать традиции города, его материальные и духовные ценности, решать задачи дальнейшего развития своего города;
- **учебных заведений Санкт-Петербурга** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей направления своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации

права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы школы лежат базовые принципы, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- сотрудничество с представителями различных культур;
- психология ненасилия;
- семья;
- здоровье;
- образование;
- труд как основа жизнедеятельности;
- высокий уровень культуры ученика и учителя;
- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;
- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;
- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения.

### **Принципы программы**

- **Вариативности и гибкости**, предполагающие способность быстро реагировать на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры;
- **Непрерывности**, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- **Синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, духовно-нравственной, практической деятельности**, позволяющего определить направления совершенствования и самосовершенствования человека, осваивать им науки выживания и культуры;
- **Регионализации**, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей района проживания при организации деятельности;
- **Открытости**, направленный на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;

- **Экологичности**, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на ухудшение качества жизни детей;
- **Индивидуализированного подхода**, который позволит сочетать потребности государства, социума с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;
- **Инструментальности управления**, заключающийся в применении системы способов реализации аналитической функции управления и системы способов стимулирования творческой инициативы кадров;
- **Толерантности** – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения;
- **Принцип практической ориентации** – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы - организация развивающей деятельности для обучающихся;
- **Принцип практической направленности** – школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Образовательная программа школы направлена **на удовлетворение потребностей**

- государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества;
- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства;
- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов.

### **Главная идея программы**

**Главная идея**, положенная в основу концепции школы – организация воспитательно-образовательной деятельности учреждения, результатом которой является **выпускник**, вступающий в жизнь не только с багажом глубоких и прочных знаний, но, в большей степени, с уверенностью в своих силах, с активной гражданской позицией. Поэтому в своей работе педагогический коллектив ориентируется на социально-адаптированного и профессионально - востребованного выпускника, с высоким уровнем социо-коммуникативных и креативных способностей. Цель школы – достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

## ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАШЕЙ ШКОЛЫ

Главной стратегической целью разработки новой модели выпускника должен быть ценностный подход. Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Мы считаем, что у выпускника нашей школы должна быть сформирована устойчивая мотивация познания, выпускник нашей школы должен владеть надпредметными учебными умениями – значит, сможет учиться всю жизнь

Гражданская компетенция (умение ориентироваться в законе)	1. Учиться жить в обществе с людьми. 2. Знать о последствиях поступков в рамках закона.
Коммуникативная компетенция (умение жить с людьми)	1. Осознавать необходимость своей семье, обществу. 2. Быть патриотом своей Родины. 3. Уметь отстаивать свое мнение, имея устойчивую гражданскую позицию. 4. Адекватно реагировать на критику. 5. Уметь осознавать проблемы других и оказывать помощь. 6. Уметь проявлять уважение и почтение к окружающим.
Информационная компетенция (умение работать с любой информацией)	Уметь самостоятельно добывать нужную информацию при помощи различных средств информации.
Исследовательская компетенция (умение устанавливать достоверную информацию)	Заниматься самообразованием, саморазвитием.
Качество жизни (умение обеспечивать свою безопасность)	1. Уметь преодолевать трудности. 2. Сохранять свое здоровье. 3. Думать о здоровье своих детей. 4. Владеть правилами этики и эстетики.
Умение учиться	1. Уметь трудиться. 2. Учиться избегать ошибок, делать выводы из своих ошибок. 3. Учиться производить положительное впечатление у окружающих.

Таким образом, образовательная программа школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района Санкт-Петербурга.

Лицензия: [78Л01 № 0000127](#) регистрационный номер: 0126 от 18 октября 2012 года.

Аккредитация: [78А01 № 0000393](#) регистрационный номер: 1052 от 26 августа 2015 года.

Адрес: 196143, Санкт-Петербург, проспект Юрия Гагарина, дом 51, литера А

Телефоны: 8 (812) 373-06-10, 8 (812) 417-63-23, 8 (812) 417-63-24

E-mail: [school484spb@yandex.ru](mailto:school484spb@yandex.ru)

### Кадровое обеспечение ГБОУ СОШ № 484

В ГБОУ СОШ № 484 работают 50 педагогов, 47 педагога имеет высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование.

#### Педагогический стаж учителей

По стажу работы:

до 5 лет-6 человек

от 5 до 10 лет - 4 человека

от 10 до 20 лет – 18 человек

стаж свыше 20 лет – 17 человек

#### По квалификационным категориям:

Высшая категория – 13 человек

Первая категория-27 человек

Без категории -10 человека

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все учителя школы входят в состав методических объединений (МО). В школе работают методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественнонаучного цикла; методическое объединение учителей политехнического цикла; методическое объединение учителей начальной школы; методическое объединение учителей английского языка, методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Педагоги школы – это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятий научно-методической и исследовательской деятельностью по созданию целевых программ и новых технологий.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

### **Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школы**

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями петербургской культуры:

- СПбГДЮТ;
- ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района;
- ГБОУ ЦПМСС Московского района СПб;
- Отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району СПб;
- Детская библиотека «Орбита»;
- Центральная районная библиотека им. К. Г. Паустовского;
- Дом Молодежи Московского района СПб;
- Муниципальное образование Муниципальный округ Звездное.

### **Материальное обеспечение образовательного процесса**

Развитие материально-технической базы школы осуществляется самим общеобразовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и внебюджетных средств. Четкое планирование деятельности, определение источников финансирования позволяют уже в течение ряда лет добиваться хороших, стабильных результатов в решении следующих задач:

- обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния школьного здания и помещений в соответствии с правилами и нормами санитарии и пожарной безопасности;
- бесперебойное функционирование систем отопления, освещения, водоснабжения;
- максимальное оснащение образовательного процесса учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, мебелью, хозяйственным инвентарем, другими необходимыми материалами и средствами;
- благоустройство, уборка, озеленение территории;
- использование договорных отношений с организациями, выполняющими функции подрядчиков.

Все предметные кабинеты укомплектованы новой мебелью. Во все кабинеты школы проведены интернет и локальная сеть. В школе имеются оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, полоса препятствий и стадион, медицинский кабинет с процедурной. Библиотека школы отвечает всем современным нормам: читальный зал, технические средства. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, нормам СанПиНа и параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

*Информационно-образовательная среда образовательного учреждения* включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Интерьер школы создает комфортную среду для реализации образовательного процесса.

### **IT-инфраструктура**

Для создания информационно-образовательной среды ОУ были решены следующие задачи:

- совершенствование технического оснащения образовательного учреждения;
- совершенствование локальной сети образовательного учреждения для автоматизации документооборота и управления учебным процессом, обмена информацией управленческого и учебно-методического содержания на различных иерархических уровнях;
- подготовка всех педагогов образовательного учреждения к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды ОУ.

Все компьютеры и ноутбуки образовательного учреждения объединены в общую локальную сеть. Благодаря подключению к сети Интернет по выделенной оптоволоконной линии и организации

работы Proxi-сервера для разветвления выделенного IP-адреса по пользователям сети Интернет, компьютеры ОУ, объединенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет.

У школы имеется свой сайт <http://school484.spb.ru>



## Особенности организации учебного процесса

### ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Форма получения образования — способ организации деятельности обучающегося по освоению образовательных программ.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах:

- в очной форме
- в форме обучения на дому для длительно болеющих детей;
- в форме семейного образования.

Возможность освоения образовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

- Очное обучение предполагает усвоение образовательных программ при непосредственном посещении школы.

- Семейное образование есть форма освоения ребенком общеобразовательных программ в семье.

- Образование на дому есть форма получения образования учащимися, имеющим хронические заболевания, входящие в соответствующий перечень Министерства здравоохранения РФ. Основанием для организации обучения на дому является Распоряжение администрации Московского района. После выхода Распоряжения администрации Московского района о предоставлении права обучения на дому с родителями (законными представителями) заключается договор об обучении на дому. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий и сети Интернет.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Аттестация обучающихся 7-9 классов проводится по четвертям. Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к максимально допустимой нагрузке занятия организованы по пятидневной рабочей неделе в 7 классах и по шестидневной рабочей неделе в 8-9 классах.

В основе учебного процесса школы лежит классно-урочная система.

Продолжительность уроков 45 минут.

Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам.

Наполняемость классов 25 - 32 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ.

В 7-9 классах школы предметные занятия проводятся по принципу кабинетной системы.

Создана служба сопровождения, включающая медицинское, социально-педагогическое

сопровождение.

Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями района и города.

### **Система оценки качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию

образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
  - состояние здоровья обучающихся
7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- Государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов;
  - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
  - участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
  - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения обучающихся;
  - подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, аттестационных комиссий;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья обучающихся.

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование обучающихся в бланковом формате, в системе СтатГрад

Тренировочные, диагностические задания

- ✓ разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора по УВР
- ✓ используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования)

- рейтинговый мониторинг увлеченности учащихся предметом

Важно постоянно замерять применительно к классным коллективам интерес, который дети проявляют к различным наукам (предметам).

Алгоритм работы:

Учитель → ученик → результат → результаты класса → анализ учителя → результаты по предмету в контексте общей проверки знаний → анализ работы учителя по разным параметрам → оказание методической помощи учителю → коррекция учебного процесса.

Принципы мониторинга: полнота, достоверность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность.

### **Нормативная база разработки образовательной программы школы**

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 № 196;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № 271;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
8. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011 -2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010г. №750;
9. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534;
10. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы, утвержден постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-р;
11. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.»
12. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
13. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный

приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

15. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
18. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
19. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
23. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
24. Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга.
25. Лицензия общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга.
26. Свидетельство об аккредитации образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района Санкт-Петербурга.

Ниже рассматривается образовательная программа основного общего образования, реализуемая в общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 484 Московского района в соответствии с лицензией. Программа включает в себя следующие разделы:

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;
- перечень учебных программ;
- возможности дополнительного образования;
- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

## Цели и задачи программы

**Цели образования** – один из определяющих компонентов педагогической системы. Они зависят от социального заказа – требований общества к образованию граждан. Образование служит решению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора»

**Целью учебно-воспитательной педагогической системы школы** является создание условий для становления социально-ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни; создание условий для развития здоровой, конкурентноспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций; обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

Данную цель можно сконкретизировать в **следующих задачах** образования:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечение качества образовательных услуг;
- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей
- формирование способностей к самообразованию, потребности и умений в самосовершенствовании (эта задача важна в условиях непрерывного образования, поскольку в современную эпоху быстро устаревают знания и есть необходимость в умении и готовности постоянно учиться самостоятельно)
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- построение в здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
- создание условий для внедрения системы наставничества, консультирования, тьюторства.

## **Адресность образовательной программы**

Характеристика учащихся, которым адресована программа основного обучения:

1. Возраст – 13-16 лет;
2. Уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы начального обучения;
3. Состояние здоровья – 1-4 группа;
4. Технология комплектования классов – перевод учащихся, освоивших программу начального общего образования и 5,6 классов.
5. Продолжительность обучения – 3 года

### **Основное общее образование**

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы



данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы**

### **Валеологические условия**

Данная образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели - 6-7 классы и шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке учащихся 8-9 классы (по 36 часов в восьмом и девятом классах).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня :

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Уроки начинаются в 9.00, продолжаются 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. Для изучения английского языка классы делятся на 2–3 группы в зависимости от наполняемости класса. Начиная с третьей перемены, учащиеся могут посетить столовую (первая и вторая перемены предназначена для учащихся начальной школы).

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы учета и контроля достижений обучающихся.

1) Текущая успеваемость

2) Аттестация по итогам периода:

- срезовые контрольные работы и тесты

(сентябрь - готовность учащихся к новому учебному году, декабрь

- диагностическая проверка, май - итоговая проверка);

- проверка качества знаний с помощью традиционных и нетрадиционных контрольных работ,

зачетов, защит творческих работ, тестов, конкурсов и т.д. Содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах;

- итоговая проверка качества знаний учащихся.

3) Аттестация по итогам курса (или года, если курс не изучен в течение одного года):

- оценки за периоды по данному курсу;

- переводные контрольные работы по русскому языку и математике.

4) Портфолио ученика

В выпускном (девятом) классе, согласно Положению об итоговой аттестации учащихся, принятому Педагогическим советом школы и утверждённому директором, приняты следующие формы итоговой аттестации: обязательные экзамены по алгебре и русскому языку (в традиционном и новом формате) и двум предметам по выбору обучающегося.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Вторая ступень образования охватывает наиболее продолжительный период времени — 5 лет и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

Конечно, в школе используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы. Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. И в его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: для пяти - шестиклассников сохраняются элементы игровых форм, КСО, для более старших актуальными становятся уроки-отчёты, уроки-презентации, мастерские, интегрированные уроки, а также семинары, конференции, зачёты, интегрированные уроки-лекции 2–3 предметов, деловые игры, круглые столы, экскурсии. Активно используются ТСО и ИКТ — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Постепенно вводится проектная деятельность, пока ещё (сообразно возрасту) несколько в упрощённом варианте.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества педагогов, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

### **Игровые технологии**

Через игру ребенок познает окружающий мир, как в тематическом отношении, так и в социальном. В игре он находит пути реализации своих способностей, осваивает новые виды деятельности, вырабатывая при этом оптимальный алгоритм достижения поставленной цели, учится контролировать свою деятельность и самостоятельно строить траекторию своего развития. Игра позволяет ребенку раскрыть творческий потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе обучения "дремлют": воображение, символическое мышление, коммуникабельность. Учащиеся в процессе игры уходят от статичности в обучении.

Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- раскрывать креативные способности учащихся;
- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- учитывать возрастные психологические особенности школьников;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи;
- вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности;
- практически закреплять полученные знания;
- формировать мотивационную сферу учащихся;
- расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

### **Личностно-ориентированные технологии обучения.**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Цель личностно-ориентированной технологии

разностороннее, свободное, творческое развитие ребенка.

В условиях личностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Если при традиционной системе образования учитель вместе с учеником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а учитель являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает, по сути, дифференцированный подход к обучению с учетом уровня его подготовки по данному предмету, его способностей задатков.

Личностно ориентированное образование включает следующие аспекты:

1. В процессе обучения должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к обучаемому.
2. Обучаемый определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен весь учебно-воспитательный процесс.
3. В качестве основных приоритетов процесса образования выделены: развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития обучаемых.
4. В процессе обучения и воспитания педагог должен опираться на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь обучаемому, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяют **технологии сотрудничества**.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащийся совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Наиболее интересным и доступным является обучение в команде или группе.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выполнение полученного задания группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными);
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- группа подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оценивать себя наравне с другими. Если одаренный ученик затрачивает определенные усилия для достижения своего уровня, а слабый ученик затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог.

## **Технология «Педагогические мастерские»**

Педагогические мастерские – это технология, охватывающая любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество

Алгоритм мастерской.

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

## **Технология модульного обучения.**

Сущность технологии состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с учебным модулем. Модуль – это целевой функциональный учебный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью модуля. Дидактическая цель, которая формулируется для обучающегося, содержит в себе указание не только на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля самоконтроля.

Модульная технология реализует на практике следующие идеи, принципы и правила:

- крупноблочная организация учебного материала вместе с рекомендациями и заданиями по его изучению;
- преимущественно самостоятельная проработка учащимися учебного материала;
- управление учением школьников посредством программы (последовательности заданий и этапов учебной работы) и алгоритмов познавательной деятельности (т.е. посредством учебно- методического комплекта, называемого модулем);
- открытость методической системы учителя (программа изучения материала и планирование работы на уроке сообщается учащимся заранее);
- возможность выбора учащимися уровня усвоения, форм, места и темпа изучения материала;
- добровольность домашней работы;
- создание условий для успешной познавательной деятельности для каждого ученика;
- перспективное нацеливание учащихся на критерии и содержание контроля;
- демонстрация безграничного доверия к ученику, уверенности в его возможностях;
- свободный самоконтроль и взаимопомощь в процессе работы на уроке;
- предоставление каждому ученику шанса улучшить свои итоговые результаты;
- возможность реализовать себя в творческой деятельности;
- участие учащихся в оценке эффективности учебного процесса.

### **Технологии развивающего обучения**

Под развивающим обучением понимается новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей. Это обучение способам самостоятельного постижения знаний по различным учебным предметам. Суть концепций развивающего обучения заключается в создании условий, при которых содержание, методы и формы организации обучения напрямую ориентированы на всестороннее развитие ребенка.

Стержневой идеей технологий развивающего обучения в процессе их применения является идея об опережающем развитии мышления, ведущим за собой умственное развитие ребенка в целом. При этом высший уровень развития человека характеризует творческое мышление.

Основные черты обобщенной модели развивающего обучения и его технологии:

- процессуальная целевая направленность: обучение способам теоретического мышления, приемам учебно–познавательной деятельности, процедурам поисковой деятельности как основному содержанию и результату образования;
- приближенность учебной деятельности к научному познанию:

а) столкновение учащихся с противоречиями между новыми учебными задачами и прежними знаниями и умениями, стимулирующими у учащихся потребность преодолеть это противоречие; б) постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя;

в) применение в технологии учебного процесса таких процедур, которые моделируют этапы мышления при решении проблем; выявление и формулирование проблемы, сбор данных, выдвижение гипотез, анализ данных, проверка гипотез, формулирование выводов, применение на практике, обобщения;

- рефлексивная деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально–личностном плане;
- основная позиция ученика в учебном процессе – активно–деятельностная, субъектная (самостоятельный поиск, принятие решений, оценочная деятельность);
- основная позиция учителя – научный руководитель и партнер по учебному исследованию.

### **Технологии разноуровневого обучения**

Разноуровневое обучение —организация образовательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом по предметам школьной программы на одном из трех уровней (А, В, С) в зависимости от его способностей, уровня обученности и индивидуальных особенностей. Способные учащиеся получают более полное, углубленное изучение отдельных предметов. Учащиеся с трудностями в обучении твердо усваивают государственный образовательный стандарт.

**Цель** разноуровневого обучения— обеспечение качественного усвоения обучающимися содержания образования и устранение их перегрузки.

**Задачи** разноуровневого обучения:

- повысить эффективность и качество обучения;
- создать ситуацию успешности в обучении для каждого обучающегося;
- обеспечить оптимальность объема учебного материала с точки зрения предотвращения перегрузок;
- создать условия для повышения учебной мотивации и интереса к предмету;
- обеспечить возможность обучения на профильном уровне в старшей школе.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на три уровня:

уровень А— общеобразовательный (базовый), который сохраняет логику самой науки и позволяет получить общее представление об учебном предмете;

уровень В —программный, основанный на уровне А, углубляющий, обогащающий его по содержанию;

уровень С — усложненный, расширяющий уровень В за счет включения в содержание обучения дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами.

### **Технологии проектного обучения**

Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. Выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий. Одной из таких и является проектная технология, способная развить у обучающегося важнейшие компетенции:

- общенаучную;
- информационную;
- познавательную;
- коммуникативную;
- ценностно-смысловую;
- социальную;
- стремления личностного самосовершенствования.

Проект — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных условиях.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Основные позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5)глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их

использования в разных ситуациях.

### **Технологии проблемного обучения**

Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. И цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Для реализации проблемной технологии необходим:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

### **Коллективный способ обучения**

Дидактическая основа КСО - сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.

Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность

осуществить индивидуальную траекторию развития:

- обучающиеся реализуют разные цели, разными способами и средствами, за разное время;
- одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

КСО идеально подходит для работы в классе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ученика. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого ученика.

### **Технологии критического мышления**

Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса при использовании данной технологии проходит на основе коллективного способа обучения. Обучающиеся работают в динамических парах и группах на основе интерактивного взаимодействия.

В основе организации урока лежит дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий), имеющих свои цели и задачи, а также набор характерных методов и приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской творческой деятельности (вызов), а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний (рефлексия).

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Актуализация имеющихся ранее знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели и задач изучения предстоящего учебного материала.

Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления). Активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания темы урока.

На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление).

Суммирование и систематизация новой информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу.

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Учителю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, обеспечивает положительную динамику продуктивности мыслительной деятельности обучающихся.

Применение приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий: личностных (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения), метапредметных (формирование умения использовать знаково-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения), предметных (новые знания по конкретному предмету). И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

**Интегрированный урок** – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной



области.

Преимущества интеграции на уроке

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.  
- Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
4. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.
5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.
  - интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.
  - основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	Ориентировочная норма – 7-10 мин.
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Чередование видов преподавания	
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия).

	Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт— напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик(сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие)
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности

### Технология «Портфолио»

В последнее время происходят кардинальные смещения акцентов в критериях качества образования. Так, количественные и знаниевые показатели приобретают компетентностную направленность. В этом случае возникает необходимость создания специальной образовательной среды, в которой появится возможность мотивировать субъектов на овладение соответствующими компетенциями, а также создания условий для деятельности, способствующей формированию и развитию этих компетенций. Практика показала, что в качестве возможного и достаточно эффективного инструмента по организации и управлению образовательным процессом следует рассматривать технологию «Портфолио», с помощью которой складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования (СОКО).

В нашем понимании «Портфолио» – это документ, представляющий результативный пакет достижений ряда лет, который рассматривается и принимается многими его создателями в разных ипостасях, а именно как форма, метод, средство и даже технология, что значительно влияет на его структуру, содержательную составляющую, формирование отдельных тематических модулей, касающихся конкретного профиля и конкретной профессионально-специфической направленности.

Портфолио можно классифицировать по следующим направлениям:

- по ведущим субъектам образования: портфолио ученика, учителя, семьи;
- по видам деятельности каждого субъекта: портфолио ученика с конкретной профильной направленностью; портфолио учителя-предметника с конкретной предметной направленностью; портфолио классного руководителя;
- портфолио педагога дополнительного образования; портфолио педагога-организатора; портфолио социального педагога; портфолио по работе с одаренными детьми и др.;
- по типам (Селевко Г.К.), в зависимости от целей создания: папка достижений; рефлексивное портфолио; тематическое портфолио;
- комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели: проблемно-исследовательское; портфолио-антология; презентация.

Представленная классификация портфолио позволяет сделать вывод о том, что варианты его использования могут быть самым различными и широкими по назначению. Прежде всего, это инструмент для обсуждения результатов обучения и личностного развития школьников среди одноклассников, родителей, педагогов; подготовка и обоснование целеполагания будущего профиля, выбранного учащимся; документ, индивидуальная карта учащегося, в которых отражено его развитие, система отношений и результаты самовыражения; широкая возможность для выбора темы портфолио учащимся (тематическое портфолио); показатель собственных изменений, представленных в различных формах рефлексивного анализа; сравнительная характеристика по установлению связи предыдущих и новых знаний.

При формировании портфолио важно учитывать возрастные особенности, чтобы, отмечая успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности учащегося представить их ярко, наглядно и понятно для каждого ученика, в особенности ученика начальной школы. Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно со школьником решать важные задачи следующего характера: своевременно отмечать успехи ученика; диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося; поддерживать интерес школьника к получению качественного образования и освоению им, в полной мере, универсальных учебных действий (УУД); формировать самооценку школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности; способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

В этом случае портфолио используется как метод независимого рейтингового оценивания результатов, достигнутых обучающимися в конкретных предметных областях и других сферах учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, свидетельствующей о наличии у школьников определенных способностей к дальнейшему продолжению образования в профилях.

При формировании *профессионального портфолио* следует учитывать, что одной из главных задач современного образования является повышение его качества в рамках реализации стандартов нового поколения, а также готовность обучающихся к осознанному подходу и сбору материалов для дальнейшего оформления своего портфолио в рамках будущей профессиональной деятельности. Безусловно, это станет основой для определения образовательного рейтинга выпускника основной школы и конкурентоспособности будущего специалиста среднего и высшего профессионального образования, в том числе и педагога.

## **ИКТ-технологии**

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты. Современный человек еще в школе должен научиться читать и писать применительно к мировому информационному пространству. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями. И с этой задачей справляется коллектив школы. На уроках учителя работают с созданными презентациями, ЭОР, интерактивной доской. Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеofilьмов и звуковое сопровождение. Использование информационных технологий в процессе обучения в школе способствует активизации мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации.

Реализуемые в рамках базовой ОП технологии позволяют эффективно достигать поставленные

данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Игровые технологии	Широко используются всеми педагогами в 6 классах
Личностно-ориентированные технологии обучения	Используются 100% педагогов в основной школе
Педагогические мастерские	Используются на уроках литературы, МХК
Технология модульного обучения	Используется 85% педагогов в 5-9 классах (английский язык, русский язык и литература, география, биология, история, математика, ОБЖ)
Технологии развивающего обучения	Широко используются всеми педагогами
Технологии разноуровневого обучения	Используются 100% педагогов в основной школе
Технологии проектного обучения	Используются всеми педагогами
Технологии проблемного обучения	Широко используются всеми педагогами
Коллективный способ обучения	Широко используются всеми педагогами
Технологии критического мышления	Широко используются всеми педагогами
Интегрированный урок	Используется на уроках биологии, ОБЖ, математики, информатики, литературы, МХК, ИЗО
Здоровьесберегающие технологии	Используются 100% педагогов в основной школе
Технология «Портфолио»	Используется как инновационная форма оценивания учебных и личностных достижений учащихся
ИКТ-технологии	Являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса в школе

### **Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация основного общего образования – за четверти, на уровне общего среднего образования – за полугодия.

### **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Праздник Последнего звонка - 25 мая 2016 года.

Планируемые сроки проведения выпускных вечеров – 20-25 июня 2016 года, исключая 22 июня – день памяти.

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом 15 февраля 2016 года запланировано проведение единого Дня открытых дверей.

### Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 8.30 до 19.00, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

## **Сочетание основного и дополнительного образования детей**

На данном уровне освоения образовательного процесса система основного образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Работают многочисленные кружки и секции

Проходят традиционные праздники и спортивные мероприятия:

- «День Знаний»
- Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет к праздникам
- День учителя
- Праздник « День Матери»
- Новогодний бал
- конкурс, посвященный Дню защитника Отечества
- Дни здоровья
- Спортивные соревнования
- Митинги-возложения 5-9 мая
- «Звездный час»
- «Последний звонок»
- «Выпускной бал»

## **Служба социально-педагогического сопровождения**

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Познать каждого школьника, его индивидуальности, потребности, творческий потенциал – главное направление работы психолого-педагогической службы, задачами которой являются:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения школьников;
- создание социально-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- организация помощи классным коллективам в решении коммуникативных проблем.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям: в течение года на базе школы работает логопед, педагог-психолог

В соответствии со штатным расписанием школы на 2016-2017 учебный год **службу социально- педагогического сопровождения составляют:**

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- логопед;
- психологи (по договору с ЦПМСС Московского района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра

### **Программа деятельности социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения**

- **Социальный педагог** обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления его социальных проблем и дальнейшей работе по корректировке образовательного маршрута ученика.
- При необходимости посещает квартиру ученика, составляя акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.
- **Логопед школы** даёт педагогическое заключение о возможных логопедических проблемах слабой успеваемости, сообщает родителям обучающегося о необходимости индивидуальных (групповых) логопедических занятий, посещение логопедической службы ЦПМС Московского района.
- **Врач школы** даёт заключение о возможных медицинских проблемах обучающегося, влияющих на слабую успеваемость (группа здоровья, частые пропуски уроков в связи с заболеваниями и т.д.); совместно с классным руководителем и социальным педагогом даёт медицинские рекомендации родителям обучающегося и учителям-предметникам по коррекции образовательного маршрута данного обучающегося.

### **Работа над программой "Одаренные дети"**

Большую роль в индивидуальной работе с обучающимися педагогический коллектив отводит работе над программой "Одаренные дети"

Цель: Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей

Задачи:

- отобрать среди различных систем обучения методы, формы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- обеспечить и сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей как необходимое условие успешности любой деятельности.

Планируемый результат: формирование у учащихся широкого диапазона способностей, способствующих их развитию и обучению.

#### Принципы реализации программы

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённой

мере учебных требований;

- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Организационное и функциональное обеспечение программы с одарёнными детьми  
Функции методических объединений:

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;

Обобщение и систематизации результатов деятельности учителей-предметников;

Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского

уровня;

Организация и контроль знаний одарённых детей, выполнением программ;

Творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы;

Семейные аспекты развития одарённого ребёнка в системе программы (работа с родителями)

Учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

Учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей;

Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

Создать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка;

Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Оказание помощи учащимся библиотекарем в подборе нужной учебно-методической, научно- методической литературой;

Компьютеризация образовательного процесса;

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

### **Сотрудничество Школы с родителями**

Педагогический коллектив школы № 484 исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строиться по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.
- педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных психологов, социальных педагогов города; через деловые игры.
- психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами школы, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.

Совместная деятельность:

- работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение



турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи (например, в рамках отечественной истории учащиеся совместно с родителями создают работы - «Моя родословная», «Реликвии моей семьи», «История России через историю моей семьи», в рамках уроков природоведения и географии – «География страны на страницах семейного фотоальбома и т.д.);

### **Психолого-педагогические условия**

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной школе;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации. Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя
- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи:
  - состав семьи;
  - материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
  - наличие условий для домашней работы обучающихся;
- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;
- медицинскую (1 раз в год): показатели физического здоровья.
- психологическую (периодически, выборочно):
- индивидуально-личностные особенности;
- поведенческие и коммуникативные особенности;
- эмоциональная комфортность условий обучения;
- профориентационная диагностика;
- педагогическую (регулярно):
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;

## **Система коррекционных мер для детей, испытывающих трудности в учебе**

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- воспитанность.

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и завучами. Согласно правилам школы в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Обучаемость – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут классные руководители. Ими составляется план работы с воспитательским классом, который включает вопросы:

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в ученическом коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- характеристику семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждую четверть подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения малых педагогических советов устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности, предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему дифференцированного подхода, которая включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работу над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

## **Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся**

Педагогический коллектив школы № 484 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в школе – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проекта;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат, зачет и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день). График составляется заместителем директора по УВР и вывешивается на информационный стенд.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проходит в форме ОГЭ.

Педагоги школы уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель, а также у многих учащихся имеется портфолио с личными достижениями. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

**Приоритетное внимание уделяется одаренным детям.** Исследования и дополнительное развитие способных детей начинаются с начальной школы. Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

## **Личностные достижения и формы их учёта**

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотрах, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, школы, района);
- играх по станциям;
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ.

Формы учёта:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося.

## ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

Филология	<p>Формирование умения получать информацию из художественной, научно-популярной литературы.</p> <p>Умение связно излагать материал из различных источников. Способность к диалогу в новой ситуации.</p> <p>Ведение записей основных положений услышанного в виде плана, тезисов или конспекта.</p> <p>Составление разнообразных планов; написание рецензий, отзывов, объявлений, автобиографии, заявлений.</p> <p>Использование в рабочих записях сокращений, при темпе письма 100 знаков в минуту.</p> <p>Владение навыком осознанного чтения вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя 270-290 знаков, с сохранением максимального темпа при ознакомительном чтении.</p> <p>Осознание ценности иностранного языка как части культуры других народов.</p> <p>Умение пользоваться библиотечным абонементом.</p>
Математика	<p>Решение прикладных математических задач. Умение преобразовывать текстовую информацию в знаковую. Использование математического аппарата для решения задач из других областей деятельности.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Усвоение и соблюдение правил поведения в семье, в быту, в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха.</p> <p>Направленность на уважение к правам и свободам других граждан. Наличие установки на законопослушание, негативное отношение к нарушению правопорядка.</p> <p>Наличие ценностных ориентиров: жизнь и здоровье человека, честь и достоинство, права человека.</p> <p>Умение осуществлять свои права на практике.</p> <p>Знание основных фактов истории и культуры Санкт-Петербурга и соотнесение их с историей России. Ориентация в политической жизни общества.</p> <p>Понимание простейших экономических закономерностей, формирование культуры потребителя.</p> <p>Включение в число регулярно используемых источников информации периодической печати, радио, телевидения.</p>
Естественно-научные предметы	<p>Самостоятельное проведение простых естественнонаучных исследований.</p> <p>Формирование навыков пользования лабораторным оборудованием. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.</p>
Искусство	<p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, в памятниках и центрах культурной среды Санкт-Петербурга и России. Овладение умением расширения образовательной среды за счет использования культурных возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области (экскурсии, посещения музеев, театров, концертов). Понимание красоты произведений искусства. Владение методами решения основных задач предметной области.</p>

Технология	<p>Формирование графической культуры. Владение графическим и схематическим способами передачи информации. Владение основами экономики домашнего хозяйства. Выявление и оценка своих склонностей и возможностей.</p> <p>Использование специальной и тематической литературы, видео- и телевизионных программ для дополнительного образования. Владение бытовой техникой.</p> <p>Формирование умения самостоятельно знакомиться и выполнять рекомендации по работе с wybranными источниками. Ориентация в мире профессий, оценка своих профессиональных способностей.</p> <p>Подготовленность, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования в данной предметной области, владение методами решения основных задач предметной области.</p>
Здоровье (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)	<p>Регулирование своего физического состояния при помощи упражнений.</p> <p>Понимание особенностей жизни в крупном городе. Осознание источников опасности и умение избегать и предупреждать угрозу жизни и здоровью.</p> <p>Овладение основами физической культуры. Оказание первой помощи себе и другим при травмах и заболеваниях. Выполнение правил личной гигиены, понимание их обоснованности. Подготовленность, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования в данной предметной области.</p>

### **Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы**

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
  - владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
  - осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
  - умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
  - умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях. Под функциональной грамотностью мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных