

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484 Московского района  
Санкт-Петербурга

*Принято*  
*На Педагогическом совете*  
*ГБОУ СОШ № 484*  
*Московского района СПб*  
*Протокол № 1 от 28.08.2016г.*

*Утверждено приказом*  
*по ГБОУ СОШ № 484*  
*Московского района СПб*  
*от 31 августа 2016 года № 365/1-оу*  
*директор \_\_\_\_\_ М.Ю.Ефимова*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*2016-2017 учебный год*  
*(10-11 класс)*

Санкт-Петербург 2016

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является комплексным документом, в основу которого положены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» ;

Образовательная программа фиксирует образовательные и воспитательные цели общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района в части описания основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования) учреждения на основе согласованных интересов и потребностей учащихся, родителей и школы.

В основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности.

В основе управления реализацией программы лежит создание организационно-педагогических условий для последовательного освоения программы среднего общего образования, позволяющей лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

## ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Стратегические цели реализации** образовательной программы:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса; внимание не только к качеству результатов, но и к качеству процессов получения этих результатов при оценке качества образовательной программы.
- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.);
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения надпредметных умений, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и

социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- компетентностный подход к содержанию образования;

Основной содержательной особенностью Программы является идея развития в школе № 484 обеспечения доступности, качества, эффективности овладения информационной культурой, а также создания условий для развития личностных, познавательных и инструментальных ресурсов личности ребёнка, как основы его учебных и социальных компетенций, реализации интеллектуальных способностей, творческих возможностей, личностных качеств на основе удовлетворения познавательных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Образовательная **программа направлена** на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и общего среднего образования;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе ценностно-ориентированной педагогической системы школы лежат базовые **принципы**, позволяющие развивающейся личности не только стать успешной в сложноорганизованном информационном пространстве, но и воспринять образцы морально-нравственных норм и навыков социального поведения:

- обеспечение прав и свобод личности;

- выполнение конвенции о правах ребенка;

- общечеловеческие ценности;

- патриотизм;

- сотрудничество с представителями различных культур;

- психология ненасилия;

- семья;

- здоровье;

- образование;

- труд как основа жизнедеятельности;

- высокий уровень культуры ученика и учителя;

- уважение личности ученика, воспитание у него чувства собственного достоинства;

- взаимодействие на гуманистической основе всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создающее атмосферу свободы творчества, способствующее творческой самореализации и сотрудничеству учащихся и учителей;

- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- направленность образовательной среды и стиля педагогического взаимодействия на развитие поведенческих образцов нравственного поведения

• **Принцип гуманизации** – наибольшей ценностью является человек. Личность ребёнка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности обучающегося ставятся в центр педагогической системы школы.

• **Принцип толерантности** – нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Уважение других является основой для развития самоуважения.

• **Принцип опоры на положительные качества личности** – в каждом человеке присутствуют социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребёнка, создание ситуации успеха. В педагогической деятельности педагоги опираются на лучшие качества личности ребёнка.

• **Принцип личностной ориентации** – для каждого обучающегося в школе предусматриваются разные «стартовые возможности», каждый обучающийся имеет право на равные возможности. Обучение носит развивающий характер, каждый ребёнок в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

• **Принцип культуросообразности** – школа для ребёнка – часть собственного мира, а не конфликтующая сторона.

• **Принцип природосообразности и научности** – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям обучающихся

• **Принцип практической ориентации** – только в деятельностном подходе может происходить реализация заложенных возможностей и особенностей личности, а также развитие и приобретение нового опыта, знаний, умений. Задача школы – организация развивающей деятельности для обучающихся.

• **Принцип практической направленности** – школа формирует не только систему знаний, но и систему применения этих знаний в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

• **Принцип непрерывности образования** – школа является второй ступенью для большинства детей после детского сада, поэтому она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет планомерно переходить от одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

• **Принцип системности** – школа входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Образовательная программа среднего общего образования школы направлена **на удовлетворение потребностей:**

• государства - в обеспечении максимально возможного здорового развития и образования ребенка, тем самым обеспечении будущего страны, создании основы для устойчивого социально-

экономического и духовного развития России, укреплении демократического государства и совершенствовании гражданского общества;

- Санкт-Петербурга - в кадровом обеспечении развивающейся рыночной экономики города, воспитании молодого поколения горожан, способных продолжать и развивать традиции города как центра высоких технологий, науки, культуры и искусства;

- родителей - в самоопределении и социальной адаптации ребенка в современной системе общественно-экономических отношений, социальной мобильности, готовности к изменению своей социальной и экономической роли в меняющемся обществе, воспитании ответственности за свои поступки и достижения такого уровня образованности, который позволял бы решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- учащихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации творческого потенциала, приобретении опыта социальной деятельности, развитии качеств личности, необходимых для успешной самореализации в выбранной сфере профессиональных интересов;

- ВУЗов – в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

**Ключевыми линиями всех целей и ценностей являются следующие:**

- вхождение в информационный мир, то есть освоение основных способов познания, как ключевая компетенция;

- освоение основных способов социального взаимодействия;

- ребенок - активный центр деятельности;

- воспитание диалоговой культуры взаимодействия.

На современном этапе школа является институтом социального развития личности и опирается на три подсистемы организации образовательного процесса, что соответствует новым требованиям к результатам образования.

Три подсистемы образовательной модели предполагают три ведущие цели:

- интеллектуально-познавательное развитие (основы предметных знаний и метапредметных умений);

- социальное развитие (коммуникативные умения на основе интерактивных технологий, опыт решения проблем, умения регуляционного характера (саморегуляции), профилизация, внеурочная деятельность, детские инициативы и т.д.);

- личностное развитие (духовно-нравственное воспитание, личностные качества, формируемые на всех видах деятельности).

## «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

«Модель» выпускника общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №484 Московского района:

- **человек, обладающий интеллектуально-познавательными умениями и качествами:**

- умеющий учиться самостоятельно и воспринимающий образование как ценность;

- обладающий высоким уровнем интеллектуально-познавательной культуры, навыками критического мышления (владение опорной системой знаний, позволяющих эффективно решать проблему профессионального самоопределения);

- владеющий необходимым уровнем информационной культуры;

- образованный, обладающий необходимыми знаниями и умениями, чтобы быть конкурентоспособным в окружающем мире (в современной действительности), стремящийся к постоянному повышению своего профессионализма;

- высокого культурного уровня, воспитанный на уважении и любви к своей семье, традициях и культуре своего народа, уважающий и ценящий традиции и культуру других народов;

- патриот Санкт-Петербурга, знаток и ценитель культуры родного города.

**человек - социально-успешная личность:**

- готовый к конструктивному взаимодействию для достижения целей, высоким уровнем коммуникативной культуры;

- обладающий высоким уровнем социальной мобильности;

- коммуникабельный;
- с активной жизненной позицией, умеющий ставить и достигать цели, стремящийся к саморазвитию и самореализации, обладающий чувством собственного достоинства;
- самодисциплинированный, умеющий рационально распределять личные затраты сил и времени при решении своих и общественных задач;
- умеющий ориентироваться в сложной политической ситуации и способный демократическим путем отстаивать свою позицию;

**человек стремящийся к личностной успешности:**

- ориентированный на семейные ценности, любящий, уважающий и заботящийся о своих родителях;
- стремящийся занять достойное положение в обществе;
- стремящийся вести здоровый образ жизни;
- умеющий организовать полноценный досуг.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по полугодиям.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену.

Начало занятий в 9.00.

В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к максимально допустимой нагрузке занятия организованы по шестидневной рабочей неделе в 8-11 классах.

В основе учебного процесса школы лежит классно-урочная система.

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам.

Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ.

В 10-11 классах школы предметные занятия проводятся по принципу кабинетной системы.

Создана служба сопровождения, включающая медицинское, социально-педагогическое сопровождение.

Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями района и города.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, общественность.

**1. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

2. **В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. **Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. **Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. **В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**6. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся;

**7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов (ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самообследований и публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

**9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных и городских конференций, круглых столов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;



- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:**
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностику состояния здоровья обучающихся.

#### НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03. 2001 № 196;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № 271;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
8. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011 -2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010г. №750;
9. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534;
10. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы, утвержден постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-р;
11. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.»
12. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
13. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
15. Приказ МО и науки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
  18. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/201 учебный год» Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
  19. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» от 13.05.2015г. №2328-р;
  19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
  20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
  21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
  22. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
  23. Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района;
  24. Лицензия общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 484 Московского района;
  25. Свидетельство об аккредитации образовательного учреждения.
- Ниже рассматривается образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 484 Московского района в соответствии с лицензией.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

- цели;
- адресность;
- учебный план и пояснительная записка к нему;
- перечень учебных программ;
- возможности дополнительного образования;
- организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
- результаты освоения ОП.

*Главная цель школы – создание условий для формирования и развития личности, способной к адаптации и самореализации в постоянно меняющихся социальных условиях.*

**Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:**

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
  - уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения;
  - знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
  - уметь адаптироваться в условиях современного общества.
- сформировать нравственные, патриотические и эстетические качества, умение социальной коммуникации.

## ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;
- достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развитие аксиологического подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

**Для достижения поставленной цели школа выполняет следующие задачи:**

- реализует предпрофильные программы (система элективных курсов);
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными и научными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования;
- способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Деятельность школы строится на **принципах** демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, на основе соблюдения культурно-исторических и национальных традиций.

## АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована **программа среднего общего образования:**

1. *возраст* – 15 – 17 лет;
2. *уровень готовности к усвоению программы* – успешное освоение программы основного общего образования;
3. *состояние здоровья* - 1 – 4 группа;
4. *технология комплектования классов* – перевод детей из 9 классов, на позиции свободного выбора образовательной направленности среднего общего образования.
5. *Выпускные экзамены* проводятся на основании нормативных документов МО РФ в формате ЕГЭ:
  - *Обязательные экзамены* – русский язык, математика
  - *Экзамены по выбору учащихся*
6. *Продолжительность обучения* – 2 года.

## Средняя школа

*В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.*

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные

усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Организация учебного процесса

В государственном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 484 Московского района предусмотрен режим 6 - дневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса.

Продолжительность урока 45 минут для учащихся 10-11 классов.

### Создание системы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа

Приоритетами воспитательной работы выступают: интеллектуальное, патриотическое и духовно-нравственное развитие.

Для реализации этого направления создана система дополнительного образования, развивающаяся в соответствии с образовательными запросами учащихся самореализации для каждого ученика.

Патриотическое и гражданское направления воспитания осуществляются в рамках программы «Патриотическое воспитание учащихся», которая создает возможности самореализации для каждого ученика.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени учащихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы трансформировалась в интегративную систему основного и дополнительного образования в различных образовательных областях.

На данном уровне освоения образовательного процесса система среднего общего образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работ с учетом возраста обучающихся, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Проходят традиционные праздники и спортивные мероприятия.

Также проходят мероприятия, связанные с толерантностью.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Познать каждого школьника, его индивидуальности, потребности, творческий потенциал – главное направление работы психолого-педагогической службы, задачами которой являются:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения школьников;
- создание социально-педагогических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- организация помощи классным коллективам в решении коммуникативных проблем.

Заключён договор с ЦПМСС Московского района, психологи работают в течение года по заранее составленному плану.

**В соответствии со штатным расписанием школы на 2016-2017 учебный год службу социально-педагогического сопровождения составляют:**

- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- психологи (по договору с ЦПМСС Московского района)
- медицинские сотрудники: врач и медицинская сестра

**Программа деятельности социального педагога и службы социально-педагогического сопровождения**

- Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления его социальных проблем и дальнейшей работе по корректировке образовательного маршрута ученика.
- При необходимости посещает квартиру ученика, составляя акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.
- Врач школы даёт заключение о возможных медицинских проблемах обучающегося, влияющих на слабую успеваемость (группа здоровья, частые пропуски уроков в связи с заболеваниями и т.д.); совместно с классным руководителем и социальным педагогом даёт медицинские рекомендации родителям обучающегося и учителям-предметникам по коррекции образовательного маршрута данного обучающегося.

Учащиеся, которые нуждаются в помощи специалистов ЦПМСС, направляются непосредственно в центр, где занимаются индивидуально со специалистами. Социальный педагог школы ведет работу с проблемными детьми и их родителями.

#### Работа над программой "Одаренные дети"

Большую роль в индивидуальной работе с обучающимися педагогический коллектив отводит работе над программой "Одаренные дети"

Цель: Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей  
Задачи:

- отобрать среди различных систем обучения методы, формы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- обеспечить и сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие детей как необходимое условие успешности любой деятельности.

Планируемый результат: формирование у учащихся широкого диапазона способностей, способствующих их развитию и обучению.

### Принципы реализации программы

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Организационное и функциональное обеспечение программы работа с одарёнными детьми

#### Функции методических объединений:

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей;
- обобщение и систематизации результатов деятельности учителей- предметников;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и областного уровня;

- организация и контроль знаний одарённых детей, выполнением программ;
- творческие отчёты по предмету в рамках реализации программы.

#### Семейные аспекты развития одарённого ребёнка в системе программы (работа с родителями)

- учитывать одарённость как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одарённых детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребёнка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одарённого ребёнка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

#### Материально – техническое обеспечение реализации программы

- оказание помощи учащимся библиотекарем в подборе нужной учебно-методической, научно-методической литературой;
- компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

### Сотрудничество Школы с родителями

Педагогический коллектив школы № 484 исходит из того, что родители учеников – полноправные субъекты образовательного процесса. Привлечение к образовательному процессу семьи является существенным фактором, обеспечивающим «открытость» системы образования, так как именно родители дают оценку всей деятельности школы. Сотрудничество учителей и родителей строится на основе диалога, особенность которого состоит не только в обмене информацией, но, прежде всего, в создании нового знания. Диалог – это выяснение ценностных и смысловых позиций друг друга. Сотрудничество с родителями строиться по следующим направлениям:

- информирование: о жизни и перспективах развития школы в целом, результатах социологических опросов, о планах внеклассной работы и т.д. В школе это направление осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы;
- педагогическое просвещение: информирование родителей об особенностях развития личности ребенка на разных возрастных ступенях и способах взаимодействия с ним. Данное направление реализуется через приглашение на родительские собрания в качестве лекторов школьных

психологов, социальных педагогов города; через деловые игры;

- психолого-педагогическое консультирование. Имеет сугубо индивидуальный характер. Формы проведения – индивидуальные беседы родителей с психологами школы, общение с педагогами, в том числе и на Днях открытых дверей.

#### Совместная деятельность:

работа по профориентации школьников; участие родителей во внеклассной работе (проведение турпоходов, экскурсий, «огоньков» и т.д.), привлечение в рамках учебных предметов и во внеклассной работе фактов из истории семьи (например, в рамках отечественной истории учащиеся совместно с родителями создают работы - «Моя родословная», «Реликвии моей семьи», «История России через историю моей семьи», в рамках уроков природоведения и географии – «География страны на страницах семейного фотоальбома и т.д.).

#### Материально-технические условия

Все кабинеты оборудованы современной школьной мебелью, досками, аппаратурой. Компьютерами оснащены все учебные кабинеты. В школе есть кабинет информатики, компьютеры которого объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Кабинеты физики и химии оснащены оборудованием и раздаточными материалами для проведения практических и лабораторных работ. Спортзал имеет весь необходимый для проведения уроков инвентарь..

В школе работает медицинский кабинет, проводятся регулярные медицинские осмотры как на базе школы, так и в поликлинике № 31. Оборудованы кабинеты социального педагога, педагога-психолога.

В школе имеется столовая, где можно получить горячее питание.

В школе используются различная оргтехника: принтеры, DVD-видео проигрыватели, сканеры, видеокамеры, ксероксы, цифровой фотоаппарат, многофункциональные устройства печати, ноутбуки, телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски.

#### Сетевое взаимодействие школы и других участников образовательного процесса

Развитие системы образования в школе планируется на основе взаимодействия школы с партнерами, являющимися участниками образовательного процесса, которое позволяет расширить спектр педагогических задач:

информационно-методическое сопровождение обучения в школе;

использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

дидактико-технологическое обеспечение комплексного развития творческих способностей учащихся;

социализация и гражданское становление личности в образовательном пространстве; развитие педагогического потенциала учителей школы.

Нашими партнерами, участниками образовательного процесса, являются ИМЦ Московского района, СПбАППО, ЦПМСС Московского района, ДДЮТ Московского района, Дом Молодежи, детская библиотека «Орбита», педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова.

#### Деятельность школы в разработке адаптивных вариантов обучения школьников

Не проводя конкурсного отбора в образовательное учреждение, обучая всех желающих детей, проживающих в районе, школа предоставляет возможность ученикам, имеющим разные склонности и интересы, разные познавательные, интеллектуальные возможности, получить образование в профильных классах. Поэтому педагогический коллектив в рамках школы разрабатывает различные подходы к обучению школьников. Разработаны основы проведения вариативных контрольных и проверочных работ, дополнительных занятий по интересам, для отстающих и талантливых учеников, система внеклассных мероприятий по предметам, ориентированных на разный уровень обучающихся.



## Педагогические кадры

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональное мастерство, ценностные ориентации, подтверждением чего является высокий уровень педагогических кадров школы

В школе 50 педагогических работников. Из них 47 человек имеют высшее образование), 3 учителя со средним профессиональным образованием. 1 преподаватель имеет кандидатскую степень.

40 педагогических работников имеют категории. Квалификационные категории представлены следующим образом:

- высшую квалификационную категорию имеют 13 человек;
- первую квалификационную категорию – 27 человек.

Все педагоги один раз в три года повышают свою квалификацию.

### **СОВОКУПНОСТЬ ПРОГРАММ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ С УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ**

Учителями ведется активная внеклассная и внешкольная работа по предметам. Проводятся **предметные декады** (или недели): по русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, биологии, химии, географии. Эти мероприятия проходят в игровой форме: викторины, игра по станциям, театрализованные представления и т.д. Систематически организуются выставки лучших работ. Цель внеклассных мероприятий по предметам

– способствовать формированию познавательного интереса, реализации творческого потенциала, развитию коммуникативных умений школьника.

Изучение предметов таких образовательных циклов как «Филология», «Обществознание»,

«Естествознание», «Искусство» предполагает **использование культурного и природного потенциала города**. Учащиеся посещают музеи, совершают автобусные и пешеходные экскурсии по городу и Ленинградской области. Особую роль в образовании и воспитании школьников играет природное и культурное наследие района.

В целях создания условия для расширения знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, на базе школы ведется кружковая деятельность.

#### **Работа библиотеки школы.**

Деятельность школьной библиотеки ведется по следующим направлениям:

- организация выставок книг, приуроченных к праздникам, юбилеям, предметным неделям и т.д.;
- проведение библиотечных уроков, нацеленных на формирования умений школьников работать с книгой, справочной литературой, учебниками, каталогами и т.д.;
- проведение литературно-музыкальных гостиных, связанных тематикой с программами по литературе, истории, музыке.

Особую роль в воспитании и обучении школьников играют **традиционные школьные мероприятия**.

#### **Традиционные праздники и мероприятия:**

##### **Праздники в основной и средней школе**

- «День Знаний»
- Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет к праздникам
- День учителя
- Праздник « День Матери»
- Новогодний бал
- конкурс, посвященный Дню защитника Отечества
- Дни здоровья

- Спортивные соревнования
- Митинги-возложения 5-7 мая
- «Звездный час»
- «Последний звонок»
- «Выпускной бал»

Школа дорожит своими педагогическим, ученическим и родительским коллективами, гордится своими выпускниками, бережно продолжает и приумножает свои традиции.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На *третьей ступени* обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени:

- организация самостоятельной образовательной работы учащихся по предмету,
- работа с первоисточниками,
- проведение независимой экспертизы знаний учащихся по предмету,
- проведение пробных и репетиционных экзаменов в рамках подготовки к ЕГЭ.

Выбор технологий связан с целевой установкой школы. Они должны быть направлены на обеспечение стратегии опережающего, развивающего, личностно-ориентированного обучения. Поэтому, наряду с традиционными технологиями, в средней общеобразовательной школе № 484 применяются и инновационные технологии. Среди них можно назвать:

- **технологии проблемного обучения** (проблемные задания, уроки, семинары, лекции).

Их особенность состоит в том, что учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Применяется на всех учебных дисциплинах.

- **технология проектирования** (создание определенного проекта, модели).

Данные технологии чаще всего применяются в области социального проектирования (на предметах история, обществоведение, география).

- **информационные технологии.**

На уроках применяются различные технические средства обучения – слайды, видеофильмы, компьютерные программы, игры, компьютерное тестирование, помогают учащимся усвоить материал, организовать повторение и закрепление, поставить проблемную задачу или создать игровую ситуацию.

- **исследовательские (проблемно-поисковые) технологии**

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие". Чаще применяется в средней школе, на уроках естествознания и математики.

- **коммуникативные (дискуссионные) технологии**

Особенностью этих технологий является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

- **психологические (самоопределенческие) технологии**

Характерной чертой этих технологий является самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности. Может являться частью технологии сотрудничества.

- **деятельностная технология**

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

**- рефлексивная технология**

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения и что чувствовал ученик при этом.

**- здоровьесберегающие технологии**

- рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы на данной ступени являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной школе;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

**Работа службы сопровождения направлена на:**

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально - личностных особенностей обучающихся;
- оказание помощи в профессиональной ориентации;
- оказание помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

**Диагностика на данной ступени приоритетно включает в себя**

- социальную диагностику (1 раз в год), составление социального портрета семьи:
- состав семьи;
- материальное положение семьи (в связи с необходимостью социально-педагогической поддержки неполных семей);
- наличие условий для домашней работы обучающихся;
- необходимость индивидуальной социальной работы с обучающимися;
- медицинскую (1 раз в год): показатели физического здоровья: по необходимости - диагностика в ЦПММС Московского района;
- психологическую (периодически, выборочно):
- индивидуально-личностные особенности;
- поведенческие и коммуникативные особенности;
- эмоциональная комфортность условий обучения;
- профориентационная диагностика;
- педагогическую (регулярно):
- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;

- общая культура обучающихся;
- степень освоения общеучебных умений и навыков.

Коррекционная работа службы сопровождения проводится в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся и родителей психологом;
- внутришкольный учет;

## СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УЧЕБЕ

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно – воспитательного процесса ведется по трем показателям:

- **обученность;**
- **обучаемость;**
- **воспитанность.**

**Обученность** – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и завучами. Согласно правилам школы в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за триместр, полугодие, год.

**Обучаемость** – предполагает учет индивидуальных способностей учащихся (внимания, работоспособности, памяти и т.д.), способности к творчеству. Для этого проводится индивидуальное тестирование (выявляются возможности конкретных учеников), тестирование всего класса (выявляются возможности классного коллектива, уровень межличностного общения, отношение к предметам и учителям), собеседования с родителями.

**Воспитанность** – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут **классные руководители**. В планах работы классных руководителей анализируются сведения

- о проблемах физического здоровья детей;
- о проблемах поведения;
- об особенностях личностных реакций;
- о проблемах взаимоотношений школьника в ученическом коллективе, с педагогами, в семье;
- о направленности познавательных интересов ребенка;
- о характеристике семьи.

Кроме этого классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждое полугодие подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, районных, городских олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями – предметниками, путем проведения малых педагогических советов устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя – предметники устраняют возможные отклонения через систему **дифференцированного подхода**, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работа над ошибками;
- индивидуальные консультации,
- использование помощи учеников-консультантов.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение обязательным минимумом знаний, умений и навыков по предметам, входящим в учебный план;
- наличие системы базовых знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить переход к профессиональному образованию;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность навыков самообразования;
- развитие коммуникативных умений.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогический коллектив школы №484 исходит из положения о том, что функция аттестации в современных условиях не ограничивается только контролирующей. Она выполняет также развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

Формы и методы аттестации, применяемые в школе – традиционны:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита работы, проектная деятельность;
- письменные методы и формы – разноуровневые контрольная и проверочная работы, сочинение, изложение, диктант, реферат и т.д.;
- дидактические тесты;
- выполнение практических работ.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных и проверочных работ (не более одной работы в день).

Итоговая аттестация проводится в конце каждого полугодия и учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проходит в форме ЕГЭ.

Педагоги школы уделяют внимание развитию личности обучающихся.

Кроме учета уровня образованности ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет классный руководитель, заполняя дневник личных достижений класса, а также у многих учащихся имеется портфолио с личными достижениями. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

**Приоритетное внимание уделяется одаренным детям.** Работа имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

### Личностные достижения и формы их учёта

Личностные достижения обучающихся могут учитываться при участии в:

- классных и школьных праздниках;
- смотрах, выставках, соревнованиях, предметных неделях (на уровне класса, школы, района);
- играх по станциям;
- защите творческих работ, рефератов, проектов, исследовательских работ;

Формы учёта:

- мониторинг успеваемости класса;
- портфолио обучающегося;
- похвальные грамоты.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике) в форме ЕГЭ. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору, из предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе является допуском к государственной итоговой аттестации. Без успешной сдачи сочинения выпускник не будет допущен к экзаменам. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды могут писать не сочинение, а изложение. Сроки итогового сочинения (изложения) в 11 классе устанавливаются Рособнадзором.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ (для 11 класса), проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством образования и науки РФ. Сроки аттестации доводятся до сведения учителей, выпускников и их родителей (или лиц, их заменяющих).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся средней школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Допуск учащихся к итоговой аттестации оформляется протоколом Педагогического совета школы, на основании которого издается приказ по школе не позднее 25 мая текущего года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ГВЭ и ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

Государственная (итоговая) аттестация организуется и проводится: ЕГЭ – Рособнадзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; в форме государственного выпускного экзамена – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

По результатам проведения итоговой аттестации составляется аналитическая справка, с которой знакомятся педагогический коллектив на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

### **Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании**

Выпускникам 11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, изучавшемуся выпускником, выставляется итоговая отметка, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года.

Документы об образовании выпускники получают в школе на торжественных мероприятиях, посвященных выпуску учащихся из школ.

## **Награждение выпускников**

За особые успехи в учении выпускники школы могут награждаться медалью, похвальной грамотой.

Решение о награждении выпускников медалью и похвальной грамотой принимаются Педагогическим советом школы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходя из целей и ценностей образования, принятых в школе № 484, главными ожидаемыми результатами освоения учащимися образовательными программами являются:

- выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;
- **Ожидаемые результаты освоения программы:**
- ***выпускник средней школы*** – освоение образовательных областей и дисциплин Базисного учебного плана; расширение знаний и умений в избранной сфере (гуманитарной или технической).

На каждом этапе обучения учащийся должен достичь определенного уровня образованности. Исходя из этого, можно определить следующие ***уровневые характеристики образованности:***

- ***для выпускника средней школы*** – общекультурная компетенция (способность применять универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах, для использования системы знаний (сведений, понятий, правил и норм, теорий и концепций), полученных из оригинальных источников научной информации, внешкольных источников и в результате собственной исследовательской деятельности, в целях теоретического обоснования многокритериального выбора решения).

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Достижение уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, выражающихся в способности сделать осознанный выбор области самореализации в соответствии с выработанной системой собственных ценностей, готовности к осознанному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, готовности к продолжению образования.</p>	
<p>Все области</p>	<p>Умение использовать для решения познавательной проблемы знания, умения и навыки, полученные в разных образовательных областях.</p> <p>Подготовленность в избранной профессиональной области, необходимая для получения дальнейшего профессионального образования. Способность оценивать границы собственной компетентности. Способность соотносить собственные профессиональные намерения со своими профессиональными способностями и потребностями экономики.</p> <p>Понимание особенностей выбранной профессии. Способность самостоятельной образовательной деятельности с использованием различных методов самообразования. Готовность к самостоятельной творческой деятельности в избранной предметной области</p>
<p>Филология</p>	<p>Свободно использовать художественную, научную, справочную, энциклопедическую литературу. Свободно пользоваться всеми видами чтения.</p> <p>Читать вслух в темпе не менее 150 знаков в минуту, про себя - более 300 знаков.</p> <p>Владеть монологической речью, уметь строить диалоги, включаться в коллективное обсуждение, делать доклады и сообщения на основе использования различных источников знаний.</p> <p>Связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты проведенной творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Логично излагать материал межпредметного характера, уметь свертывать и развертывать учебную информацию.</p> <p>Рецензировать материал, ответ, произведение, придавая рецензии целостную и законченную форму.</p> <p>Определять структуру звучащего текста, способ организации смысловых единиц, соответствие литературной формы содержанию. Использовать различные формы записи звучащего текста: план, тезисы, конспект, таблица, график.</p> <p>Осуществлять анализ прослушанного со стороны содержания, формы, назначения.</p> <p>Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования.</p> <p>Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ. Составлять деловые бумаги.</p> <p>Освоить справочно-библиографическую информацию массовой библиотеки, уметь пользоваться межбиблиотечным абонементом, самостоятельно подбирать материалы по интересующим проблемам. Систематически работать в библиотеках.</p>
<p>Математика</p>	<p>Решать прикладные математические задачи. Использовать математические методы в других областях деятельности. Способность альтернативно мыслить, предлагать свои способы решения проблем.</p> <p>Находить решение нестандартных задач.</p> <p>Умение выявлять закономерности и делать прогноз на основе фактического материала.</p> <p>Овладеть умениями работы со справочной литературой и самоучителями.</p>



<p>Общественно – научные предметы</p>	<p>Комплексно и разносторонне характеризовать объект на основе владения информацией, полученной из различных источников, в том числе документов, первоисточников, периодической печати, радио- и телепрограмм.</p> <p>Умение доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов. Усвоение системы знаний о правах человека, правах и обязанностях гражданина России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности.</p> <p>Знание Конституции РФ, определяющей систему прав и обязанностей, регулирующих отношения между государством и личностью. Знание основных документов международного права по правам человека, наличие представлений о наиболее значимых явлениях истории становления и развития отечественного и зарубежного права. Умение применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей, собственных действий, явлений жизни.</p> <p>Уметь осуществлять свои права на практике в различных сферах жизни, руководствоваться существующими юридическими нормами.</p>
<p>Естественнонаучные предметы</p>	<p>Владение теоретическими основами естественных наук, содержащими системы научных знаний человечества.</p> <p>Формирование научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.</p> <p>Формирование географической культуры, взаимосвязей внутри мирового пространства в системе «Человек-природа-общество». Умение прогнозировать развитие ситуации и выявлять перспективные проблемы, предлагать способы их предупреждения или нивелирования.</p> <p>Умение использовать картографические и экспериментальные методы исследования для решения проблем других областей знаний. Усвоение новейших знаний о природе и обществе из внешкольных источников информации, умение вписывать полученные знания в сложившуюся систему восприятия окружающей действительности</p>
<p>Искусство</p>	<p>Ориентация в ценностях мировой культуры, осознание национальных культурных особенностей различных народов как вклада в развитие цивилизации.</p> <p>Сформировать умения отличать искусство от псевдоискусства, формулировать критерии оценки явлений и фактов окружающей социокультурной среды.</p> <p>Сформировать художественно-эстетический вкус и эмоциональное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Уметь давать эмоциональную оценку различным фактам и явлениям.</p> <p>Применение эстетических подходов в познавательной деятельности, владение культурой учебного труда.</p>
<p>Технология</p>	<p>Формирование умения пользования персональным компьютером на уровне пользователя, использовать рациональные методы обработки информации.</p> <p>Развитие умений оформления своего труда с использованием современных носителей информации.</p> <p>Использование современных носителей информации для самообразования в других областях знаний.</p>

<p>Здоровье (физическая культура и основа безопасности жизнедеятельности)</p>	<p>Наличие устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности. Целостное развитие физических и психических качеств. Выбор в качестве ориентира физической подготовленности к активной жизнедеятельности, труду, защите Родины, воспроизводству и воспитанию здорового поколения. Основные требования к призывнику на военную службу.</p>
---	--