

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 484
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 344-оу от 29.08.2024г.
Директор ГБОУ школы № 484
Московского района Санкт-Петербурга
_____ М.Ю. Ефимова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Спасательные работы»

Срок освоения: 2 года обучения
Возраст обучающихся: 10-17 лет

Разработчик – Давыдов В.Г.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, увеличение числа жертв от последствий чрезвычайных ситуаций требует более серьезной подготовки учащихся в данном направлении.

В современных условиях ощущается серьезный недостаток в физическом развитии подрастающего поколения. Подростки очень неохотно хотят участвовать в прикладных спортивных мероприятиях и соревнованиях, предпочитая менее подвижные виды деятельности. Как итог, появляется необходимость развития профильно-подготовленного, физически развитого подрастающего поколения. Поколения, воспитанного в готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, в том числе, и в условиях возрастания масштабов техногенной деятельности человека, увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, увеличения числа жертв от последствий чрезвычайных ситуаций. Это требует более серьезной подготовки учащихся в направлениях безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях, и как следствие этого, их выносливости и физической силы.

Данная программа разработана в целях ознакомления учащихся с перспективными индустриями на современном рынке труда и реализации их потенциала в компетенции, связанной с профильными навыками по спасению людей и предотвращению чрезвычайных ситуаций. Многолетняя практика работы спасателей подтверждает, что физические качества, знания, умения и навыки, воспитанные и закреплённые в результате тренировок, помогают спасателям решать физические, эмоционально-стрессовые задачи, возникающие в условиях аварийно-спасательных работ, быстро и правильно ориентироваться в стрессовых ситуациях, грамотно принимать оперативные решения и стойко переносить максимальные нагрузки, закаляют волю, развивают интерес к героической профессии спасателя.

Программа ориентирована на учащихся 10-17 лет с целью вовлечения их в детско-юношеское движение «Школа безопасности» и движение «Профессионалы» по компетенции «Спасательные работы» Санкт-Петербурга и России и является логическим продолжением школьных курсов: ОБЖ, физической культуры, истории. Программа формирует высокие нравственные и психологические качества, способствует физическому развитию, приобретению специализированных практических навыков, необходимых в современном обществе.

Направленность программы: – социально-гуманитарная

Адресат программы:

Данная программа предназначена для юношей и девушек 10-17 лет, годных по состоянию здоровья к занятиям физической культурой и имеющих, соответствующую справку от терапевта.

Актуальность реализации:

Программа направлена на развитие специализированных навыков у учащихся, необходимых для действий в экстремальных ситуациях и основанных на знаниях курсов обж, истории и физической культуры. Программа формирует стремление к активному проявлению профессионально-трудовых навыков в интересах качественного выполнения поставленных задач, добросовестного и ответственного отношения к труду и спорту;

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ее практикоориентированный характер, основанный на принципе культуросообразности, который позволит учащимся достичь планируемых результатов, предусмотренных ее содержанием. Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация формирует у обучающихся профессиональную ориентацию на конкретную государственную службу, ценностно-значимое отношение к собственной жизни, устойчивую гражданскую позицию.

Когнитивный характер программы заключается в том, что она нацелена не только на изучение теоретических основ безопасности и спасательной подготовки, но и на приобретение и совершенствование конкретных практических умений и способов оказания помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

Программа ориентируется на участие учащихся в соревнованиях по направлению МЧС «Школа безопасности» и Всероссийского чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Спасательные работы». Обучение по программе способствует формированию у обучающихся предпрофессиональных навыков, развитию волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению различных задач в реальных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

На занятиях в объединении преобладающими должны быть практические занятия с выходом учащихся на местность. Это лучше делать во время летнего туристического похода или в условиях военно-полевого лагеря, который проводится в июне, что усилит интерес подростков к изучению данной программы и позволит добиться реальных результатов обучения.

Уровень освоения программы: – базовый

Объем и срок освоения:

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов.

Цель программы:

Создание условий для развития физических навыков и умений учащихся в экстремальных ситуациях и ситуациях, требующих специализированной подготовки средствами нравственного, патриотического и физического воспитания. Формирование гражданской позиции и организация профессиональной ориентации обучающихся. Создание единого сплоченного коллектива, способного участвовать в профильных соревнованиях.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам топографии, гражданской обороны, прикладной физической, горной и туристской подготовки, подготовки по основам военной службы;
- научить учащихся основам безопасности при нахождении в природных условиях, во время однодневных походов, соревнований и полевых лагерей, а также подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе;
- научить использованию табельными средствами защиты и простейшими средствами пожаротушения;
- обучение и систематическое совершенствование выполнения элементов, нормативов, упражнений и действий при аварийно-спасательных работах;
- обучение определению основных видов поражения человека (их симптомы) и умению оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь;
- изучение работы частей и механизмов пожарной техники и оборудования, обучение основам технической подготовки;

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление.
- развивать трудолюбие, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении.
- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- развивать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- развивать физическую закалку учащихся и укрепление их здоровья;

- совершенствование социальной и академической мобильности через соревновательность с другими организациями, реализующими ДООП, для совершенствования содержания, форм и методов обучения;
- выработка навыков объективной самооценки, критериев достижений и личностного роста, способствующих в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;
- создание условий для стремления к участию в соревнованиях прикладной направленности;

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся чувство ответственности и долга;
- формировать у учащихся чувство патриотизма, товарищества и активной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к окружающей природе;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к традициям и культуре народов России.
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества.
- способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- способствовать подготовке учащихся к квалифицированным действиям в природных условиях
- способствовать подготовке учащихся к военной службе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- стремление к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, а также самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

Учащиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

Знать:

- требования правил безопасности при нахождении в природных условиях;
- основные правила и приёмы техники пешеходного туризма;
- перечень необходимого оборудования для автономного существования в природе;
- приёмы защиты от природных катаклизмов;
- приёмы защиты от оружия массового поражения;
- алгоритмы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, при разборах завалов, ДТП;
- основные достопримечательности, рельеф, географическое положение, флору и фауну, туристические возможности Ленинградской области;
- классификацию опасных факторов пожара и последствия их воздействия на людей;
- основные действия, предпринимаемые при травмах и заболеваниях в походе.
- правила движения в походе, преодоления препятствий;
- основы знаний по гражданской обороне;
- правила пожарной безопасности в жилых зданиях, школах и детских учреждениях;
- средства индивидуальной и коллективной защиты;
- правила поведения при попадании в ситуацию вынужденной автономии;
- понятия топографической и спортивной карты.

Иметь представление:

- об основных мероприятиях Гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- об авариях и поражающих факторах при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
- о средствах поражения и их поражающих факторах;
- о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования;
- о средствах поражения и их поражающих факторах;
- о правилах противопожарной безопасности;
- о правилах наложения простейших фиксирующих повязок при растяжениях, вывихах ушибах.
- о приоритете оказания первой помощи при массовых ЧС;
- о способах организации и методах проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях, при разборах завалов, ДТП;
- о проведении спасательных работ на скальном массиве, на высоте;

Владеть навыками:

- пользования индивидуальными средствами защиты;
- оказания первой медицинской помощи;
- выполнения физических упражнений в объёме требований к уровню подготовленности учащихся соответствующего возраста;
- производить рабочую проверку снаряжения;
- подготовки туристского похода;
- организации быта в условиях лагеря;
- основных приемов оказания первой доврачебной помощи;
- основных приемов транспортировки пострадавших;
- применения первичных средств пожаротушения;
- применения мешка АМБУ, турникетных жгутов, коробчатых шин;
- сооружения временного укрытия из подручных средств;
- организации туристского быта, привалы и ночлеги.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Образовательная деятельность осуществляется в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами организации.

Язык реализации: русский язык

Форма обучения: очная

Особенности реализации: возможность использования сетевых форм и элементов электронного обучения

Условия набора и формирования групп: в детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам собеседования или тестирования по темам программы предыдущего года. Количество обучающихся в группе на 1 году обучения – не менее 15 человек, на 2 году обучения – не менее 12 чел.

Формы организации и проведения занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по три часа. Дифференцированное обучение: лекции, семинары, беседы, практические занятия, а также экскурсии, учебно-тренировочные выезды, конкурсы, соревнования, занятия на скалодроме и на специализированных площадках и тренажерах.

Формы проведения занятий:

Дифференцированное обучение: лекции, семинары, беседы, практические занятия, а также экскурсии, учебно-тренировочные выезды, конкурсы, соревнования, занятия в стрелковом

тире и в воинской части.

Материально-техническое оснащение:

Место проведения конкретного занятия зависит от раздела программы, методов и форм проведения, климатических условий. Основные места проведения занятий это: учебный кабинет, спортивный зал, спортплощадка, пожарная и воинские части района и города, а также парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Необходимое оборудование: комплекты боевой одежды пожарного, шлем-каска пожарного спасателя, пожарно-техническое вооружение: трехходовое разветвление, пожарные рукава, пожарные стволы, медицинские носилки, санитарная сумка, мешок АМБУ, набор инструментов, единая полоса препятствий, доска для записей, туристское снаряжение: рюкзака, палатки, туристские веревки, тенты, костровое оборудование, карабины, альпинистские каски, специальное альпинистское снаряжение (спусковые и фиксирующие устройства, блок-ролики, зажимы,), компаса, спортивные и топографические карты, компостеры для отметки контрольных пунктов, общевойсковые защитные комплекты и комплекты Л-1, противогазы ГП-5 и ГП-7, телефоны ТАИ-43, прибор ДП-5Б.

Кадровое обеспечение: Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, удовлетворяющими требованиям к квалификации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1.	Вводное занятие	3	3	-	Опрос
2.	Классификация чрезвычайных ситуаций	3	3	-	Опрос
3.	История развития МЧС	3	3	-	Опрос
4.	Основы туристской подготовки	33	9	24	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
4.1	<i>Личное и групповое туристское снаряжение.</i>	3	3	-	Опрос
4.2	<i>Организация туристского быта. Организация лагеря.</i>	3	3	-	Опрос
4.3	<i>Укладка рюкзака.</i>	3	-	3	Работа по образцу
4.4	<i>Вязание узлов. Обвязывание.</i>	9	3	6	Работа по образцу
4.5	<i>Основы спортивного туризма. Преодоление естественных и искусственных препятствий.</i>	15	-	15	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.	Пожарная безопасность	42	6	36	Опрос, выполнение нормативов, работа по образцу
5.1	<i>Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Оснащение пожарного.</i>	3	3	-	Опрос
5.2	<i>Пожарные узлы.</i>	3	-	3	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.3	<i>Двойная спасательная петля</i>	3	-	3	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.4	<i>Надевание боевой одежды пожарного, прокладывание пожарных линий</i>	12	-	12	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.5	<i>Пожарно-техническое вооружение</i>	3	3	-	Опрос
5.6	<i>Пожарная полоса препятствий</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
5.7	<i>Боевое развертывание</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
6.	Основы первой помощи	27	9	18	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
6.1	<i>Основные алгоритмы оказания первой помощи</i>	6	6	-	Опрос, тестирование
6.2	<i>Травмы, обморожения, ожоги. Наложение первичных повязок.</i>	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
6.3	<i>Иммобилизация конечностей</i>	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
6.4	<i>Приемы транспортировки пострадавших</i>	3	-	3	Выполнение нормативов
6.5	<i>Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации</i>	6	3	3	Опрос, выполнение нормативов
7.	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	51	12	39	Опрос, тестирование, выполнение нормативов

7.1	Гражданская оборона. Цели и задачи Индивидуальная и коллективная защита	3	3	-	Опрос, беседа
7.2	Надевание противогазов ГП-5, ГП-7. Надевание ОЗК	9	-	9	Выполнение нормативов
7.3	Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления	3	3	-	Опрос
7.4	Работа на тренажере «Плита»	6	-	6	Выполнение нормативов
7.5	Проведение поисково-спасательных работ при завалах	3	3	-	Опрос
7.6	Работа на тренажере «Завал-лабиринт»	12	-	12	Выполнение нормативов
7.7	Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП	3	3	-	Опрос
7.8	Работа на тренажере «Деблокатор»	12	-	12	Выполнение нормативов
8.	Альпинистская подготовка	36	3	33	Опрос, работа по образцу, выполнение нормативов
8.1	Альпинистские узлы	6	-	6	Работа по образцу
8.2	Специальное альпинистское снаряжение	3	3	-	Опрос
8.3	Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой	12	-	12	Выполнение нормативов, работа по образцу
8.4	Станции, организация работы на высоте	3	-	3	Выполнение нормативов, работа по образцу
8.5	Организация навесной (горизонтальной) переправы с использованием полиспаста	12	-	12	Выполнение нормативов, работа по образцу
9.	Топография и ориентирование	15	6	9	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
9.1	Топографическая и спортивная карта. Условные знаки. Измерение расстояний	3	3	-	Опрос
9.2	Компас. Работа с компасом. Азимут.	6	3	3	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
9.3	Ориентирование в лабиринте, микрорайоне.	6	-	6	Выполнение нормативов
10.	Заключительное занятие	3	3	-	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
Итого часов:		216	57	159	
Второй год обучения					
1.	Вводное занятие	3	3	-	Беседа
2.	Основы туристской подготовки	18	-	18	Опрос, выполнение нормативов
2.1	Движение группы на маршруте. Преодоление сложных участков маршрута	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
2.2	Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
2.3	Восстановление и наведение перил	6	-	6	Выполнение нормативов,

	<i>и переправ на сложных участках маршрутов</i>				работа по образцу
3.	Автономное существование в природе	9	3	6	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
3.1	Возможные случаи автономного существования. Сигналы бедствия. Сигнальные средства.	6	3	3	Опрос, выполнение нормативов, работа по образцу
3.2	Сооружение временного укрытия из подручных средств.	3	-	3	Опрос, выполнение нормативов, работа по образцу
4.	Пожарная безопасность	39	6	33	Опрос, выполнение нормативов
4.1	<i>Знаки безопасности</i>	3	3	-	Опрос
4.2	<i>Устройство огнетушителей, алгоритмы их использования</i>	3	3	-	Опрос
4.3	<i>Надевание боевой одежды пожарного, прокладывание пожарных линий</i>	9	-	9	Опрос, выполнение нормативов
4.4	<i>Пожарные узлы</i>	3	-	3	Выполнение нормативов
4.5	<i>Двойная спасательная петля</i>	3	-	3	Выполнение нормативов
4.6	<i>Пожарная полоса препятствий</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
4.7	<i>Боевое развертывание с постановкой на водоисточник</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
5.	Основы первой помощи	33	-	33	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
5.1	<i>Первая помощь при травмах и кровотечениях</i>	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.2	<i>Первая помощь при обморожениях, ожогах, утоплениях</i>	6	-	6	Выполнение нормативов, работа по образцу
5.3	<i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата</i>	6	-	6	Опрос, Выполнение нормативов, работа по образцу
5.4	<i>Наложение жгутов. Имобилизация конечностей</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
5.5	<i>Отработка приемов транспортировки пострадавших</i>	3	-	3	Выполнение нормативов
5.6	<i>Отработка алгоритма оказания сердечно-легочной реанимации</i>	6	-	6	Опрос, выполнение нормативов
6.	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	51	12	39	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
6.1	<i>Приборы радиационной и химической разведки, правила пользования. Радиометр-рентгенометр ДП-5</i>	6	3	3	Опрос, выполнение нормативов, работа по образцу
6.2	<i>Практические занятия с ОЗК, ГП-5, ГП-7</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
6.3	<i>Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления</i>	3	3	-	Опрос
6.4	<i>Работа на тренажере «Плита»</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
6.5	<i>Проведение поисково-</i>	3	3	-	Опрос

	<i>спасательных работ при завалах</i>				
6.6	<i>Работа на тренажере «Завал-лабиринт»</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
6.7	Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП	3	3	-	Опрос
6.8	<i>Работа на тренажере «Деблокатор»</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
7.	Альпинистская подготовка	39	3	36	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
7.1	<i>Альпинистские узлы</i>	3	-	3	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
7.2	<i>Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой</i>	9	-	9	Выполнение нормативов
7.3	<i>Организация работы со специальным снаряжением на высоте.</i>	3	-	3	Выполнение нормативов
7.4	<i>Проведение аварийно-спасательных работ на высоте</i>	3	3	-	Опрос
7.5	<i>Работа на тренажере «Колодец»</i>	9	-	9	Выполнение нормативов
7.6	<i>Организация навесной (горизонтальной) переправы с использованием полиспаста</i>	12	-	12	Выполнение нормативов
8.	Топография и ориентирование	9	3	6	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
8.1	<i>Различные способы ориентирования. Тактика</i>	3	3	-	Опрос
8.2	<i>Ориентирование на местности, в сложных условиях</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
9.	Поисково-спасательные работы	12	6	6	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
9.1	<i>Тактические приемы выхода группы из экстремальной ситуации.</i>	3	3	-	Опрос
9.2	<i>Организация работ по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута.</i>	3	3	-	Опрос
9.3	<i>Отработка техники ПСР</i>	6	-	6	Выполнение нормативов
10.	Заключительное занятие	3	3	-	Опрос, тестирование, выполнение нормативов
	Итого часов:	216	39	177	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга

«Принято»
на Педагогическом совете
ГБОУ школа № 484
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
Директор
_____/Ефимова М.Ю./
ГБОУ школа № 484
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе

«Спасательные работы»

Год обучения

Возраст учащихся: *10-17 лет*

Педагог дополнительного образования: _____

Санкт-Петербург

20___ – 20___

1 год обучения

Задачи 1 года обучения:

Обучающие задачи:

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам топографии, гражданской обороны, прикладной физической, горной и туристской подготовки, подготовки по основам военной службы;
- научить учащихся основам безопасности при нахождении в природных условиях, во время однодневных походов, соревнований и полевых лагерей, а также подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе;
- научить и систематически совершенствовать выполнение элементов, нормативов, упражнений и действий при аварийно-спасательных работах;
- научить детей основам пожарной безопасности и умению действовать при пожаре, изучить правила противопожарного режима;
- научить учащихся использовать на практике знания по предметам: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, биология, физкультура.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление.
- развивать трудолюбие, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении.
- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- развивать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- развивать физическую закалку учащихся и укрепление их здоровья.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся чувство ответственности и долга;
- формировать у учащихся чувство патриотизма, товарищества и активной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к окружающей природе;
- воспитывать чувство гордости за принадлежность к героической профессии, формировать профессиональную этику и гражданскую солидарность;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к традициям и культуре народов России.
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества.
- способствовать профессиональной ориентации учащихся.
- способствовать подготовке учащихся к квалифицированным действиям в природных условиях
- способствовать подготовке учащихся к военной службе.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентиры на ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- пропагандировать безопасный образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;
- пользоваться простейшими средствами пожаротушения, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
- прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих в области пожарной безопасности;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять правила применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи в условиях стандартно развивающегося пожара;
- классифицировать огнетушащие средства и подручные материалы, свойства и область их применения при тушении пожаров;
- прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях, при разборах завалов, ДТП;
- определять фазы аварии и поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
- уметь пользоваться альпинистским снаряжением;
- уметь проводить спасательные работы на скальном массиве;
- уметь действовать при эвакуации пострадавших и материальных ценностей из зон ЧС;
- определять допустимое время пребывания групп спасателей в опасной местности;
- оказывать первую помощь при переломах, при отравлениях;

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Теория:

- Землетрясение. Происхождение, последствия. Меры, принимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения. Оползни, сели и обвалы. Краткая характеристика и возможные потери. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижение ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. Ураганы, бури, смерчи. Возможные последствия. Меры, принимаемые по снижению ущерба. Действия населения. Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.
- Аварии и катастрофы. Аварии на объектах экономики. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды. Правила поведения и действия населения.

История развития МЧС.

Теория: Исторические предпосылки создания государственных структур, обеспечивающих безопасность человека при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Этапы развития МЧС: МПВО, ГО, МЧС.

Основы туристской подготовки.

Теория: Личное и групповое туристское снаряжение. Перечень снаряжения, требования к нему. Ремонтный набор. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация лагеря. Питание в туристском походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания. Приготовление пищи на костре.

Практика: Укладка рюкзака. Вязание узлов. Обвязывание. Основы спортивного туризма. Преодоление естественных и искусственных препятствий.

Пожарная безопасность.

Теория: Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Оснащение пожарного. Пожарно-техническое вооружение.

Практика: Пожарные узлы. Двойная спасательная петля. Надевания боевой одежды пожарного. Прокладывание пожарных линий. Пожарная полоса препятствий. Боевое развертывание.

Основы первой помощи.

Теория: Основные алгоритмы оказания первой помощи. Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации.

Практика: Травмы, обморожения, ожоги. Наложение первичных повязок. Имобилизация конечностей. Приемы транспортировки пострадавших. Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации.

Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Теория: Гражданская оборона. Цели и задачи. Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления. Проведение поисково-спасательных работ при завалах. Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП.

Практика: Надевание противогазов ГП-5, ГП-7. Надевание ОЗК. Работа на тренажере «Плита», работа на тренажере «Завал-лабиринт», работа на тренажере «Деблокатор».

Альпинистская подготовка.

Теория: Специальное альпинистское снаряжение.

Практика: Альпинистские узлы. Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой. Станции, организация работы на высоте. Организация навесной (горизонтальной) переправы

Топография и ориентирование.

Теория: Топографическая и спортивная карта. Условные знаки. Измерение расстояний. Компас. Работа с компасом. Азимут.

Практика: Компас. Работа с компасом. Азимут. Ориентирование в лабиринте, микрорайоне.

Заключительное занятие.

Теория: Контрольный опрос по темам. Тестирование.

Практика: Зачет по практическим знаниям.

2 год обучения

Задачи 2 года обучения:

Обучающие задачи:

- Познакомить учащихся с системой специальных знаний, умений и навыков по вопросам топографии, гражданской обороны, прикладной физической, горной и туристской подготовки, подготовки по основам военной службы;
- научить учащихся основам безопасности при нахождении в природных условиях, во время однодневных походов, соревнований и полевых лагерей, а также подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе;
- научить учащихся использовать табельные средства защиты и простейшие средства пожаротушения;
- научить учащихся использовать на практике знания по предметам: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, биология, физкультура.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление.
- развивать трудолюбие, инициативу, самостоятельность, коллективизм, смелость в принятии решений и настойчивость в их выполнении.
- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общую физическую выносливость;
- развивать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- выработать навыки объективной самооценки, критерии достижений и личностного роста, способствующие в дальнейшем карьерному росту, формированию познавательных интересов и непрерывному самосовершенствованию;
- развивать физическую закалку учащихся и укрепление их здоровья.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся чувство ответственности и долга;
- формировать у учащихся чувство патриотизма, товарищества и активной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к окружающей природе;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к традициям и культуре народов России.
- воспитывать потребность выполнения этических, нравственных норм общества.
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности и обязательности, гражданского долга, совести, чести, взаимопомощи.
- способствовать подготовке учащихся к квалифицированным действиям в природных условиях
- способствовать подготовке учащихся к военной службе.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ориентиры на ценности здорового и безопасного образа жизни;

- стремление к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- определять фазы аварии и поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе сопровождающиеся пожарами;
 - уметь проводить спасательные работы на скальном массиве, на высоте;
 - уметь действовать при эвакуации пострадавших и материальных ценностей из зон ЧС;
 - определять допустимое время пребывания групп спасателей в опасной местности;
 - определять приоритет оказания первой помощи при массовых ЧС;
 - определять правильные виды транспортировки пострадавших;
 - уметь применять мешок АМБУ, турникетные жгуты, коробчатые шины;
- прогнозировать способы организации и методы проведения первоочередных аварийно-спасательных работ индивидуально и в составе команды в чрезвычайных ситуациях, при разборах завалов, ДТП;

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.

Основы туристской подготовки.

Практика: Движение группы на маршруте. Преодоление сложных участков маршрута. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения. Восстановление и наведение перил и переправ на сложных участках маршрутов.

Автономное существование в природе.

Теория: Возможные случаи автономного существования. Сигналы бедствия. Сигнальные средства.

Практика: Сигналы бедствия. Сигнальные средства. Сооружение временного укрытия из подручных средств.

Пожарная безопасность.

Теория: Знаки безопасности. Устройство огнетушителей, алгоритмы их использования.

Практика: Надевание боевой одежды пожарного. Прокладывание пожарных линий. Пожарные узлы. Двойная спасательная петля. Пожарная полоса препятствий. Боевое развертывание с постановкой на водоисточник.

Основы первой помощи.

Практика: Первая помощь при травмах и кровотечениях. Первая помощь при обморожениях, ожогах, утоплениях. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Наложение жгутов. Имобилизация конечностей. Отработка приемов транспортировки пострадавших. Отработка алгоритма оказания сердечно-легочной реанимации.

Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Теория: Приборы радиационной и химической разведки, правила пользования.

Проведение аварийно-спасательных работ при синдроме длительного сдавления. Проведение поисково-спасательных работ при завалах. Проведение аварийно-спасательных работ при ДТП.

Практика: Радиометр-рентгенометр ДП-5. Практические занятия с ОЗК, ГП-5, ГП-7. Работа на тренажере «Плита», работа на тренажере «Завал-лабиринт», работа на тренажере «Деблокатор».

Альпинистская подготовка.

Теория: Проведение аварийно-спасательных работ на высоте.

Практика: Альпинистские узлы. Преодоление скального рельефа с верхней судейской страховкой. Организация работы со специальным снаряжением на высоте. Работа на тренажере «Колодец». Организация навесной (горизонтальной) переправы

Топография и ориентирование.

Теория: Различные способы ориентирования. Тактика.

Практика: Ориентирование на местности, в сложных условиях.

Поисково-спасательные работы.

Теория: Тактические приемы выхода группы из экстремальной ситуации. Организация работ по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута.

Практика: Отработка техники ПСР

Заключительное занятие.

Теория: Контрольный опрос по темам. Тестирование.

Практика: Зачет по практическим знаниям.

Методические и оценочные материалы

5.1. Формы и порядок оценки результативности освоения программы

5.1.1. Цель: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1.2. Задачи:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;
- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

5.2. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

5.2.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

5.2.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

5.2.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

5.2.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

5.3. Организация контроля

5.3.1. Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств. Необходимость и способ определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий педагога

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально.

5.3.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом.

Формы:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос на выявление профильных умений
- Выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ разделов программы
- Анализ педагогом и учащимися качества выполнения практических нормативов по разделам программы

5.3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Результат фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга (Приложение № 1).

Формы:

- Устный и письменный опрос
- Выполнение тестовых заданий
- Выполнение практических нормативов по разделам программы

5.3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. По итогам оформляется справка (Приложение № 2).

Формы:

- зачет
- анализ участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях
- участие в профильных соревнованиях военно-патриотического и спортивного направления

Примеры тестовых заданий по разделам программы находятся в приложении №3.

Практические нормативы по разделам программы находятся в приложении №4.

5.4. Оценка результатов обучения

Критерии оценки уровня освоения программы:

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка.

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

5.5 Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1 год обучения					
	Вводное занятие	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Лекция	Таблицы Схемы	-
	Классификация чрезвычайных ситуаций	Лекция	Лекция Тренинг	Таблицы Схемы	Зачет
	История развития МЧС	Лекция	Лекция Тренинг	Таблицы Схемы	Зачет
	Основы туристской подготовки	Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы	Зачет Соревнования
	Пожарная безопасность	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
	Основы первой помощи	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
	Альпинистская подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения	Таблицы Схемы	Зачет Сдача нормативов

			Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Плакаты Фотографии Модели	Соревнования
	Топография и ориентирование	Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Топографические карты Спортивные карты	Зачет Соревнования
	Заключительное занятие	Лекция Тренировка	Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
2 год обучения					
1	Вводное занятие	Беседа Лекция	Учебные дискуссии Лекция	Таблицы Схемы	-
2	Основы туристской подготовки	Лекция	Учебные дискуссии Лекция Диспут	Таблицы Схемы	Тестирование Зачет
3	Автономное существование в природе	Лекция Тренировка	Тренинг Игра Наблюдение Работа по образцу Взаимопроверка	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Сдача нормативов Соревнования Походы
4	Пожарная безопасность	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
5	Основы первой помощи	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
6	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
7	Альпинистская подготовка	Лекция Тренировка	Лекция Упражнения Работа по образцу Работа на учебных тренажерах	Таблицы Схемы Плакаты Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования
8	Топография и ориентирование	Лекция Тренировка	Лекция Тренинг Упражнения	Таблицы Схемы Топографические карты Спортивные карты	Зачет Соревнования
9	Поисково- спасательные работы	Лекция Тренировка	Учебные дискуссии Лекция Упражнения Работа по образцу	Плакаты Схемы Фотографии Модели	Зачет Сдача нормативов Соревнования

10	Заключительное занятие	Лекция Тренировка	Наблюдение Тестирование Взаимопроверка Упражнения	Плакаты Схемы	Зачет Сдача нормативов
----	------------------------	----------------------	--	------------------	---------------------------

Информационные источники

Список литературы для педагога.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М. ЦДЮТ МинОбр РФ, 1996г.
2. Баленко СВ. «Школа выживания» 1992г.
3. Библиотечка по защите населения от "Часовник", М., Папирус, 1998г.
4. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях среды» М., Мысль, 1980г.
5. Волович В.Г. «С природой один на один» М., Воениздат, 1989г.
6. Гостюшкина А.В. «Азбука выживания» М., Знание, 1996г.
7. Гостюшкина А.В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций», Издательство «Зеркало», М. 1994 г.
8. Стемпиньская Я. Первая помощь при несчастных случаях», М., ФИС, 1998 г.
9. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы., М.

Список литературы для учащихся.

1. А.Г.Маслов, В.Н Латчук, ОБЖ, комплект учебников, М. Дрофа, 1999г.
2. А.Г.Маслов «Школа безопасности» .М., ГИЦ, 2000г.
3. Валягина Е.Т. Лекарственные растения России, СПб МП «Издатель», 1993г.
4. Мишин Н.В. ОБЖ, комплект учебников, М. АСТ, 2000г.
5. Н.В.Мазыкина «Вперед юнармейцы» М. Минобразование, 2002г.
6. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся», М. Просвещение», 1991 г.
7. Пруха Карел «Военизированные игры на местности» М. ДОСААФ, 1979г
8. Цвилюк Г. «Школа безопасности». М., Образование, 1997г.
9. Шарова О.Е. «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»

Интернет-ресурсы

1. <https://pro.firpo.ru/>
2. вдпо.рф/enc/avariyno-spasatelnyie-raboty
3. <https://school-of-safety-russia.ru/>
4. <https://fireman.club/inseklodepia/avariyno-spasatelnyie-raboty-i-asr/>

Результаты обучения по программе

Метапредметные результаты обучения по программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	менее 5 баллов
2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за	8-10 баллов

процессе деятельности правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	конкретный период	
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов

		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

Уровни освоения программы:

Высокий 140-110 баллов

Средний 109-70 баллов

Низкий 69-0 баллов

СПРАВКА
о результатах подведения итогов усвоения ДООП
ОДОД ГБОУ школы № 484
20___/20___ учебный год

Объединение _____,
Год обучения _____ (всего ____), группа № ____.
ФИО педагога _____,
Форма проведения _____.

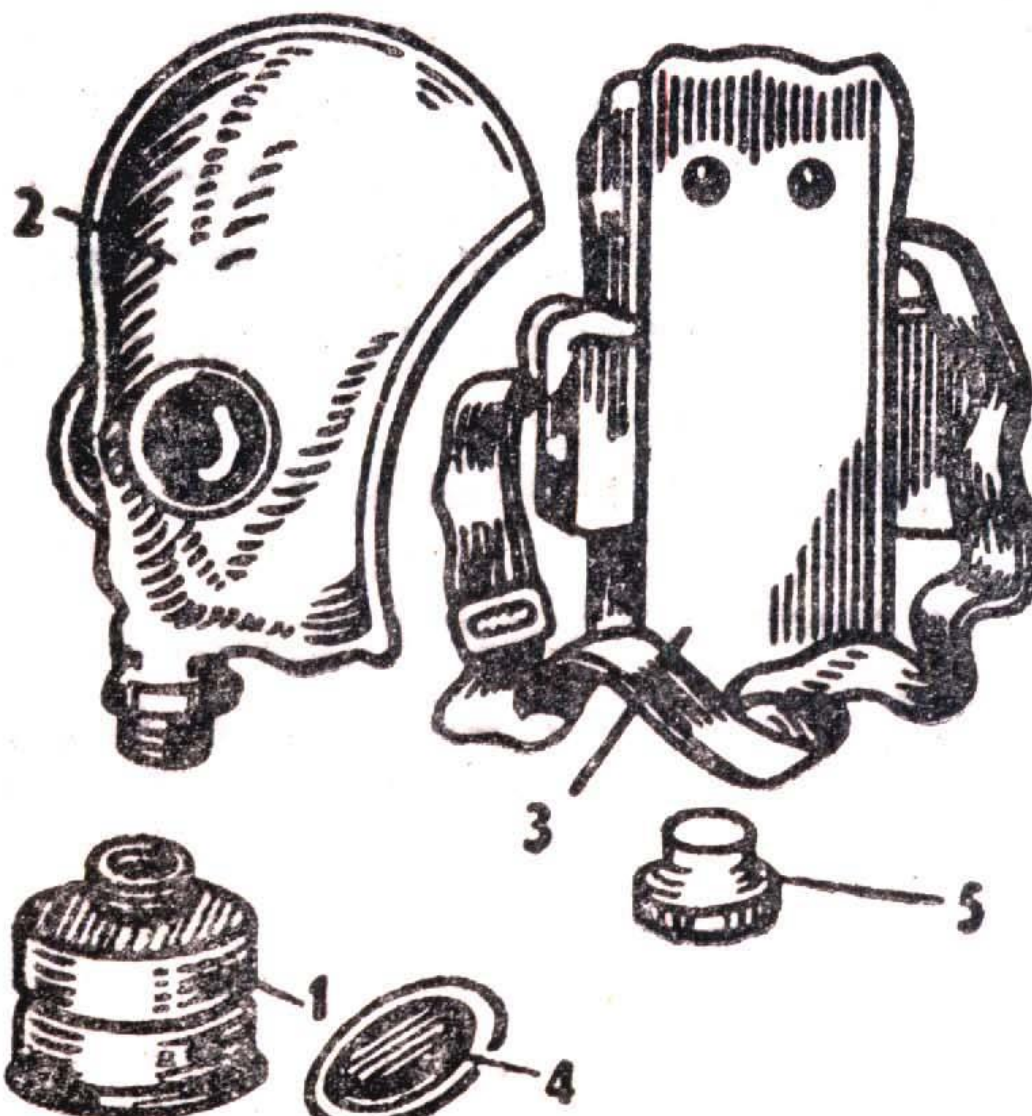
№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«__» _____ 20__ г.

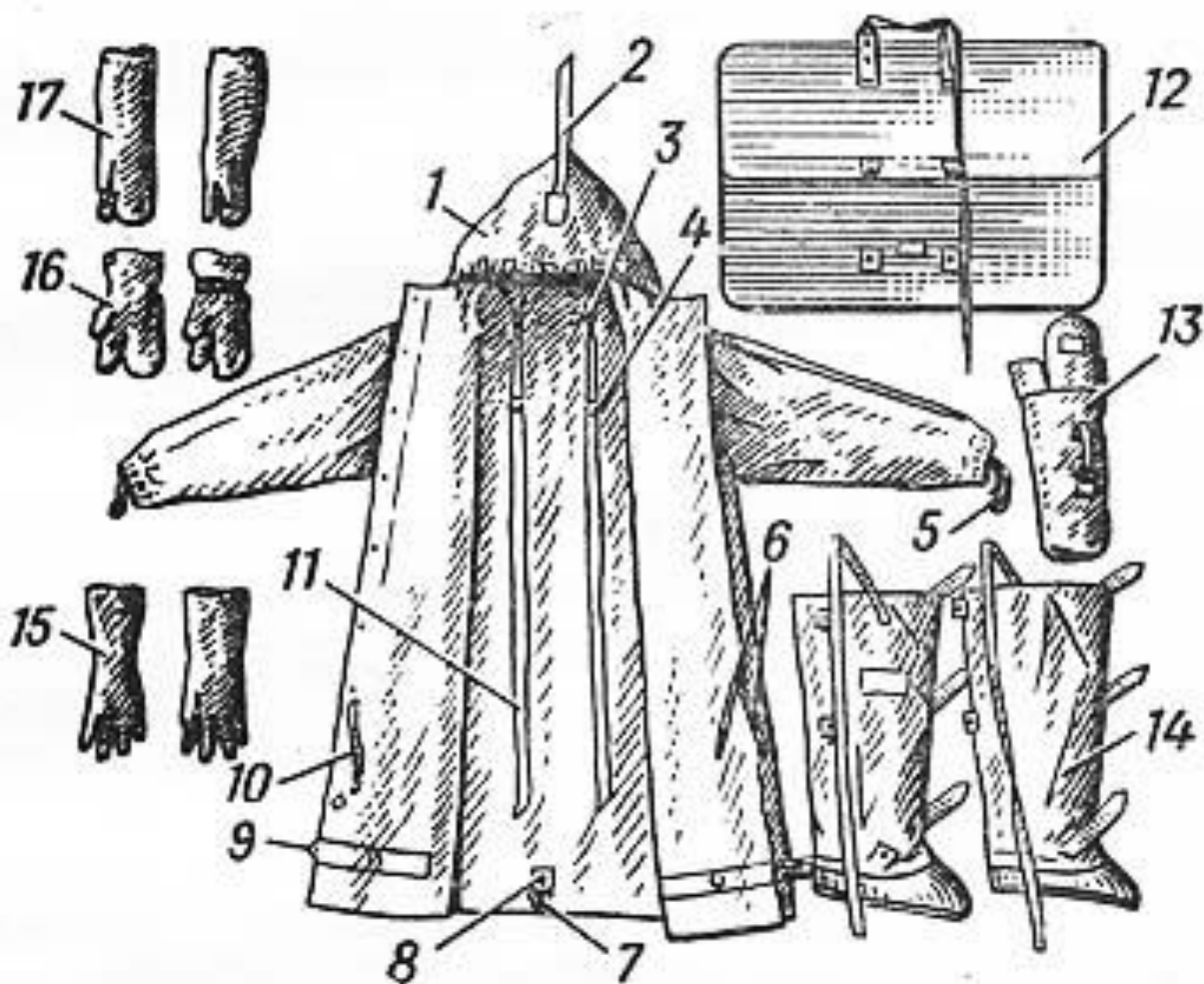
_____ / _____ /

Пример тестового задания «Противогаз гражданский фильтрующий ГП-5»
 Соотнести цифру с буквой – правильным ответом.
 ВАРИАНТ №1



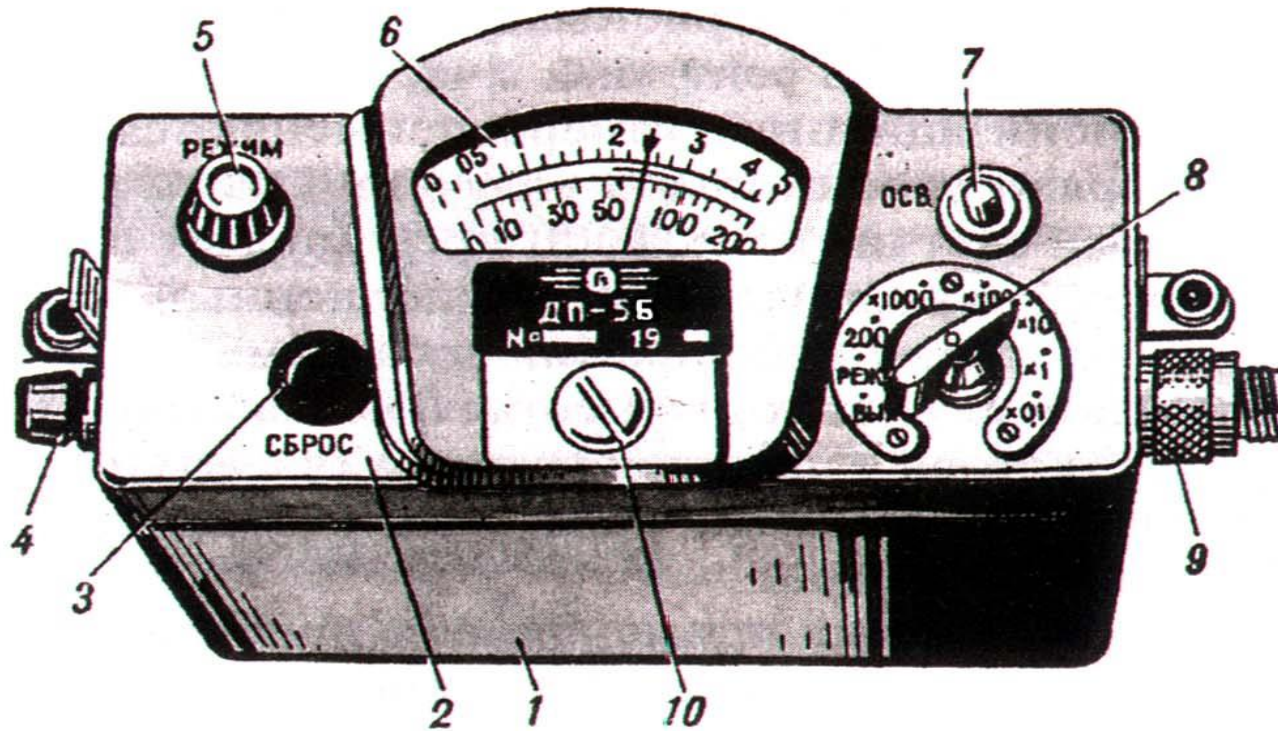
А	наружные утеплительные манжеты
Б	коробка с незапотевающими пленками
В	сумка
Г	лицевая часть шлем-маски-62у
Д	фильтрующе-поглощающая коробка

Пример тестового задания «ОЗК»
 Соотнести цифру с буквой – правильным ответом.
 ВАРИАНТ №1



А	Петля спинки	И	Держатели плаща
Б	Затяжник	К	Защитный плащ ОП-1М
В	Чехол для защитных чулок и перчаток	Л	Чехол для защитного плаща ОП -1М
Г	Рамка стальная	М	Защитные чулки
Д	Петля для большого пальца руки	Н	Защитные перчатки БЛ – 1М
Е	Закрепка	О	Утеплительные вкладыши к защитным перчаткам БЗ-1М
Ж	Центральный шпенек	П	Защитные перчатки БЗ-1М
З	Хлястик		

Теоретический конкурс «Ренгенометр ДП – 5Б»
Соотнести цифру с буквой – правильным ответом
ВАРИАНТ №1



А	пробка корректора механической установки нуля	Е	кнопка сброса показаний микроамперметра
Б	кожух	Ж	тумблер подсвета шкал
В	разъемное соединение для подключения кабеля зонда	З	гнездо включения телефонов
Г	панель	И	микроамперметр
Д	переключатель поддиапазонов	К	ручка потенциометра регулировки режима работы

Порядок выполнения норматива №1 «Одевание противогаза»

Оценка- -время	Последовательность выполнения норматива	Ошибки снижающие оценку на один балл
<p><i>отлично-</i> <i>-7с,</i> <i>хорошо-</i> <i>-9с,</i> <i>удовл -</i> <i>-10с.</i></p>	<p><u>По команде: «ГАЗЫ»</u></p> <p>1.Задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие «на ремень» (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры).</p> <p>2.Снять головной убор.</p> <p>3.Вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные - внутри ее.</p> <p>4.Приложить нижнюю часть шлема-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки находились на уровне глаз.</p> <p>5.Устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлема-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;</p> <p>6.Надеть головной убор, закрепить противогазовую сумку на туловище, если это не было сделано раньше.</p>	<p>1.При надевании противогаза не закрыты глаза или не задержано дыхание.</p> <p>2.После надевания противогаза не сделан полный выдох.</p> <p>3.Шлем-маска надета с перекосом.</p> <p><i>Если допущены две и более ошибок, ставится оценка неудовлетворительн о.</i></p>

Порядок выполнения норматива №4а «Надевание общевойскового защитного комплекта, плаща в рукава и противогаза»

Оценка- -время	Последовательность выполнения норматива	Ошибки снижающие оценку на один балл
<p>Выполнение норматива: -на открытой местности</p> <p>Отлично- 3мин., хорошо -3мин., 20с., удовл- 4мин.</p>	<p>По команде: «Плащ в рукава, чулки, перчатки, надеть. Газы!»:</p> <p>1.Надеть защитные чулки поверх сапог, натянуть голенища чулок и завернуть их складками на внешнюю сторону ног, застегнуть хлястики тесемки подвязать к поясному ремню.</p> <p>2.Надеть противогаз.</p> <p>3.Надеть защитные перчатки.</p> <p>4.Надеть плащ в рукава, накинуть капюшон на голову и застегнуть борта плаща.</p> <p>5.Надеть петли на большие пальцы кистей рук.</p>	<p>1.Не полностью выполнены отдельные операции при надевании средств защиты.</p> <p>2.Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при выполнении норматива №1.</p> <p>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</p>
<p>В укрытиях или закрытых машинах</p> <p>Отлично- 4мин. 40с., хорошо -5мин., удов- 6мин.</p>	<p><i>При надевании плаща в рукава, снаряжение и сумка от противогаза находятся под плащом.</i></p>	<p>1. Не застёгнуто более 2-х шпеньков.</p> <p>2. Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно», при выполнении норматива №1.</p>

Порядок выполнения норматива №4б «Надевание общевойскового защитного комплекта в виде комбинезона»

Оценка- время	Последовательность выполнения норматива	Ошибки снижающие оценку на один балл
<p>Отлично- <u>4мин.</u> <u>35 с,</u> <i>хорошо</i> <u>-5мин.,</u> <i>удовл-</i> <u>6 мин.</u></p>	<p>На незараженной местности (в укрытии, помещении) по команде: «Защитный комплект надеть. Газы!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Снять сумку с противоголозом, снаряжение, головной убор и положить их на землю. 2.Надеть защитные чулки. 3.Надеть плащ в рукава. 4.Концы тесемок продеть в полукольца по низу спинки плаща и закрепить. 5.Застегнуть на центральный шпенец центральные держатели шпенок сначала правой, а затем левой полы плаща и закрепить их закрепкой. 6.Застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую ногу. 7.Держатели двух шпенок, расположенные ниже центрального шпеняка, закрепить закрепками. 8.Застегнуть боковые хлястики плаща на шпеньки, обернув их предварительно вокруг ног под коленями. 9.Застегнуть борта плаща, оставив не застегнутыми два верхних держателя. 10.Надеть поверх плаща снаряжение и противоголоз. 11.Надеть капюшон на голову и застегнуть остальные держатели плаща и хлястик капюшона. 12.Надеть перчатки. <p><i>При использовании ОЗК в виде комбинезона снаряжение и сумка надеваются поверх плаща.</i></p>	<p>1.Не полностью выполнены отдельные операции при надевании средств защиты.</p> <p>2.Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при выполнении норматива №1.</p> <p><i>Ошибки определяющие оценку «неудовлетворительн о»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<i>Не застёгнуто более 2-х шпенок.</i> 2.<i>Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительн о», при надевании противоголоза (норматив №1).</i>