

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №484 Московского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»  
Директор Ефимова М.Ю.  
Приказ от 30.08.2023 № 328-оу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень

(Приложение 5 к ОП СОО в соответствии с ФГОС )

Санкт - Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими обще предметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» на ступени среднего общего образования на базовом уровне отводится 34 часа в год , 1 час в неделю . Дополнительно на изучение предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 34 часа в год , 1 час в неделю. Всего 68 часов.

### **Учебно-методический комплекс**

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

### **Воспитательный потенциал изучения предмета русский язык реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- постановку реально достижимых воспитательных целей, формирование усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности.

- воспитание умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.
- воспитание критического отношения к своим знаниям, развитие способности оценить эффективность собственной работы.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально - смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
  - воспроизводить текст заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты. Исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества.
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально - культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

## **Содержание учебного предмета**

**Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.** Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально - культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

**Единицы синтаксиса русского языка.** Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

**Синтаксический анализ простого и сложного предложения.** Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритестовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: пунктуация**

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки

препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количеств о часов</b>	<b>Колич ество контро льных</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1-2	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	2		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
3-7	Словосочетание	5	1	Сайт «Учи.ру»	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
8-10	Простое предложение	3	1	Сайт «Учи.ру»	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации.
11-13	Осложненное предложение	3		Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
14	Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами	1	1	Сайт «Учи.ру»	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

15	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Сайт «Учи.ру»	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения
16-18	Комплексный анализ текста	3	1	Сайт «Учи.ру»	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
19-22	Обособленные члены предложения	4	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
23	Обособленные и необособленные определения	1		Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

24	Обособленные приложения	1		Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
25	Обособленные обстоятельства и дополнения	1		Сайт «Сдам ГИА: решу ЕГЭ»	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
26	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
27	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

28-33	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту	6	1	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-11/Русский язык	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
34-35	Вводные слова и вставные конструкции	2		Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
36	Междометия		1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
37	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении		1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
38	Знаки препинания	1		1.Сайт «Сдам	Анализировать и

	в сложноподчинённ ом предложении с одним придаточным			ГИА: решу ЕГЭ»	характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
39	Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными	1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	
40	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	
41	Сложные предложения с разными видами связи	1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	
42	Сложное синтаксическое целое. Абзац	1	Сайт «Учи.ру»	Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	

43-49	Практикум по теме «Сложное предложение».	7	1	Сайт «Учи.ру»	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.
50-51	Способы передачи чужой речи	4		Сайт «Учи.ру»	Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
52-59	Культура речи	8		Сайт «Учи.ру»	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
60-68	Резерв	9			Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
	Итого	68	10		