Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»
Директор Ефимова М.Ю.
Приказ от 30.08.2023 № 327-с/у

Ефимова Марина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Ефимова Марина Юрьевна
Дата: 2023.09.25 12:28:49 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к олимпиаде по ОБЖ»

(Приложение 1 к ОП ООО в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)

Санкт - Петербург
2023

Пояснительная записка.

Цели:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» нацелена на**:**

- безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному повелению.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

На изучение курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» в 5-8 классе отводится по 1 часу в неделю , всего 136 часов , в 9 классе 0,5 часов в неделю , всего 17 часов в год.

Реализация воспитательного потенциала занятий в рамках максимально допустимой нагрузки может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание учебного курса

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства, РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества
Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека
Основные понятия о биологических ритмах организма
Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности
Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.
Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания
Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Обеспечение военной безопасности государства

Основы обороны государства Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной
Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях
Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики
Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения
Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых
Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в.,
Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы
Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска Сухопутные войска

Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск 3 Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение
Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России
Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение
Боевые традиции Вооруженных сил России Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота

Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Посещение военнослужащих
Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Обязанности дневального по роте
Организация караульной службы Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового
Строевая подготовка Строевая стойка. Строевые приёмы на месте. Направо, налево, кругом. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Устройство пневматической винтовки. Правила стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб. Правила прицеливания и производства стрельбы из пневматической винтовки.
Предназначение, боевые характеристики и устройство автомата Калашникова.
Порядок неполной разборки – сборки автомата Калашникова
Действие солдата в наступлении. Действия солдата в обороне

Формы проведения занятий:

Тематические беседы, выполнение нормативов, участие в спортивных турнирах, фестивалях, экологические акции, практические занятия «на местности»

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**	**25**	
1.1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.2	Активный отдых на природе и безопасность	5	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
1.5	Опасные ситуации в природных условиях	4	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**9**	
2.1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
2.2	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	https://иванов-ам.рф/obzh_06/obzh_plan_zanytii_06.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	**Основы комплексной безопасности**	**16**	
1.1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
1.5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**8**	
2.1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.2	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
2.4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
3	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**10**	
3.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	6	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
3.2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://иванов-ам.рф/obzh_07/obzh_plan_zanytii_07.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	**Основы комплексной безопасности**	**16**	
1.1	Пожарная безопасность	3	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.2	Безопасность на дорогах	3	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.3	Безопасность на водоемах	3	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.4	Экология и безопасность	2	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**7**	
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
2.2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
3	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**12**	
3.1	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
3.2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	https://иванов-ам.рф/obzh_08/obzh_plan_zanytii_08.html
	ИТОГО	**34**	

Тематическое планирование
9 класс

№	Название раздела, темы	**Общее количество часов**	**ЭОР и ЦОР**
1	**Основы комплексной безопасности**	**6**	
1.1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
1.2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
1.3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**1**	
2.1	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
3	**Основы здорового образа жизни**	**2**	
3.1	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
3.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4	**Обеспечение военной безопасности государства**	**4**	
4.1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.2	Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.3	Виды Вооруженных сил Российской Федерации и рода войск	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
4.4	Боевые традиции Вооруженных сил России	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html

5	**Основы военной службы**	**4**	
5.1	Размещение и быт военнослужащих	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.2	Строевая подготовка	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.3	Огневая подготовка	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
5.4	Тактическая подготовка	1	https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_plan_zanytii_10_new.html
	ИТОГО	**17**	