

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 484  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 344-оу от 29.08.2024г.  
Директор ГБОУ школы № 484  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Ефимова

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Шашки»**

Срок освоения: 2 года обучения  
Возраст обучающихся : 7 – 10 лет

Разработчик – Давыдов В.Г.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Данная программа относится к *физкультурно-спортивному направлению*. Вместе с тем, характер и содержание обучения игре в шашки в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов.

#### *а) Шашки как вид спорта*

Шашки относятся к спорту несмотря на то, что игра в них не сопряжена с усиленной мышечной деятельностью. В период подготовки к выступлениям и во время самой игры шашкисты часто ведут малоподвижный образ жизни. В процессе шашечной игры эмоции остаются как бы незавершенными, их отрицательное влияние на организм не гасится мышечной активностью. Продолжительность турнирной партии составляет в среднем около 2 часов.

В процессе игры шашкист сам учится управлять своим эмоциональным состоянием. Этому способствует соблюдение рационального режима. Опытные бойцы сохраняют эмоциональную устойчивость, необходимую для успешной игры, с помощью переключения на другую деятельность, включающую мышечные нагрузки, прослушивание классической музыки и др. Юным шашкистам рекомендации об особенностях режима занятий и отдыха должен дать тренер-преподаватель.

#### *б) Воспитательные возможности шашек и развитие мышления.*

Шашечная игра не без основания относится и к спорту, и к искусству, и даже – к науке. Ее влияние на формирование интеллекта, логического, тактического и стратегического мышления общепризнанно.

Шашки – подлинно интеллектуальная игра. Клетчатая доска – это своеобразное поле сражения, где учащиеся учатся планировать операции, вести атаку, стойко защищаться, быстро ориентироваться, быть выдержанными и организованными.

Играя партию, шашкист стремится к победе, напрягая свой ум, волю, духовно мобилизует себя. В значительной мере это становится привычкой, и целеустремленность, приобретенная в занятиях шашками, со временем проецируется на другие виды жизненной деятельности, в том числе на учебу и работу.

Развивающее влияние шашек особенно органично проявляется у детей в возрасте 7- 10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная

способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шашечной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шашках складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шашиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти 5 показателей являются основополагающими при формировании мышления шашиста как личности.

### **Актуальность программы**

Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у учащихся приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения шашечного содержания.

Включение шашек в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шашечной партии, позволяет отнести шашки не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шашки.

### **Особенности программы**

Программа по шашкам разработана на основе программы для ДЮСШ, которая составлена старшим тренером-преподавателем по шашкам Вильнюсской шахматно-шашечной школы, заслуженным тренером Литовской ССР Шаусом Я.Л.; дополнительной общеразвивающей программы ОДОД ГБОУ школы № 489 Московского района

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время не существует единой программы по преподаванию шашек, которая бы позволила получить необходимые знания и умения по курсу шашек, и дала бы возможность обеспечения методическим материалом тренеров-преподавателей.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Предлагаемая программа является модифицированной. При ее создании обобщался практический и педагогический опыт тренеров-преподавателей спортивных школ по шашкам, педагогов дополнительного образования, разрабатывался и систематизировался поурочный тактический материал. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

**Уровень освоения:** базовый.

## Цель программы

Использовать занятия шашками как инструмент интеллектуального развития гармонической, творческой личности, воспитывать у учащихся характер спортсмена, умение мыслить не шаблонно, самостоятельно и ответственно принимать решения. Обучение игре в шашки обладает оптимальными возможностями для воспитания логического мышления, волевых качеств, потребности в личностном самосовершенствовании. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- научить учащихся основным приемам шашечной игры, умению строить планы, находить наилучшие ходы;
- освоить в процессе обучения умение разыгрывания дебютов, защит, окончаний;
- научить концентрировать внимание на предлагаемой проблеме;

#### **Воспитательные:**

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

#### **Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
- развивать умение правильно расходовать время, отведенное на шашечную партию;
- развивать умение думать за себя и за противника;
- развивать образное и аналитическое мышление, внимание;
- развивать стремление к самостоятельности;
- развивать понятие красоты в шашках, как через спокойное логическое течение партии, так и через интуитивное, эмоциональное ведение шашечной борьбы;

### **Возраст и особенности контингента обучающихся**

Основной контингент – учащиеся от 7 до 11 лет.

В группы по шашкам принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга.

## **Сроки реализации программы и основные этапы обучения**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Процесс обучения можно условно разделить на 2 этапа: начальное обучение и более углубленный курс. Первый этап – 1-ое полугодие, связан с освоением основных правил шашечной игры и принципов ведения партии. Второй этап – 2-ое полугодие – углубленное изучение шашечной теории. Здесь существенно повышается роль самостоятельной и индивидуальной работы со специальной шашечной литературой.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Объем 144 часа.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе должно быть 15 человек, поскольку при воспитании и обучении шашкиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий тренер-преподаватель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

#### **Форма обучения:** очная.

При подготовке к соревнованиям возможна организация индивидуальных занятий по специальному графику.

- **формы проведения занятий:** Уроки (лекции), как теоретическое объяснение учебного материала. Практические занятия в форме: игры, соревнований, турниров;

#### **- формы организации деятельности учащихся на занятии:**

• **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение учебного материала). Движения от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным;

• **коллективная:** организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение практических задач по пройденному материалу, тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске); Принцип наглядности сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер- преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

• **групповая:** организация работы в группах, в том числе в парах в форме игровой практики в виде шахматных партий, сыгранных между собой; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии.

• **индивидуальная:** организуется для работы с детьми, с целью подготовки их участие в различных шахматных фестивалях и турнирах, соревнованиях.

### **Планируемые результаты.**

По окончании обучения учащийся **должен знать:**

Правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки.

Обучающиеся **должны уметь:**

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силуволи, радость творчества.

***Личностные результаты:***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять шашки перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

**Материально-техническое оснащение программы:** комплекты шашек (8 штук), досок (8 штук), демонстрационная доска с магнитными шашками, шахматные часы (8 штук).

**Язык реализации программы - русский;**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы – не менее 1 года.

## 2. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами образовательной программы.	1	1	0	Опрос
	<b>II. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
2.1	История развития шашек.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.2	Правила игры в русские шашки.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
2.3	Правила проведения соревнований.	1	1	0	Опрос, проверка заданий
	<b>III. Основы шашечной теории (теория и практика).</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
3.1	Общие вопросы шашечной теории.	2	2	0	Опрос, проверка заданий
3.2	Значение центральных полей доски.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
3.3	Связывание шашек	8	3	5	Опрос, проверка заданий
3.4	Значение размена и понятие о темпе.	6	2	4	Опрос, проверка заданий
3.5	Элементарные ловушки в начале партии	8	6	2	Опрос, проверка заданий
	<b>IV. Приемы шашечной борьбы</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
4.1	Зажим	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.2	Жертва	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.3	Угроза	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.4	Охват	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.5	Роздых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
4.6	Самообложение	2	1	1	Опрос, проверка заданий



4.7	Запирание	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	<b>V.Шашечный дебют</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
5.1	Значение дебюта в русских шашках.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
5.2	Стратегическая функция дебюта.	6	3	3	Опрос, проверка заданий
5.3	Форсированный характер дебютных вариантов.	4	2	2	Опрос, проверка заданий
5.4	Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов.	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	<b>VI. Тактика и техника шашечной игры(теория, практика)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Различные способы выигрыша шашки.	2	1	1	Опрос, проверка заданий
6.2	Тактика угрозы	2	1	1	Опрос, проверка заданий
	<b>VII. Важнейшие данные об игре в окончаниях</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
7.1	Технически-трудные окончания	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.2	Расчёт ходов в окончаниях	4	1	3	Опрос, проверка заданий
7.3	Три дамки против одной в окончаниях	2	1	1	Опрос,
7.4	Борьба одной шашки против двух или более шашек	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.5	Борьба простых	4	1	3	Опрос,
7.6	Совместная борьба дамек и простых	2	1	1	Опрос, проверка заданий
7.7	Атака и защита	4	1	3	Опрос, проверка заданий
	<b>VIII. Шашечная композиция</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
8.1	Концовки	12	1	11	Опрос, проверка заданий
8.2	Этюдное творчество	10	1	9	Опрос, проверка заданий

	<b>IX. Учебные позиции. Тактика и стратегия.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	Опрос, проверка заданий
	<b>X. Контрольные уроки и соревнования.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	Участие в соревнованиях
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

Рабочая программа  
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

«Шашки»

Содержание Программы.

**Тема 1. Введение (1 час)**

**Теория.** Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

**Формы контроля:** Опрос.

**Тема 2. Исторический обзор. Судейство и правила соревнований. (3 часа)**

**Теория. История развития шашек (1 ч.)**

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

**Практика. Правила игры в русские шашки (1 ч.)**

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

**Правила проведения соревнований (1 ч.)**

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

**Тема 3. Основы шашечной теории. (28ч.)**

**Теория: Общие вопросы шашечной теории (2 ч.)** Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

**Практика.** Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### ***Значение центральных полей доски (4 часа)***

**Теория:** Показ силы центра на примерах.

**Практика:** Решение типовых задач

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### ***Связывание шашек (8 часов)***

**Теория:** Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре (3 часа)

**Практика:** Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». большее количество шашек противника. Показ и разбор примеров. (5 часов) Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### ***Значение размена и понятие о темпе (6 часов)***

**Теория:** Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. (2 часа)

**Практика:** Учет возможностей размена в плане игры. Показ и разбор примеров. (4 часа)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### ***Элементарные ловушки в начале партии (8 часов)***

**Теория:** Показ и разбор примеров. (6 часов)

**Практика:** Решение типовых задач. (2 часа)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

## **Тема 4. Приемы шашечной борьбы. (14 часов)**

**Теория:** *Зажим (1 час)*. Зажим, как прием шашечной борьбы. *Жертва (1 час)*. Жертва, как прием шашечной борьбы. *Угроза (1 час)*. Угроза, как прием шашечной борьбы. *Охват (1 час)*. Охват, как прием шашечной борьбы. *Роздых (1 час)* Роздых, как прием шашечной борьбы. *Самообложение (1 час)*. Самообложение, как прием шашечной борьбы. *Запирание (1 час)*. Запирание, как прием шашечной борьбы.

**Практика:** Показ и разбор примеров по темам. (7 часов)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

## **Тема 5. Шашечный дебют (18 часов)**

**Теория:** *Значение дебюта в русских шашках (1 час)* Установленный порядок ходов в начале шашечной партии. *Стратегическая функция дебюта (3 часа)* Важность построения плана с самого начала игры. *Форсированный характер дебютных вариантов (2 часа)* «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов. *Идея дебюта и точность при разыгрывании дебютных вариантов (1 час)* Цель хода 1.cd4- развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4)

**Практика:** Примеры партий. (11 часов)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

## **Тема 6. Тактика и техника шашечной игры. (4 часа)**

**Теория:** *Различные способы выигрыша шашки (1 час)*

Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

**Тактика угрозы (1 час)**

Угроза как распространенный тактический прием в игре.

**Практика:** Показ и разбор примеров. (2 часа)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### **Тема 7. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (22 часа)**

**Теория:**

**Технически трудные окончания (1 час)** Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

**Расчет ходов в окончаниях (1 час)**

Важность знания правила оппозиции.

**Три дамки против одной в окончаниях (1 час)** Треугольник А.Д. Петрова.

**Борьба одной шашки против двух и более шашек 1 час)** Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

**Борьба простых (1 час)**

Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

**Совместная борьба дамок и простых (1 час)**

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

**Атака и защита (1 час)**

Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. Примеры партий.

**Практика:** Примеры окончаний, разбор примеров. (15 часов)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### **Тема 8. Шашечная композиция. (22 часа)**

**Теория:**

**Концовки (1ч.)**

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания.

**Этюдное творчество (1 ч.)** Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Борьба дамок против простых. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

**Практика:** Примеры концовок. Разбор примеров. (20 часов)

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### **Тема 9. Учебные позиции. Тактика и стратегия. Учебные игры. (16 часов)**

**Практика:** Решение учебных позиций, учебные игры.

**Формы контроля:** Опрос, проверка заданий.

### **Тема 10. Участие в соревнованиях (16 часов)**

**Практика:** Контрольные уроки. Участие в соревнованиях.

**Формы контроля:** Участие в соревнованиях.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Оценочные материалы.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших мастеров шашек.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

### Методика оценки результативности реализации образовательной программы

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения:** проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим **критериям:**

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Способы деятельности не освоены  Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы  Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

### ***Информационные источники***

#### ***Список литературы для педагога.***

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

#### ***Список литературы для учащихся.***

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963